

**Högskolan i Borås**  
**Institutionen biblioteks- och informationsvetenskap**  
**Kandidatuppsatskurs 15 hp**  
VT 2013  
Kursansvariga lärare: Jenny Lindberg, Åsa Söderlind

## KURSRAPPORT

Antal registrerade deltagare i kursen (enligt ping-pong): 114  
Antal aktiva som tagit del av information på kursens Anslagstavla: c:a 70  
Antal personer som examinerats inom kursen: 53

Fördelning av betyg vad gäller de examinerade:

VG 17 st (32 %)  
G 18 st (34%)  
U 18 st (34%)

Antal personer som besvarat kursvärderingen i ping-pong: 21 (21 av c:a 70 aktiva deltagare)

### **Sammanfattning av enkätfrågorna:**

- 1. Hur upplever du att denna kurs förhåller sig till utbildningens mål?**
- 2. I vilken utsträckning tycker du att du har uppnått kursens mål?**

17 av 21 studenter har svarat att Kandidatuppsatskursen upplevs som mycket eller ganska relevant i relation till hela utbildningsprogrammets mål, och samtliga svarande uttalar att kursen i mycket eller ganska hög utsträckning har uppnått kursens egna mål. Inga särskilda kommentarer till frågan. Kursens mål är mycket tydligt knutna till genomförandet av en mindre forskningsuppgift och skrivande av uppsats, vilket gör svaren relativt förväntade.

- 3. I vilken utsträckning har du varit närvarande på schemalagda moment?**
- 4. Om du inte har varit närvarande i någon större utsträckning, varför inte?**

19 av 21 svarande på enkäten säger att de i mycket hög eller ganska hög utsträckning har närvarat på schemalagda moment. 14 stycken i mycket hög utsträckning, vilket visar att de som svarat på enkäten också deltagit i kursen handledning, vilket utgjort

den huvudsakliga undervisningen inom kursen. De som kommenterat att de inte närvarat i så hög grad anger sjukdom respektive tidigare kurs som kompletterats.

**5. I vilken utsträckning har handledningen varit till hjälp för ditt lärande?**

17 av 21 studenter menar att handledningen inom kursen har varit till mycket eller ganska stor hjälp. I 2 kommentarer anges att diskrepans funnits mellan det handledaren respektive examinatoren sagt. 1 student efterlyser mer handledning. Någon anger också att de båda handledarna i gruppen inte varit överens, vilket för den svarande upplevts som negativt. En svarande uttrycker att handledarna varit mycket bra.

**6. I vilken utsträckning har samordningen mellan uppsatskurs, fallstudiekurs och metodkurs varit till hjälp i uppsatsarbetet?**

För denna fråga är svaren blandade. 6 stycken tycker att samordningen har varit till mycket stor hjälp, 8 ganska stor hjälp. 6 svarande menar att det har varit till ganska liten hjälp. Otydliga krav och förväntningar i kurs 1 och 2 på terminen har av en svarande upplevts som något förvirrande. En student tycker att metodkursen var för svår och därför inte till hjälp. En annan kommentar anger att sambandet mellan kurserna har upplevts tydligt. En tredje svarande tycker att Fältstudiekurs och VetMet skulle kunna kopplas ännu mer till Kandidatkursen. Ett svar antyder att om man som student har svårt att formulera en uppsatsidé tidigt innan uppsatskursen kan det tänkta sambandet mellan kurserna fungera mindre bra.

**7. I vilken uträkning har arbetsbelastningen varit jämt fördelad över de antal veckor som kursen pågick?**

14 av 21 svarande anger att arbetsbelastningen har varit jämt fördelad inom kursen. De som kommenterat frågan anger dock att det bitvis varit stressigt, särskilt i kursens senare del.

**8. I vilken utsträckning tycker du att examinationen har stämt överens med kursen mål?**

20 av 21 studenter tycker att examinationen har stämt överens med kursens mål i hög eller mycket hög grad. 1 svarande anger mycket liten utsträckning. I kommentarsfältet återfinns 1 svar som menar att examinatorerna uppvisar skillnader i kravnivå.

**9. I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till de professionella fält utbildningen förbereder för?**

17 svarande menar att Kandidatuppsatskursen knyter an till det professionella fältet utbildningen förbereder för. Kommentarererna till frågan antyder att eventuell anknytning i hög grad hänger på hur uppsatsarbetet utformas av studenten själv.

**10. I vilken utsträckning upplever du att kursen har knutit an till forskning inom kursens ämnesområden?**

Samtliga svarande anger här att kursen knyter an till forskning inom kursens ämnesområden.

**11. Har du fler synpunkter om hur vi kan vidareutveckla kursen?**

De övriga synpunkterna i enkäten formulerar bland annat följande:

- En svarande framför idén om att kandidatkursen inte skall utgöra sista kursen på terminen. Detta för att det skulle finnas mer tid till komplettering av uppsatsen om kursen inföll som första eller andra kurs termin 6.
- Mer handledning för de som behöver detta efterlyses, snabbare svar från handledarna, samt också klarare riktlinjer till handledarna.
- Vikten av att handledarna kommunicerar sinsemellan lyfts också fram.
- En svarande hade önskat sig mer tid för den individuella handledningen.

En deltagande handledare i kursen har lyft problematiken med upplägget att studenterna i handledningsgruppen skall kommentera varandras texter, samtidigt som handledningen som undervisningsmoment är frivillig i kursen. I den aktuella gruppen dök flera studenter inte upp, vilket gjorde att det tänka upplägget föll.

**Kommentarer till kursens fortsatta utveckling:**

Fortsatt kontinuerligt arbete inom gruppen av handledare och examinatorer kommer att ske för att förbättra kommunikation och samsyn i krav och förväntningar på vad genomförandet av kursen och uppsatsarbetet skall innebära för studenten. Samtidigt är det av vikt att kommunikationen inom kursen till studenterna om vad handledarens respektive examinatorns roll i kursen innebär. Detta kan ske både

skriftligt i kursinformation liksom muntligt i själva handledningen. Studenternas självständighet i uppsatsarbetet måste utvecklas och uppmuntras.

Relationen och kopplingen mellan de tre kurserna i termin 6 kan behöva vidareutvecklas. Goda erfarenheter från ett delvis nytt upplägg i Fältstudiekurs 2 preciseras till VT 2014. Idén om att förlägga uppsatskursen på annan plats än sist i programmet är intressant och kan diskuteras vidare. Fortsatt diskussion och reflektion inom kursen vad gäller grupphandledningarnas upplägg kan vara av vikt. Detta för att utnyttja fördelarna med grupphandledningsformen maximalt. Dialog mellan de båda handledarna i gruppen kan poängteras tydligare. Möjligheterna till att ge ytterligare handledning för studenter som verkligen behöver det, vid till exempel underkänd uppsats, kan också diskuteras.