

Kursrapport: BIB10: Bibl. och info.vetenskapliga fältstudier 2, 7,5 hp V13 (31BFÄ2)

Studenternas synpunkter på...

...kursens mål.

Studenterna verkar anse att kursens mål har uppnåtts gällande att identifiera och formulera problem, skriftligt och muntligt presentera reflekterade erfarenheter från bibliotek samt argumentera kring möjliga datainsamlingsmetoder.

...arbetstid.

Baserat på studenternas svar verkar den tid som studenterna har lagt ner på sitt arbete varit blandad – det har varit intensiva dagar respektive mycket lindriga dagar. Inga tydliga synpunkter om varken för låg eller för hög arbetsbelastning har inkommit.

... professionsanknytning och forskningsanknytning.

Av de kommentarer som inkommit finner vi att studenterna tycker att professionsanknytningen har varit god. Det som studenterna har läst om under utbildningen, har visat sig ha en motsvarighet inom professionsfältet. En student uttryckte det lite som "Lite aha-upplevelse över det nästan".

Det faktum att studenterna i och med auskultationsmomentet fick komma ut och ta del av den verksamhet som utförs på ett bibliotek eller annan informationsförmedlande verksamhet har uppskattats: "Mycket bra med auskultation – verklighetsanknytning". Det framkommer även att studenterna genom auskultationsmomentet har förvärvat kunskaper som är svåra att läsa sig till, ett exempel är att tålmod är oändligt viktigt i bibliotekariearbetet.

...examinationsformerna.

Kursen har examinerats genom två seminarier (ett auskultationsseminarium och ett problemformuleringsseminarium) samt en inlämningsuppgift. Överlag har studenterna varit mycket positivt inställda till de använda examinationsformerna: "Seminarier är ett bra sätt att examinera (...)". Det har framkommit åsikter som att instruktionerna inför de examinerande momenten borde vara mer tydliga: "Det enda negativa som jag kan minnas var att det var väldigt oklart hur problemformuleringsseminariet skulle genomföras".

Lärarnas synpunkter:

- Mer tydliga instruktioner inför problemformuleringsseminariet.
- Studenterna bör ha läst varandras texter inför problemformuleringsseminariet.
- Vi finner att en intrikat fråga inför fältstudiekurs 2 är i vilken omfattning och på vilket sätt uppgifterna i denna kurs hänger samman med studenternas kommande arbete med sin kandidatuppsats. Det är en uttalad avsikt att studenterna ska ha möjlighet till att få upp "styrfart" inför kandidatuppsatskursen: studenterna ska ha möjlighet till att formulera det problem som de vill ägna sig åt i uppsatskursen samt börja tänka på hur detta kan studeras.

Om studenterna identifierar det vetenskapliga problemet inom ramen för fältstudierna eller ej är en öppen fråga. Från lärarhåll framkommer synpunkter att det vore önskvärt att studenterna verkligen påbörjar med uppsatsens problemformulering inför ramen för fältstudiekursen, men ur fältstudiekurs perspektiv är det viktigt lämna öppet för att formulera andra frågor – eftersom fältstudiekursen är en egen kurs.

Vi arbetar vidare med att:

- utforma ännu tydligare bedömningskriterier till de examinerande seminarierna. Detta efterfrågas av både studenter och lärare. Fortsättningsvis kommer studenterna att förväntas ha läst varandras texter inför seminariet.
- bygga ut auskultationsrapporten. Auskultationsrapporten kommer att utgöra en större del av kursens examinerade uppgifter.
- bygga ut det kontextuella sammanhanget kring biblioteksverksamheterna, uttryckt i att närmare studera fältbibliotekens förutsättningar jämte att knyta an till biblioteksvetenskaplig dokumentation. Studenterna har uppskattat att läsa ”gamla godingar”, men påpekar också att den använda litteraturen inte har hållits tillräckligt levande under utbildningens gång. Detta bör vi uppmärksamma inom programgruppen.
- införa ny poängfördelning av examinationer: auskultationsseminarium: 0,5 hp, problemformuleringsseminarium: 1,5 hp samt auskultationsrapport: 5,5 hp.
- fortsätta leta efter kurslitteratur som inspirerar till ett reflekterade professionellt arbetssätt.

Sammanfattning av kursens examinationsresultat vid kursens slut

Antal registrerade vid kursens start: 63. Antal godkända: 44 varav 36 med betyget godkänt och 8 med betyget väl godkänt. Detta innebär en genomströmning på 70 %.

Deltagande i kursutvärdering

För kursutvärdering har en kvalitativ utvärdering använts. Studenterna har fått svara på ett antal frågor, och lämnat in dem som en skriftligt anonym inlämningsuppgift i PingPong. Synpunkter har även samlats in i anslutning till seminarier inom kursens ram. Därutöver har studenter hört av sig via mail, PIM, telefon, besök etc.

Avslutande reflektion

Vi har noterat att en överväldigande majoritet av studenterna väljer att genomföra sina fältstudier vid ett folkbibliotek, ett fåtal studenter genomför fältstudierna vid akademiska bibliotek, specialbibliotek, privata bibliotek eller annan informationsförmedlande verksamhet. Hur ska detta förstås?

En del i kursen har varit att medverka till att få upp ”styrfarten” inför studenternas kandidatuppsatskurs. Detta ska inte bara ses som en instrumentell åtgärd för uppsatskursens skull, utan främst för att identifiera ett sätt att arbeta: vad undersöka, hur undersöka, vad blev resultatet? Vi vill att studenterna ska bli reflekterande praktiker – att de ska utveckla en radar för att identifiera angelägna praktisknära problemställningar och tänka ut möjliga angreppssätt. Många studenter har uttryckt sig positivt om detta. En student säger: ”Det känns tryggt att inte stå tomhänt när kandidatuppsatsen börjar”.