



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Barnmorskeprogrammet	<b>Ladokkod:</b> VABAM
<b>Antal högskolepoäng:</b> 90 hp	<b>Årskull</b> 2021
<b>Programansvarig:</b> Monika Koskinen (Lina Palmér)	

Barnmorskeprogrammet är upplagt som en distansutbildning med campusveckor. Det betyder att studenterna är på campus 1 eller flera dagar då det är campusvecka och att de mellan dessa veckor har självstudier. Detta upplägg gör att studenten måste ta stort eget ansvar för sina studier vilket oftast fungerar bra. Under campusveckorna genomförs workshops och klinisk träning i syfte att ge en grundläggande förståelse för de aktuella områdena. Studenten fördjupar sedan sitt lärande genom egenstudier som följs upp genom examination. Merparten av examinationerna sker som aktivt lärandemoment i form av bland annat seminarium, hemtentamen och skriftliga inlämningsuppgifter. Detta arbetssätt har utvärderats av både lärare och studenter som positivt för det egna lärandet då studenten ses som en aktiv, kompetent och kunskapsökande individ med eget ansvar för sina studier. Studenternas delaktighet gynnas också i denna aktiva lärandeform. Reflektion som didaktisk idé genomsyrar utbildning vilket bidrar till ett integrerat lärande.

Strategiska uppgifter för barnmorskeprogrammet VABAM21h framgår av tabell 1 och 2. I tabell 1 saknas uppgiften att en student har studieuppehåll. Svarsfrekvens på studentvärderingen av programmet var 42%.

Tabell 1: Statistik över genomströmning och avhopp.

<b>Studentgruppens genomströmning och avhopp</b>	
Antal påbörjade	19 st
Antal omkullade (räknas in i antal påbörjade)	1 st
Antal avslutade	14 st
Antal avbrott	3 st

Tabell 2: Statistik över lärartid och kompetens i programmet.

<b>Lärartid och -kompetens fördelat i programmet</b>	
Totalt antal timmar för programmet	1704 h
Professorer	0,4 %
Lektorer	31,2 %

Adjunkter	54,9 %
Interna	86,4 %
Externa	13,6 %
Antal kurser + unika kurser	9/9 st.

### 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna utvärderar graden av ansvar och delaktighet som mestadels hög. Studenterna uppger sig medvetna om sitt ledningsansvar inom barnmorskans kunskapsområde samt att utbildningen till hög grad gjort dem medvetna om rådande lagar och författningar av betydelse för barnmorskans profession. Förståelsen för andra människor och förberedelsen på att möta människor med olika social, ekonomisk och kulturell bakgrund värderas som hög. Utbildningen anses även till hög grad ha uppmärksammat studenterna på betydelsen av hållbar utveckling.

### 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Studenterna bedömer att examinationsuppgifterna i relativt hög grad utformats så att de fått möjlighet att utveckla sina kunskaper inför sin framtida yrkesfunktion. Programutvärderingen och de kursutvärderingar som legat som underlag för denna programrapport ger vägledning för utveckling och förbättring inom följande områden och moment:

- Utveckla examinationsuppgifternas utformning så de bättre stödjer inläringen.
- Säkerställa tillräckliga kunskaper i läkemedelshantering och läkemedelsinformation.
- Kliniskt träningscentrum avseende både praktiskt/kliniskt arbete och samtal och lyssna på patientens berättelse.
- Synliggöra progression inom programmet i relation till centrala tema.

### 3) Forskningsanknytning i programmet

Utifrån den fråga som finns avseende forskningsanknytning i programmet anser studenterna att utbildningen i relativt hög grad (4,2 poäng av 5 möjliga) gett god beredskap att hålla sig uppdaterad om aktuell forskning inom barnmorskans yrkesområde och något lägre andel studenter (3,8 poäng av 5 möjliga) anser att utbildningen gett beredskap att delta i förändrings- och förbättringsarbete.

Lärarna utvärderar forskningsanknytningen i programmet som god. Lektorerna och adjunkternas forskning förs in i utbildningen, kurslitteratur (inkluderande vetenskaplig litteratur) uppdateras årligen för att följa utvecklingen, examinationer och övriga kursmoment bygger på vetenskap och aktuell forskning. Lärare inom programmet forskar aktivt och deltar i forskningssamhället med vetenskapliga artiklar och konferenspresentationer.

En del av programmets tid har lärolagets till viss del saknat kompetens inom området och därför bjöds föreläsare in till programmet för att upprätthålla kvalitén och forskningsanknytningen. Programmet har idag en höjd kompetensprofil i lärolaget vilket har

inneburit att fler kurser haft färre inbjudna föreläsare och mer utnyttjande av den egna forskarkompetensen.

Studenterna tränas i att knyta examinationsuppgifter till forskning genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. I examensarbetet kommer detta till uttryck genom framskrivning av ett eget arbete på magisternivå vilket ställer stora krav på studenternas vetenskapliga förmåga. Studenterna skriver sina uppsatser inom områden som finns inom ramen för pågående forskning på akademien och/eller väljer självständigt ett eget område av relevans för barnmorskeprofessionen.

#### **4) Programmets resurser och hur dessa har använts**

Det totala antalet timmar som programmet använt är 1704 h. Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens har varit fördelade på tre lektorer och två adjunkter. Antalet faktiska timmar som respektive lärare har i programmet varierar beroende på andra arbetsuppgifter. Programmets adjunkter har varit kursansvariga för merparten av programmets kurser förutom profession, teori och metod samt examensarbete som lektorer har varit programansvarig för. Varje kurs har haft en kursansvarig och en examinator (som alltid är disputerad lektor).

#### **5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv**

Enligt studenternas svar i programutvärdering så har utbildningen överlag förberett studenterna på ett bra sätt inför sin yrkesroll som barnmorska. Studenterna känner sig väl förberedda att arbeta inom barnmorskans ansvarsområden. Studenterna skulle förmodligen välja att studera på Högskolan i Borås om det valt idag och de skulle förmodligen rekommendera barnmorskeutbildningen till andra som vill utbilda sig till barnmorska. Svagast utvärdering får kursmomenten på kliniska träningscentret, både när det gäller kliniska färdigheter och bemötandet av patienter. Under tiden studenterna i detta program studerat på barnmorskprogrammet har det material som används vid de kliniska övningarna KTC förnyats och studenterna har haft möjlighet att under programmets senare hälft övat mer på KTC. Programutvärderingen visar ändå att fler övningar önskas på KTC för att ytterligare förbereda studenterna inför den verksamhetsförlagda utbildningen.

Kontakt med verksamheten har skett genom handledarträffar, huvudhandledarträff och programråd där företrädare från olika delar av barnmorskans verksamhetsområde funnits med. Dessa möten har gett positiv respons till barnmorskeutbildningens innehåll samt till studenternas grad av att vara förberedda att arbeta som barnmorska efter examen. I dialog med verksamheten utvärderas programmet och över lag är det en positiv utvärdering som visar på att programmet i stor utsträckning uppfyller de krav som verksamheten efterfrågar.

#### **Övriga kommentarer**

Svarsprocenten på kursutvärderingarna har ibland varit väldigt låg, framför allt i kurser som avslutar programmet (se tabell 3). Detta kan ha flera orsakar varav en antagligen är att studenterna i slutskedet av utbildningen inte tar sig tid att svara på grund av hög stress. Rutinerna för kursutvärdering bör ses över för att se om det finns alternativ där fler studenter skulle svara.

Alla kurser har utvecklats utgående från den muntliga och skriftliga feedback som studenterna gett samt av lärarylaget identifierade utvecklingsområden. Kurslitteraturen har uppdaterats, KTC har försetts med förnyade attrapper för övning och de kliniska övningarna har utvecklats. Kursen för examensarbete har med stöd i kursrapportens resultat setts över av arbetslaget gällande kursens relation till övriga kurser i programmet och en förändring har redan införts som gör att kursen går något mer koncentrerat och examineras innan den sista VFU perioden så att studenterna då får fokusera på VFU. Förändringen gäller för studenter som började på programmet hösten 2022.

Möjligheten att reflektera i grupp under VFU ska utvecklas och inför den sista VFU perioden på T3 kommer kursen *Professionellt förhållningsätt och komplicerat barnafödande* ges vilket kommer förbereda studenterna på VFU, något som efterfrågats av studenterna.

Tabell 3: Studenternas deltagande i kurs- och programutvärdering

<b>Kurs</b>	<b>Svarsfrekvens</b>
Profession, teori och metod	Saknas
Kvinnors sexuella och reproduktiva hälsa	68%
Det normala barnafödandet	19%
Examensarbete sexuell och reproduktiv hälsa	21%
Förlossningskonst 1	57%
Kvinno- och familjehälsa 1	50%
Professionellt förhållningssätt och komplicerat barnafödande	7%
Förlossningskonst 2	64%
Kvinno- och familjehälsa 2	28%
Programutvärdering	42 %