



Kvalitativ metodologi med livsvärldsteoretisk grund Qualitative Methodology based on Lifeworld Theory

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: FMVKL01

Version: 4.0

Fastställd av: Forskarutbildningsutskottet - Människan i vården 2023-12-04

Gäller från: VT 2024

Nivå: Forskarnivå

Forskarutbildningsämne: Vårdvetenskap

Förkunskapskrav: Antagen till forskarutbildning

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

I kursen behandlas kvalitativ metodologi med livsvärldsteoretisk grund utgående från fenomenologisk och hermeneutisk epistemologi. Vidare bearbetas olika metoder för datainsamling och genomförande av innebördsanalyser. I kursen ingår att reflektera över och tillämpa kvalitetskriterier för forskning med livsvärldsteoretisk grund. I kursen behandlas också betydelsen av kvalitativ metodologi och forskning med livsvärldsteoretisk grund för kunskapsutveckling inom vårdvetenskap och hållbar utveckling.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten med avseende på:

Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva och förklara kunskapsteoretiska utgångspunkter för forskning med livsvärldsteoretisk grund,
- 1.2 Beskriva och förklara innebörden i centrala begrepp för forskning med livsvärldsteoretisk grund,
- 1.3 Beskriva och förklara olika datainsamlingsmetoder med livsvärldsteoretisk grund.

Färdighet och förmåga

- 2.1 Planera en studie med kvalitativ design med livsvärldsteoretisk grund,
- 2.2 Genomföra datainsamling med livsvärldsteoretisk grund,
- 2.3 Genomföra innebördsanalys,
- 2.4 Tillgodose krav på vetenskapligt förhållningssätt med avseende på kvalitetskriterier för kvalitativ metod.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Reflektera över kvalitetskriterier för forskning med livsvärldsteoretisk grund,
- 3.2 Reflektera över betydelsen av livsvärldsteoretisk grund för forskning i relation till hållbar utveckling,
- 3.3 Reflektera över betydelsen av livsvärldsteoretisk grund för forskning i relation till kunskapsutvecklingen inom vårdvetenskap.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- reflektionsseminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Reflektionsseminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Reflektionsseminarium

Lärandemål: 1.3, 2.1, 2.2, 2.4

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Reflektionsseminarium

Lärandemål: 2.3

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 3.1, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 4

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Reflektionsseminarium

Lärandemål: 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt betyg på samtliga examinerande moment. Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin. Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos forskarutbildningsutskottet begära byte av examinerator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinerator rätt att anpassa examinationen. Examinerator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinerator rätt att anpassa examinationen. Examinerator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bengtsson, J. (1993). Sammanflätningar. Göteborg: Daidalos.

Dahlberg, K., Dahlberg, H. & Nyström, M. (2008). Reflective lifeworld research. 2. ed., Studentlitteratur.

Dahlberg, H., Ellingsen, S., Martinsen, B & Rosberg, S. (2019). Fenomenologi i praktiken. Fenomenologisk forskning i ett skandinaviskt perspektiv. Liber

Gadamer, H-G. (1994). Truth and Method. 2. ed., The Continuum Publishing Company.

Holloway, I. & Galvin, K. (2016). Qualitative research in nursing and healthcare. 4. ed., Wiley.

Ricoeur, P. (1976). Interpretation Theory. Discourse and the Surplus of Meaning. Texas Christian University Press, U.S.

Van Manen, M. (2018). Researching Lived Experience. Left Coast Press Inc

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursutvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Fristående kurs

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.