



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot akutsjukvård	<b>Ladokkod:</b> VAKUT
<b>Antal högskolepoäng:</b> 60	<b>Årskull</b> 2021–2022
<b>Programansvarig:</b> Henrik Andersson	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

Programmet ges för tredje gången vid HB. Antalet registrerade studenter på programmet var 27 av vilken 20 slutförde programmet. Två studenter valde att avbryta av personliga skäl, en slutförde inte alla kurser som ingick i programmet och fyra påbörjade aldrig studierna. Tio studenter har besvarat programvärderingsenkäten.

### *Analys av:*

#### **Innehåll, undervisningsformer, examination och progression**

Hälften av studenterna uppger att innehållet i programmets kurser överensstämmer med programmets mål liksom att det funnits en tydlig progression mellan programmets kurser. Samtidigt uppfattar en minoritet att programmets undervisningsformer och examinationer inte alltid har varit relevanta. Detta avviker från de kursutvärderingar som gjorts under programmets gång där uppfattningen har varit att undervisningsformer och examinationer har varit relevanta.

#### **Studentcentrerat lärande, ansvar och delaktighet**

Majoriteten av de studenter som besvarat programutvärderingen uppger att de har haft möjlighet till att ta ansvar för och vara delaktig i sitt lärande. De anser vidare att de genom programmet har skaffat sig olika kompetenser som är nödvändiga för arbete inom akutsjukvård. Dock anser en minoritet att de utvecklat sitt kritiska förhållningssätt som är nödvändigt för arbete inom akutsjukvård. Lärandet kan också ses i ljuset av antal nedlagda studietimmar per vecka. Fyra studenter uppger att de har lagt mellan 10–30 timmar per vecka, tre studenter 31–40 timmar och tre 40 timmar eller mer per vecka.

#### **Forskningsanknytning**

Majoriteten av studenterna uppger att de har genom programmet fått en ökad förståelse för forskning och utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt.

#### **Arbetslivsanknytning, internationalisering och hållbar utveckling**

Hälften av studenterna uppger att den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) har gett dem möjlighet att utveckla det egna kliniska yrkeskunnandet. VFU-handledarna uppges handlett på ett sådant sätt som motsvarar målen för utbildningen. Flertalet studenter uppger att de under sin VFU i huvudsak har fått vara studenter och inte varit där som extra arbetskraft. Majoriteten uppger att de genom programmet har utvecklat sitt internationella perspektiv via exempelvis kurslitteratur och vetenskapliga artiklar. Däremot uppger en minoritet att de har utvecklat sin förmåga att kunna verka i en internationaliserad akutsjukvård. Få studenter uppger att de under programmet har utvecklat sin förmåga att medverka i byggandet av en framtida hållbar akutsjukvård.

#### **Samverkan med och mellan studenter**

Majoriteten av studenterna uppger att det har getts möjlighet att diskutera åsikter och uppfattningar om utbildningens innehåll och planering med sina medstudenter. Däremot uppger inte alla studenterna att så inte

är fallet med ansvariga lärare. Detta ska ses i ljuset dels av att kurserna i programmet som regel har utvärderats både muntligt och skriftligt, dels att två tillfällen för frivillig "programavstämning" har genomförts tillsammans med studenterna men där hälften eller mindre av studenterna deltog.

### **Studenternas sammanfattande reflektioner över både programmet och tillhörande kursers genomförande och resultat**

I fritextsvaren kring vad studenterna uppfattade som bra med programmet framkommer följande: Utbildningens format, innehåll och genomförande har uppfattats som bra, relevant och lärorik där möjlighet till nya perspektiv på akutsjukvård fåtts. De lärare som varit involverade i programmets kurser har uppfattats vara stöttande vid frågor/problem men också varit snabba på att återkoppla till studenterna. I fritextsvaren kring vad som kunde ha gjort annorlunda för att stödja studenternas lärande framkommer följande: Fler seminarier och föreläsningar. Genomföra VFU vid fler akutmottagningar än som nu bara en och samma. Ersätta långa inlämningsuppgifter med traditionella tentamina.

### **Resurser**

Tilldelade resurser har använts enligt plan. Resursutnyttjandet har fördelats enligt följande: adjunkter (50 %) och lektor (50 %). Adjunkter har ansvarat för kurserna Bedömningar och omhändertagande inom akutsjukvård I - II och Akutsjukvård. Lektor har ansvarat för Akutsjukvårdens funktion och organisation samt Examensarbete. För kursen Bedömningar och omhändertagande inom akutsjukvård III delade adjunkt och lektor på kursansvaret. Kursen Forskningsmetoder inom vårdvetenskap har använt andra akademigemensamma resurser.

### **Övrigt**

Underlag för programrapporten utgörs av programvärderingsenkät och kursrapporter från samtliga kurser i programmet samt två muntliga "programavstämning". Programmet och dess kurser har en tydligt uttalad pedagogisk grundsyn som utgår från att studentens lärande står i centrum där lärarens ansvar är att utveckla en lärandemiljö som utgår från forskning. Studenterna ges möjlighet och förväntas ta ansvar för eget lärande. Årets programrapport bör ses i relation till att det är första gången som programmet har genomförts i sin helhet som en reguljär distansutbildning där undervisningen i huvudsak skett via Internet.

### **Eventuella förändringar av befintligt program**

Programmet kommer att:

- fortsätta arbetet med att utveckla distanspedagogik och den nätbaserade undervisningen syftandes till att öka interaktion och aktivitet med och mellan studenterna,
- se över läraktiviteterna i de olika kurserna, föreläsningar och Quiz blir ytterligare former av läraktiviteter som syftar till ämnesfördjupning,
- skapa en mer differentierad VFU där studenter genomför VFU vid olika akutmottagningar,
- skapa frivilliga forum för regelbunden avstämning (två gånger per termin) där diskussioner gällande utbildningens innehåll och planering kan ske mellan studenter och ansvariga lärare.