



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård	<b>Ladokkod:</b> GPSYK20H
<b>Antal högskolepoäng:</b> 60hp	<b>Årskull:</b> HT20-VT22
<b>Programansvarig:</b> Aleksandra Jarling	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

Denna programutvärdering sammanfattar Specialistutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård. Efter lite rörelse i programmet under de första två veckorna startade 15 studenter programmet hösten 2020. 2 studenter begärde avbrott i sin utbildning efter två terminer på grund av personliga skäl. Övriga 13 studenter har fullföljt programmet i sin helhet. Genomströmningen i programmet är god. Av de kvarvarande 13 registrerade studenterna har samtliga godkänt på alla moment inkluderat magisteruppsats med examen inom förväntad tid i juni 2022.

På grund av tekniska skäl har studenternas skriftliga utvärdering olyckligtvis inte kunnat användas som grund i denna utvärdering. Hur många studenter som besvarade utvärderingen är okänt. På grund av omständigheterna baseras denna Programrapport därför på muntliga reflektioner från studenterna (bland annat från tidigare kurser) då skriftligt underlag saknas från Programutvärdering. Rapporten bygger även på reflektioner från kurs- och programansvariga lärare.

Studenterna bjöds inledningsvis in muntligen att utvärdera programmet och därefter har 3 inbjudningar skickats ut via både PIM och mail. Studenterna har även bjudits in via kursens Anslagstavla på Ping-Pong. Samtidigt har en muntlig dialog förts med studenterna i olika sammanhang.

### *Analys av:*

#### **Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet**

Specialistutbildningen är en distansutbildning som innehåller regelbundna campusveckor. Det betyder att studenterna är på campus/schemalagda på distans 1-2 dagar då det är campusvecka och att de mellan dessa veckor har studier i hemmet. Dessvärre har pandemin gjort att en stor del av utbildningens moment skett helt på distans vilket inneburit både möjligheter och utmaningar.

Upplägget med att till största del arbeta på distans innebär att studenten måste ta stort eget ansvar för sina studier vilket utifrån lärarnas perspektiv fungerat bra. Studenterna har berättat att det upplevs så väl fritt som även lite ensamt. För en del passar denna form av upplägg bättre än för andra. Under campusveckorna, då studenterna samlats, ges föreläsningar och seminarier i syfte att ge en grundläggande förståelse för aktuella områden. Studenten fördjupar sedan sitt lärande genom egenstudier som följs upp genom examination. Merparten av examinationerna sker som aktiva lärandemoment i form av bland annat seminarium, hemtentamen och skriftliga

inlämningsuppgifter. Detta arbetssätt har utvärderats av både lärare och studenter som positivt för det egna lärandet då studenten ses som en aktiv, kompetent och kunskapssökande individ med eget ansvar för sina studier. Studenternas möjlighet till delaktighet gynnas också i denna aktiva lärandeform.

Under utbildningen har lärare träffat studentgruppen med regelbundenhet i syfte att öka studentinflytande och fånga upp frågor och funderingar. Vi har även arbetat aktivt med korta kontaktvägar, god information med kontaktuppgifter och snabb återkoppling. Studenterna har fått erbjudande både muntligt och skriftligt att ingå i det Programråd (samverkansmöte med verksamheten) som finns inom ramen för vår specialistutbildning. Dessvärre har det inte varit någon student som varit intresserad av detta.

### **Innehåll, undervisningsformer, examination och progression**

Studenterna har tidigare under programmets kurser utvärderat programmets innehåll, undervisningsformer, examinationer och progression löpande, och bedömer det då som mestadels mycket bra eller bra. Studenterna bedömer i hög/mycket hög utsträckning att utbildningen bidragit till förmågan att lösa problem och gett dem kunskaper i avancerad omvårdnad. Vidare har utbildningen bidragit till att kunna bedöma medicinska tillstånd och att kunna planera och organisera arbetet. Någon student har i en tidigare utvärdering uttryckt att hen haft svårt att planera kursens upplägg över tid och att prestationen med ett jämnare innehåll kunde blivit bättre. Kursernas innehåll är av varierande karaktär och ämne vilket påverkas av tidigare kunskaper och har en inverkan på pedagogiken. Kurserna upplevs av studenterna därför vara av varierande studietakt där särskilt en kurs sticker ut som lite tyngre än övriga. Kursen är den enda kursen i programmet som erbjuder en fördjupning på ämnet medicin.

3 kurser har under programmets gång samlästs med andra specialistutbildningar. Studenterna har i tidigare muntliga och skriftliga utvärderingar bidragit med en variation av upplevelser/åsikter som handlade om respektive delkurs. Delkurserna upplevdes som allt från "mycket intressant och användbart" till "inte alls så intressant för mig", alltså en variation på en individuell nivå, vilket är svåranalyserat som helhet.

VFU har erbjudits inom psykiatrisk slutenvård och öppenvård (barn och vuxen). Majoriteten av studenterna har valt att genomföra sin VFU på helfart. Studenterna har i mycket hög utsträckning fått önska sina placeringar som beslutats i samråd med kursansvarig och verksamheten, vilket har uppskattats av studenterna. Studenterna har uppmanats att välja en verksamhet/område som de tidigare inte varit verksamma inom eller har kännedom om för att i möjligaste mån bredda sina perspektiv och fördjupa sitt lärande.

### **Forskningsanknytning**

Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god. Lektorer och adjunkters forskning förs in i utbildningen, kurslitteratur (inkluderande vetenskaplig litteratur) uppdateras med regelbundenhet för att följa utvecklingen, examinationer och övriga kursmoment bygger på vetenskap och aktuell forskning. Genom utbildningen används exempelvis litteratur med utgångspunkt i nordisk psykiatrisk vårdforskning.

För att säkerställa hög vetenskaplighet inom programmet tas vid behov föreläsare med specifik kompetens in i undervisningen. Representanter från olika delar av verksamheten har bjudits in för att stödja en bred kompetens och tvärprofessionella perspektiv på området. Exempelvis har vi bjudit in läkare som aktivt arbetar inom olika kontext, terapeuter, chefer och projektledare.

Studenterna tränas i att forskningsanknyta examinationsuppgifter tidigt i utbildningen genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. De genomför detta med stöd från Bibliotekets resurser vid behov. I examensarbetet kommer forskningsanknytningen till uttryck genom framskrivning av ett eget arbete på magisternivå vilket ställer stora krav på studenternas vetenskapliga förmåga. Studenterna skriver sina uppsatser inom områden som finns inom ramen för pågående forskning på akademien och/eller väljer självständigt ett eget område av relevans för professionen. Utvärdering av kursen gällande examensarbetet har dessvärre inte heller utvärderats av studenterna vilket lämnar en lucka vad gäller studenternas upplevelser. Från ett lärarperspektiv upplever vi att examensarbetskursen flöt på bra med resultatet att samtliga studenter examinerades inom planerad tid.

### **Resurser**

Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens har sett olika ut genom programmets olika kurser. Mestadels har programmets resurser varit fördelade på två lektorer. Antalet faktiska timmar som respektive person har i programmet varierar beroende på kurs. Varje kurs har en/två kursansvariga och en examinator (som alltid är disputerad lektor). Vissa kurser har inneburit ett delat kursansvar vilket är något vi strävar emot för att minska sårbarheten i kurserna. Vi har, som tidigare beskrivits, haft flera gästföreläsare inbjudna. Flertalet av dem arbetat på SÄS som vi har ett mycket gott samarbete med.

Kursen Psykiatrisk vård ur ett samhällsperspektiv i termin 3 har getts av en lektor med inriktning mot distriktssköterskans arbetsområde tillsammans med en av programmets lektorer. Kurserna som under programmets gång genomförts gemensamt med barn/äldre/distrikt har haft andra kursansvariga än de som arbetat med regelbundenhet i programmet.

### **Användbarhet och förberedelser för arbetslivet**

Lärarnas uppfattning är att studenterna nu fått en bredare kompetens och kunskap för att på ett bra sätt möta an de krav som ställs i arbetslivet, något som bland annat visat sig i examinationer och slutligen i examensarbetet. En styrka är att studenterna under hela programmets gång arbetat med reflektion där de inte bara fått reflektera kring olika givna områden men också kring den egna kompetensen och det egna behovet av kunskapsinhämtning.

En styrka för programmet är att kursledningen har ett nära och gott samarbete med verksamheten. Kontakt har bland annat skett genom programmöten där företrädare från olika delar av psykiatrisjuksköterskans verksamhetsområde finns med. Dessa möten har gett positiv respons till utbildningens innehåll samt till studenternas grad av att vara förberedda att arbeta efter examen.

Utbildningen kommer att utvärderas i dialog med verksamhetsföreträdare vid nästkommande Programråd under hösten 2022.

### ***Eventuella förslag till förändringar***

Inga skriftliga synpunkter eller förslag på förändringar har inlämnats i programutvärderingen. Under programmet har det löpnade inkommit både muntliga och skriftliga förslag på utveckling av enskilda moment i kursen som vi tar med oss och arbetar vidare med. Det handlade exempelvis om förslag på andra verksamhetsföreträdare som föreläsare och omstrukturering av vissa moment.

Framöver planeras utveckling av kursen och momenten genom implementering av simulering.