

# Kursrapport för WEBBKAND13: Information genom bild och text (31PIG1)

## Kursansvariga:

Charlotte von Essen

Rebecca Landmér

## Övriga medverkande lärare (inspelade föreläsningar):

Linda Rydh

Birgitta Wallin

## Datum för kursrapportens sammanställande: 2014-05-13

Antal registrerade studenter på kursen: 21

Antal studenter med slutbetyg: 14 vilket betyder en genomströmning på 66%.

Enkäten är besvarad av: 3 studenter (13%)

## Kursens examinationer

Examination 1: Seminarium - Analys av informationsgrafik (1 hp)

Seminarium inför vilket studenterna förbereder en kort presentation av en analys av en informationsgrafik.

Examination 2: Inlämningsuppgift – Analys av informationsgrafik (2 hp)

I uppgiften ska studenterna redovisa att de tillägnat sig centrala begrepp, teorier och metoder som är knutna till området informationsdesign, samt visa att de kan föra ett kritiskt resonemang kring etiska, sociala och politiska konsekvenser av informationsdesign, liksom kring hållbar design.

Examination 3: Projektarbete – Design av årsredovisning (4,5 hp)

Examinationsuppgiften består av två delar varav den ena går ut på att skapa visuellt effektiv informationsdesign, och den andra delen handlar om att skriva en rapport i vilken studenterna för ett kritiskt resonemang kring informationsgrafikens effektivitet samt hur väl den anpassats till målgrupp, syfte och kontext.

Examination 1 kan ge betygen U och G, på examination 2 och 3 kan betygen U, G och VG ges. Kursen som helhet kan ge betyget U, G och VG. För att uppnå betyget VG för kursen krävs betyget G examination 1, G eller VG på examination 2 samt VG på examination 3.

Under kursens gång har studenterna erbjudits **tre övningstillfällen** där de under en begränsad tid kunde få feedback och kommentarer från en av lärarna.

## Betyg på kursens delmoment vid tidpunkt för sammanställning av kursrapporten

19 studenter hade fått betyget G på examination 1

11 studenter hade fått betyget G på examination 2

6 studenter hade fått betyget VG på examination 2

11 studenter hade fått betyget G på examination 3

4 studenter hade fått betyget VG på examination 3

## Slutbetyg vid tidpunkt för sammanställning av kursrapporten

10 studenter hade fått betyget G och 4 studenter hade fått betyget VG på hela kursen.

## Sammanfattning av studenternas kursvärdering

Studenterna upplever kursen både som *ganska relevant* (2 studenter) och som *ganska irrelevant* (1 student) i förhållande till utbildningens mål (fråga 1). Vidare upplever de sig ha uppnått kursens mål (fråga 2) i *ganska liten utsträckning* (1 student), i *ganska stor utsträckning* (1 student) och i *mycket stor utsträckning* (1 student).

Studenterna uppger att de har tagit del av föreläsningarna (fråga 3-4) i *ganska stor utsträckning* (1 student) eller i *mycket stor utsträckning* (2 studenter). De har deltagit i kursens övningar (fråga 5-6) i *mycket liten utsträckning* (2 studenter) eller i *ganska liten utsträckning* (1 student) och anger bl.a. tidsbrist runt julen som skäl till detta.

Undervisningsformerna har upplevts som hjälp för lärandet (fråga 7) i *mycket stor utsträckning* (1 student) eller i *ganska stor utsträckning* (2 studenter). Vidare anses kurslitteraturen ha varit till hjälp för lärandet (fråga 8) i *mycket liten utsträckning* (1 student), i *ganska liten utsträckning* (1 student) och i *ganska stor utsträckning* (1 student). Bland kurslitteraturen framhålls böckerna Visuell retorik och Information design workbook som en student tyckte "var bra".

Studenterna har i genomsnitt lagt ner *mellan 21 och 30 timmar/vecka* (1 student) eller *mellan 31 och 40 timmar/vecka* (2 studenter) per vecka (fråga 9). Samtliga (3 studenter) anser att arbetsbelastningen har varit jämnt fördelad över de fyra veckor som kursen pågick i *ganska stor utsträckning* (fråga 10).

Examinationerna upplevs ha stämt överens med kursens mål (fråga 11) i *mycket stor utsträckning* (1 student), i *ganska stor utsträckning* (1 student) eller i *ganska liten utsträckning* (1 student). En student påpekar i kommentarsfältet att beskrivningen av examinationsuppgifterna var "otydlig".

Kursen upplevs ha knutit an till professionen (fråga 12) i *ganska liten utsträckning* (1 student), i *ganska stor utsträckning* (1 student) eller i *mycket stor utsträckning* (1 student). Vidare anses kursen knyta an till forskning i *ganska stor utsträckning* (1 student) eller i *mycket liten utsträckning* (2 studenter).

Enkäten avslutades med en frisvarsfråga (fråga 14) där studenterna ombads ge sina synpunkter på hur kursen kan utvecklas. En kommentar handlar om "delmomentet med informationsgrafik" vilket studenten anser bör vara kvar, medan övrigt innehåll enligt samma student bör omarbetas och förtydligas. Dessutom påpekas att information om kurslitteraturen borde komma tidigare eftersom en del böcker var svåra att få tag i.

## Kursansvarigas kommentarer

Kursenkäten visar att studenternas uppfattning om kursen skiljer sig åt framförallt beträffande huruvida kurslitteraturen har varit till hjälp för lärandet, huruvida examinationerna har stämt överens med kursens mål samt huruvida kursen knyter an till de professionella fält utbildningen förbereder för. Den fråga där studenterna var mest överens gällde kursens arbetsbelastning över tid där samtliga valde svarsalternativet i *ganska stor utsträckning*.

Inför nästa kursomgång kommer kursansvariga att gå igenom undervisningsmaterialet för att se om ytterligare någon föreläsning behövs för att underlätta förståelsen av examinationsuppgifterna. Vi kommer också att i ännu större utsträckning uppmana studenterna att delta i övningarna som är till för att förbereda studenterna för examinationsuppgifterna. Deltagandet i övningarna var mycket lågt vilket säkert kan ha påverkat förståelsen av examinationsuppgifterna.

Publicerandet av kurslitteraturen skedde i samband med att kursmodulen öppnades, två veckor före kursstart. Som kursansvariga har vi ingen möjlighet att påskynda denna process.

Enkätens låga svarsfrekvens till trots kan vi dra slutsatsen att kursplaneringen har fungerat bra vad gäller schemaläggning och examinationsuppgifternas omfattning. Dock kommer vi att se över schemaläggningen för övningarna eftersom de upplevdes ligga fel i tid, i relation till julen.