



Programrapport

Programmets namn: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska	Ladokkod: Halvfart, programbenämning: VDIST Ladokkod: VDIST 20H Helfart, programbenämning: GDIST Ladokkod: GDIST21H
Antal högskolepoäng: 75 hp	Årskull Halvfart VDIST: ht 20-ht 22 Helfart GDIST: ht 21-ht 22
Programansvarig: Maria Lundvall	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

Programutvärderingen har distribuerats i examenskursen som är sista kurs i programmet och har besvarats av 9 (27) (33%) studenter. Muntliga och skriftliga påminnelser har skett.

Programrapporten grundar sig även på löpande kommunikation med programmets studenter under programmets gång och från tidigare programrapporter. Samt har relevanta övriga underlag beaktas, såsom synpunkter från kurslärare och kursrapporter från de kurser som ingår i programmet, utifrån mötesanteckningar ifrån programråd och utifrån samtal med relevanta och berörda vårdverksamheter i programmet.

På den fyrgradiga skalan 1-4, ”stämmer inte alls (1)”, ”stämmer delvis (2)”, ”stämmer ganska bra (3)” och ”stämmer helt (4)” har studenterna graderat följande i relation till sitt lärande (medelvärde anges inom parentes):

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- I vilken grad har du genom utbildningen blivit medveten om ditt ledningsansvar för omvårdnad? (3,0)
- I vilken grad har utbildningen bidragit till att du utvecklat din förmåga att förstå andra människor? (2,9)
- I vilken grad har du genom utbildningen förberetts på att möta människor med olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund? (2,8)
- I vilken grad har utbildningen ökat din medvetenhet om betydelsen av mänskliga rättigheter? (2,7)
- I vilken grad har utbildningen tränat dig att arbeta på ett sätt som gynnar hållbar utveckling? (3,0)

Svaren från studenterna har varierat från

Stämmer inte alls till stämmer helt med en tyngdpunkt på stämmer ganska bra och stämmer helt.

Lärlärogetes analys och utvärdering av programmet

Som tidigare är lärlärogetes analys att programmet är krävande och intensivt då det är till hög grad självstudier vilket gör att det behövs motiverade studenter. Studenterna upplever genomgående att

kurserna är givande och intressanta vilket motiverar studenterna till delaktighet och att ta eget ansvar för sitt lärande. Redan vid introduktionen av programmet hjälper lärarna till att få studenterna att strukturera sin utbildning och införande av kurstid i alla kurser har genomförts för att möta studenterna. Reflektion har en central didaktisk roll i programmet för att på ett pedagogiskt sätt sammanfläta vårdvetenskaplig kunskap med medicinsk kunskap och vårdpraxis samt med övriga discipliner viktiga för distriktssköterskans yrkesprofession och lärarlaget arbetar med att utveckla de didaktiska och pedagogiska verktygen för distansstudier. De moment i programmet där studenterna får möjlighet att lära sig av varandra upplevs extra positivt.

Lärlarlagets analys visar att det finns fortsatt behov av att utveckla distriktssköterskans ledningsansvar för omvårdnad samt förbereda studenterna för att möta människors olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund. Här bedrivs ett arbete bland annat i kursen Ledarskap och förbättringsarbete för att tydliggöra specialistsjuksköterskans medvetenhet kring ledningsansvar och patientnära ledarskap. Kursen har tidigare haft ett tydligt organisatoriskt perspektiv vilket studenterna har uppmärksammat då de i kursvärderingar påtalat att de inte tydligt sett det egna professionsområdet under kursen utan det har gett ett mera generellt perspektiv. I de båda familjehälsövårdskurserna pågår ett arbete med att fördjupa av kunskapen för vårdvetenskaplig teoribildning relaterat till distriktssköterskans specifika omvårdnad.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- I vilken grad har bedömningar av examinationsuppgifter i utbildningen utformats så att du fått möjlighet att utveckla dina kunskaper inför din framtida yrkesfunktion? (2,9)
- I vilken grad har utbildningen möjliggjort för dig att förvärva tillräckliga kunskaper för att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd? (3,1)
- I vilken grad har utbildningen lärt dig att dokumentera dina iakttagelser? (2,3)
- I vilken grad har utbildningen förberett dig inför att arbeta i komplexa situationer? (2,8)
- I vilken grad har utbildningen gett dig verktyg att kunna prioritera i ditt arbete? (2,4)
-

Svaren från studenterna har varierat från

Stämmer inte alls till stämmer helt med en tyngdpunkt stämmer ganska bra. När det gäller att dokumentera sina iakttagelser är svaren med tyngdpunkt mot att det stämmer delvis och stämmer inte alls.

Lärlarlagets analys och utvärdering av programmet

Lärlarlagets analys visar att kurslitteratur, lärande mål, aktiviteter och examinationer hänger ihop och har en progression genom alla kurserna i utbildningen. Studenterna uppskattar variation av examinationsuppgifterna genom utbildningen men att det ibland har varit stora inlämningar som krockat i två kurser. Studenterna uppskattar reflektionsseminarierna där de tillsammans med andra får reflektera kring komplexa situationer. Lärlarlaget bedriver fortsatt utvecklingsarbete kring att utveckla pedagogiken och didaktiken för att möjliggöra för studenterna att utveckla sina kunskaper i att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd samt förbereda dem för att arbeta i komplexa situationer har skett. Pedagogiken och didaktiken har utvecklats för att möjliggöra för studenterna att utveckla sina kunskaper för att bland annat kunna bedöma patienters medicinska tillstånd samt förbereda studenterna för att arbeta i komplexa situationer. Dels sker simulering i Kliniskt träningscenter (KTC), dels genom patientfall där studenternas lärande möjliggörs. Lärlarlagets analys visar att utvecklingsbehov finns inom områdena att dokumentera sina iakttagelser och prioritera sitt arbete. I kursen Allmänmedicin kommer det att ske en förändring genom att utveckla Case seminarier med simulering på distans för att utveckla hur studenten bedömer, agerar, fattar beslut och dokumenterar i olika situationer (inklusive akuta) relaterat till medicinska bedömningar samt hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Forskningsanknytning i programmet

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- I vilken grad har utbildningen gett dig redskap för att hålla dig uppdaterad om aktuell forskning inom ditt yrkesområde? (2,8)
- I vilken grad har utbildningen gett dig redskap för att delta i förändringsarbete? (2,9)

Svaren från studenterna har varierat från

Stämmer delvis till stämmer helt med tyngdpunkt på stämmer ganska bra.

Lärlarlagets analys och utvärdering av programmet

Utifrån lärlarlagets analys ses forskning anknyten till lärandemål och en progression syns i utbildningen. Studenterna upplever att de har blivit mycket bättre på att avgöra kvalitet på forskningsresultat genom utbildningen. Olika moment i kurserna har skapat intresse för vetenskapligt förhållningssätt.

Lärlarlagets bedömning är att fortsätta att utveckla pedagogiken på ett sådant sätt att forskning naturligt kommer in i de olika kurserna med koppling till yrkesområdet. Samt att fortsätta utveckla pedagogiken på ett sådant sätt att forskning med koppling till yrkesområdet naturligt kommer in i de olika kurserna.

Programmets resurser och hur dessa har använts**Hur lärartid och lärarkompetens har fördelats i programmet**

Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, 5hp 238 tim
fördelat på 212 timmar adjunkt och 26 timmar lektor.

Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi, 15 hp 752tim
fördelat på 140 timmar externa föreläsare (läkare, apotekare), 428 timmar adjunkt, 136 timmar lektor, 9 timmar professor och 39 timmar doktorand.

Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård, 12,5hp 607 tim
fördelat på 19 timmar lektor, 561 timmar adjunkt och 27 timmar externa föreläsare.

Ledarskap och förbättringsarbete, 5hp 198 tim
fördelat på 184 timmar adjunkt, 8 timmar lektor och 6 timmar professor.

Familjehälsovård med inriktning mot vuxna och äldre inkl. förskrivning av förbrukningsartiklar och tekniska hjälpmedel, 15hp 356 tim
fördelat på 279 timmar adjunkt, 22 timmar lektor och 55 timmar timlärare.

Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder, 7,5hp 176 - 191 tim
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder, 7,5hp 132 – 140 tim
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

Forskningsmetoder inom vårdvetenskap, 7,5 hp (Ny valbar kurs fr.o.m. vt 22 för GDIST) 264 tim
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

Examensarbete med inriktning mot distriktssköterskans arbete, 15 hp 477 tim
(skiljer sig mellan vilken termin studenterna läste kursen) Samtliga lärare är antingen doktorander eller disputerade (lektor, docent, professor).

I programmet ingår lärare med olika akademiska examen såsom adjunkter, lektorer, docenter, doktorander och professorer vilka har fördelats över kurserna. I de olika kurserna tillkommer även externa föreläsare med expertkunskap inom olika områdena som bearbetas i kurserna för att hålla/säkerställa en hög nivå på undervisningen som exempelvis yrkesverksamma från olika

verksamheter inom hälso- och sjukvård, kommunal vård och apotek.

Programmet innehåller 7 kurser. Det finns tre valbara forskningsmetodkurser varav studenterna väljer en av dem. Kurserna Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, Ledarskap och förbättringsarbete samläses med olika specialistutbildningar (äldre-, barn och ungdom- och psykiatriutbildningarna). Kurserna i Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder, Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder och Forskningsmetoder inom vårdvetenskap samläses med flera olika specialistutbildningar (masterutbildning och specialistsjuksköterska med inriktning mot intensivvård bland annat). Kursen Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård samläses med specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar. Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi ges även som en fristående kurs och samläses därmed med andra grundutbildade sjuksköterskor som vill fördjupa sina kunskaper.

Studentgruppernas genomströmning, betyg/resultat och avhopp

Programstart: 2021 Ht (helfart)

Antal påbörjade 30 st

Antal omkullade 3 st

Antal avslutade 17 st

Antal avbrott 8 st

Programstart: 2020 Ht (halvfart)

Antal påbörjade 10 st

Antal omkullade 1 st

Antal avslutade 6 st

Antal avbrott 2 st

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Frågorna beskriver hur väl stämmer följande påstående:

- Genom min utbildning känner jag mig väl förberedd för att klara mitt omvårdnadsarbete? (3,2)
- Verksamhetsförlagda utbildningen gav mig möjlighet att träna kliniska färdigheter så att jag kände mig säker inför framtida arbetsuppgifter? (2,8)
- I vilken grad har examinationsuppgifterna utformats så att du kan utveckla dina kunskaper inför din framtida yrkesfunktion? (2,8)

Svaren från studenterna har varierat från

Stämmer delvis till stämmer helt med tyngdpunkt på stämmer ganska bra.

Frågorna beskriver även i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- förberett dig att agera i akuta situationer? (2,6)
- förberett dig att fatta beslut i akuta situationer? (2,7)
- utvecklat din förmåga att analysera i ditt framtida arbete? (2,9)
-

Svaren från studenterna har varierat från

Stämmer delvis till stämmer helt med tyngdpunkt på stämmer ganska bra.

Lärlärorets analys och utvärdering av programmet

Kommentar från studenter var att de var teoretiskt bra förberedda men ej övat så mycket på det praktiska. Lärlärorets analys visar programinnehållet möjliggör för studenten att kunna bredda och fördjupa kunskap inom distriktsköterskans ämnesområde för att uppnå professionell kompetens och självständighet. Detta möjliggörs genom en tydlig progression i programmets alla kurser. I de första kurserna introduceras studenten till den kommande specialistprofessionen, ämnesområdet, den vetenskapliga grunden och vårdpedagogiskt förhållningssätt, för att sedan successivt fördjupa och problematisera det komplexa vårdandet inom distriktsköterskans professionsområden. Likaså finns

förutsättningar i programmet för studenterna att utveckla förmågan att analysera och lösa komplexa situationer som kan uppstå i arbetet. Exempelvis sker simulering i KTC (kliniskt träningscenter), som ger tillfälle att träna på färdigheter och olika bedömningar relaterat till blivande yrkesprofessionen.

Kommenterar från studenter har varit att VFU varit för lång då de haft lång erfarenhet sedan tidigare inom området. Studenterna upplever att de fått verktyg att arbeta inom olika områden samt fått en ökad trygghet då tidigare erfarenhet utvecklats med ny kunskap och ökad förståelse.

Läroplanens analys visar att rutiner inför val av VFU har utvecklats och rutiner angående kvalitetssäkring av studenters egna val av VFU-platser utanför VG-regionen har skett. .

Programmets lärare tillsammans med VFU-teamet arbetar för att kunna individanpassa VFU-placeringarna i kursen Familjehälsövård vuxna och äldre i den mån det går. Detta för att ge studenterna nya utmaningar om de redan har lång arbetslivserfarenhet inom något område där VFU sker.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Sammanfattning från områden ovan i punktform:

- Progression ses i utbildningens alla kurser för studenten att kunna bredda och fördjupa kunskap inom distriktssköterskans ämnesområde för att uppnå professionell kompetens och självständighet.
- Litteratur, aktiviteter (seminarier, föreläsningar) och examinationsformer är relaterade till lärandemålen vilket ger förutsättningar för studenterna att vara väl förberedda för att klara arbete inom vård och omsorg.
- Områden att utveckla för att studenterna skall kunna bedöma, agera, fatta beslut och dokumentera i olika/akuta situationer relaterat till medicinska bedömningar samt hälsofrämjande och förebyggande arbete. Detta kommer att ske i kursen Allmänmedicin genom att utveckla Case seminarier med simulering på distans för att utveckla hur studenten bedömer, agerar, fattar beslut och dokumenterar i olika situationer (inklusive akuta) relaterat till medicinska bedömningar samt hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- I vissa kurser är det lågt svarsfrekvens på utvärderingarna samt saknas studenters medverkan vid exempelvis programråd

Eventuella förslag till förändringar

- Fortsatt utveckling av pedagogiken och didaktiken för att möjliggöra studenters lärande på distans
- Fortsatt översyn av VFU-placeringar i relation till tidigare arbetslivserfarenhet samt längre/kortare VFU utan att riskera progressionen till specialistsjuksköterska.
- Öka studenternas inflytande genom att få studenterna att genomföra utvärderingarna i utbildningen samt tydliggöra att vi önskar studenternas medverkan vid exempelvis programråd

Programansvarig:

Maria Lundvall