



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska	<b>Ladokkod:</b> Halvfart, programbenämning: VDIST Ladokkod: VDIST 19h Helfart, programbenämning: GDIST Ladokkod: GDIST20h
<b>Antal högskolepoäng:</b> 75 hp	<b>Årskull</b> Halvfart VDIST: ht 19-ht 21 Helfart GDIST: ht 20-ht 21
<b>Programansvarig:</b> Maria Lundvall	

### *Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer*

Programutvärderingen har distribuerats i examenskursen som är sista kurs i programmet och har besvarats av 8 (30) (26 %). Muntliga och skriftliga påminnelser har skett.

Programrapporten grundar sig även på löpande kommunikation med programmets studenter under programmets gång och från tidigare programrapporter. Samt har relevanta övriga underlag beaktas, såsom synpunkter från kurslärare och kursrapporter från de kurser som ingår i programmet, utifrån mötesanteckningar ifrån programråd och utifrån samtal med relevanta och berörda vårdverksamheter i programmet.

Utifrån en femgradig skala, ” i låg grad (1)”, ” i låg grad (2)”, ” delvis (3)”, ” delvis i hög grad (4)”, och ” i hög grad (5) ” har studenterna graderat följande i relation till sitt lärande:

### *Analys av:*

### Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

#### Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- I vilken grad har du genom utbildningen blivit medveten om ditt ledningsansvar för omvårdnad? (4,12)
- I vilken grad har utbildningen bidragit till att du utvecklat din förmåga att förstå andra människor? (3,88)
- I vilken grad har du genom utbildningen förberetts på att möta människor med olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund? (4,25)
- I vilken grad har utbildningen ökat din medvetenhet om betydelsen av mänskliga rättigheter? (4)
- I vilken grad har utbildningen tränat dig att arbeta på ett sätt som gynnar hållbar utveckling? (4,38)

#### Svaren från studenterna har varierat från

Instämmer delvis i låg grad till instämmer i hög grad med en tyngdpunkt instämmer i hög grad, medelvärde för siffersvar 4,13 (1 instämmer i låg grad – 5 instämmer i hög grad).

#### Lärläroagets analys och utvärdering av programmet

Utifrån lärläroagets analys är programmet krävande och intensivt då det är till hög grad självstudier vilket gör att det behövs motiverade studenter. Genomgående upplever studenterna att kurserna är

givande och intressanta vilket motiverar studenterna till delaktighet och att ta eget ansvar för sitt lärande. De moment i programmet där studenterna får möjlighet att lära sig av varandra upplevs extra positivt. Genom att resonera och reflektera tillsammans med kurskamrater upplevs en djupare förståelse och att inläringen blir som bäst. Dock upplevs det ibland av studenterna att det varit svårt att genomföra grupparbeten via zoom. Lärarlaget arbetar med att utveckla pedagogiska och didaktiska kunskaper för att utforma genomförandet av grupparbeten på distans.

Lärarlagets analys visar att det finns behov av att utveckla distriktssköterskans ledningsansvar för omvårdnad samt förbereda studenterna för att möta människors olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund. Här bedrivs ett arbete i bland annat ledarskapskursen för att förtydliga specialistsjuksköterskans medvetenhet kring ledningsansvar. Lärarlaget bedriver i nuläget arbete i programmet för att implementera områden som kan ge en ökad medvetenhet och förmågor kring mänskliga rättigheter exempelvis; våld i nära relationer (utifrån olika perspektiv i olika kurser) samt fördjupa kunskapen för vårdvetenskaplig teoribildning relaterat till distriktssköterskans specifika omvårdnad.

## **Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer**

**Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:**

- I vilken grad har bedömningar av examinationsuppgifter i utbildningen utformats så att du fått möjlighet att utveckla dina kunskaper inför din framtida yrkesfunktion? (3,62)
- I vilken grad har utbildningen möjliggjort för dig att förvärva tillräckliga kunskaper för att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd? (4)
- I vilken grad har utbildningen lärt dig att dokumentera dina iakttagelser? (3,38)
- I vilken grad har utbildningen förberett dig inför att arbeta i komplexa situationer? (3,62)
- I vilken grad har utbildningen gett dig verktyg att kunna prioritera i ditt arbete? (3,38)

**Svaren från studenterna har varierat från**

Instämmer i låg grad till instämmer i hög grad med en tyngdpunkt instämmer delvis i hög grad, medelvärde för siffrsvar 3,6 (1 instämmer i låg grad – 5 instämmer i hög grad).

## **Lärarlagets analys och utvärdering av programmet**

Kurslitteratur, lärande mål, aktiviteter och examinationer hänger ihop och har en progression genom alla kurserna i utbildningen enligt lärarlagets analys. Utvecklingsarbete kring att utveckla pedagogiken och didaktiken för att möjliggöra för studenterna att utveckla sina kunskaper i att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd samt förbereda dem för att arbeta i komplexa situationer har skett. Dels sker simulering i Kliniskt träningscenter (KTC) samt genom patientfall där studenternas lärande möjliggörs. Lärarlagets analys visar att utvecklingsbehov finns inom områdena att dokumentera sina iakttagelser och prioritera sitt arbete. Här ser lärarlaget att det skulle kunna ske i kursen Allmänmedicin genom att utveckla Case seminarier i s.k. OSCE (Objective Structured Clinical Examination) stationer på KTC. Enligt lärarlaget har nya områden för att utveckla studenters kunskap inom framtida yrkesfunktion lagts till, exempelvis psykisk ohälsa, vaccination av äldre i riskgrupper och sårvårds föreläsningar. Lärarlaget bedömning är fortsatt utveckling av aktuella områden/yrkesfunktioner att aktualisera för studenterna för deras kommande profession, exempel på aktuellt område är omställningen till Nära vård.

Enligt lärarlagets analys upplever studenterna examensarbetet som positivt, dock beskriver studenterna att de hade önskat en bättre och tidigare förberedelse inför själva examensarbetet. Här bedrivs det ett arbete med att de olika valbara forskningsmetodkurser som finns att välja mellan skall ge samma förutsättningar för studenterna att förbereda sig inför examensarbetet. Samt informeras studenterna redan vid programstart även om den vetenskapliga processen som sker under utbildningen. Det erbjuds förberedande träffar där studenterna får information och möjlighet att ställa frågor om de olika valbara forskningsmetodkurserna och examensarbetet, innan de väljer metodkurs.

## Forskningsanknytning i programmet

### Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- I vilken grad har utbildningen gett dig redskap för att hålla dig uppdaterad om aktuell forskning inom ditt yrkesområde? (4,5)
- I vilken grad har utbildningen gett dig redskap för att delta i förändringsarbete? (4,25)

### Svaren från studenterna har varierat från

Instämmer delvis i hög grad till instämmer i hög grad med en tyngdpunkt delvis i hög grad, medelvärde för siffrsvar 4,4 (1 instämmer i låg grad – 5 instämmer i hög grad).

### Lärlärogeto analyo och utvärdering av programmet

Utifrån lärlärogeto analys ses forskning anknyten till lärländemål och en progression syns i utbildningen. I programmet ges förutsättningar för ett kritiskt tänkande vilket ger ett ökat vetenskapligt förhållningssätt för att utveckla den evidensbaserade omvårdnaden. Lärlärogeto bedömning är att olika moment i kurserna har skapat intresse för vetenskapligt förhållningssätt. Ett utvecklingsområde utifrån lärlärogeto analys är att tydliggöra distriktssköterskans profession i relation till examensarbeten. Detta kommer att ske genom att tidigt tydliggöra distriktssköterskans profession och relationen till vetenskapligt förhållningssätt som genomsyrar hela utbildningen.

Lärlärogeto bedömning är att fortsätta att utveckla pedagogiken på ett sådant sätt att forskning naturligt kommer in i de olika kurserna med koppling till yrkesområdet. Samt att fortsätta utveckla pedagogiken på ett sådant sätt att forskning med koppling till yrkesområdet naturligt kommer in i de olika kurserna.

## Programmets resurser och hur dessa har använts

### Hur lärlärtid och lärlärkompetens har fördelats i programmet

Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, 5hp 238 tim  
fördelat på 212 timmar adjunkt och 26 timmar lektor.

Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi, 15 hp 752tim  
fördelat på 140 timmar externa föreläsare (läkare, apotekare), 428 timmar adjunkt, 136 9 timmar lektor, 9 timmar professor och 39 timmar doktorand.

Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård, 12,5hp 390 tim  
fördelat på 20 timmar lektor, 194 timmar adjunkt och 176 timmar doktorand.

Ledarskap och förbättringsarbete, 5hp 180 tim  
fördelat på 152 timmar adjunkt, 9 timmar doktorand, 13 timmar lektor och 6 timmar professor.

Familjehälsovård med inriktning mot vuxna och äldre inkl. förskrivning av förbrukningsartiklar och tekniska hjälpmedel, 15hp 336 tim  
fördelat på 244 timmar adjunkt, 12 timmar lektor, 42 timmar KTC-sjuksköterska och 38 timmar timlärare.

Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder, 7,5hp 191 – 326 tim  
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder, 7,5hp 140 - 185 tim  
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

Examensarbete med inriktning mot distriktssköterskans arbete, 15 hp 502 tim  
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

I programmet ingår lärare med olika akademiska examen såsom adjunkter, lektorer, docenter, doktorander och professorer vilka har fördelats över kurserna. I de olika kurserna tillkommer även externa föreläsare med expertkunskap inom olika områdena som bearbetas i kurserna för att hålla/säkerställa en hög nivå på undervisningen som exempelvis yrkesverksamma från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård, kommunal vård och apotek.

Programmet innehåller 7 kurser. Det finns två valbara forskningsmetodkurser varav studenterna väljer en av dem. Kurserna Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, Ledarskap och förbättringsarbete, Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder, Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder samläses med flera olika specialistutbildningar (Barn och ungdom, Äldrevård och Psykiatrisk vård bland annat). Kursen Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård samläses med specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar. Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi ges även som en fristående kurs och samläses därmed med andra grundutbildade sjuksköterskor som vill fördjupa sina kunskaper.

### **Studentgruppernas genomströmning, betyg/resultat och avhopp**

Programstart: 2020 Ht (helfart)

Antal påbörjade 36 st

Antal omkullade 6 st

Antal avslutade 21 st

Antal avbrott 5 st

Programstart: 2019 Ht (halvfart)

Antal påbörjade 13 st

Antal omkullade 2 st

Antal avslutade 5 st

Antal avbrott 3 st

### **Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv**

#### **Frågorna beskriver hur väl stämmer följande påstående:**

- Genom min utbildning känner jag mig väl förberedd för att klara mitt omvårdnadsarbete? (4,25)
- Verksamhetsförlagda utbildningen gav mig möjlighet att träna kliniska färdigheter så att jag kände mig säker inför framtida arbetsuppgifter? (4)
- I vilken grad har examinationsuppgifterna utformats så att du kan utveckla dina kunskaper inför din framtida yrkesfunktion? (4,12)

#### **Svaren från studenterna har varierat från**

Instämmer delvis inte alls och instämmer helt med tyngdpunkt till instämmer helt, medelvärde för siffrsvar 4,12 (1 instämmer inte alls – 5 instämmer helt).

#### **Frågorna beskriver även i vilken grad studenterna genom utbildningen har:**

- förberett dig att agera i akuta situationer? (3,88)
- förberett dig att fatta beslut i akuta situationer? (3,75)
- utvecklat din förmåga att analysera i ditt framtida arbete? (4,25)
- 

#### **Svaren från studenterna har varierat från**

Instämmer delvis i låg grad till instämmer i hög grad med en tyngdpunkt instämmer delvis i hög grad, medelvärde för siffrsvar 4,0 (1 instämmer i låg grad – 5 instämmer i hög grad).

### **Lärläroagets analys och utvärdering av programmet**

Lärläroagets analys visar att programmets kurser ger en god grund för kommande yrkesprofession. Likaså finns förutsättningar i programmet för studenterna att utveckla förmågan att analysera och lösa komplexa situationer som kan uppstå i arbetet. Exempelvis sker simulering i KTC (kliniskt

träningscenter), som ger tillfälle att träna på färdigheter och olika bedömningar relaterat till blivande yrkesprofessionen. Områden som har utvecklats är att studenterna får träna på samtal med patienter i olika åldrar, på svåra samtal, samtal om våld, samtal om död, samtal med utgångspunkt i lyssnandet på patientens berättelse genom seminarier. Lärarlaget ser att det finns områden som kan utvecklas för att ytterligare utveckla studenternas förberedelse i sin kommande yrkesprofession. I kursen Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi kommer det att ske en förändring i form av simulering (OSCE) på KTC för att utveckla hur studenten bedömer, agerar, fattar beslut och dokumenterar i olika situationer relaterat till medicinska bedömningar samt hälsofrämjande och förebyggande arbete. Lärarlagets analys visar att rutiner inför val av VFU har utvecklats och rutiner angående kvalitetssäkring av studenters egna val av VFU-platser utanför VG-regionen har skett. Det finns behov av en översyn över möjligheter för mer VFU (verksamhetsförlagd utbildning) och i vilken mån studenter kan vara med och påverka VFU placeringar beroende på tidigare arbetslivserfarenhet.

### *Sammanfattning och övriga kommentarer*

#### **Sammanfattning från områden ovan i punktform:**

- Progression ses i utbildningens kurser vilket ger ökad kunskap inom distriktssköterskans kompetensområde.
- Litteratur, aktiviteter (seminarier, föreläsningar) och examinationsformer är relaterade till lärandemålen vilket ger förutsättningar för studenterna att vara väl förberedda för att klara arbete inom vård och omsorg.
- Områden att utveckla för att studenterna skall kunna bedöma, agera, fatta beslut och dokumentera i olika/akuta situationer relaterat till medicinska bedömningar samt hälsofrämjande och förebyggande arbete. Detta kommer att ske i kursen Allmänmedicin genom OSCE (Objective Structured Clinical Examination) stationer på KTC (Kliniskt träningscentrum).
- Ge information vid programstart om examenskursen och de olika valbara forskningsmetodkurserna samt erbjuds förberedande träffar innan det är dags att välja forskningsmetodkurs.

### *Eventuella förslag till förändringar*

- Fortsatt utveckling av pedagogiken och didaktiken för att möjliggöra studenters lärande på distans
- Fortsatt översyn av VFU- placeringar i relation till tidigare arbetslivserfarenhet samt längre/kortare VFU utan att riskera progressionen till specialistsjuksköterska.
- Fortsatt utveckling av vårdvetenskapliga förhållningssätt i distriktssköterskan specifika omvårdnadsarbete.

#### **Programansvarig:**

Maria Lundvall