



Högskolepedagogik 1 Teaching and learning in higher education 1

4 veckor

4 weeks

Ladokkod: CHPD1U

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-08-27

Gäller från: HT 2020

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Kandidatexamen eller motsvarande. För tillträde krävs att deltagaren är anställd vid Högskolan i Borås eller enligt avtal vid annat lärosäte och är verksam med undervisande arbetsuppgifter vid högskola.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att deltagaren skall utveckla grundläggande kunskaper för ett professionellt och reflekterande förhållningssätt till undervisning i högre utbildning. Kursen behandlar undervisning och studenters lärande, där högskolepedagogiska och ämnesdidaktiska begrepp och termer utgör baskunskaper. Kursdesign är ett centralt och återkommande innehåll i kursen där konstruktiv länkning och länkning mellan utbildning och forskning utgör viktiga inslag. I kursen ingår också det akademiska lärarskapet och kollegiala former för professionsutveckling.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för betydelsen av nationella och lokala regelverk i relation till akademisk professionalitet och universitetslärares myndighetsuppdrag

1.2 redogöra för vad som kännetecknar inkluderande och studentaktiva lärmiljöer

2. Färdighet och förmåga

2.1 problematisera och argumentera för undervisning för studenters lärande med grund i högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk forskning

2.2 kritiskt granska och analysera undervisning och examination inom det egna kunskapsområdet

2.3 delta i och utveckla former för forskningsbaserad kollegial reflektion över undervisning och studenters lärande

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 tillämpa ett inkluderande och studentaktivt förhållningssätt i kurs- och undervisningsdesign

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier
- Praktiska moment

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift 1

Lärandemål: 1.2, 2.1, 3.1

Skriftlig inlämningsuppgift 2

Lärandemål: 1.1, 2.2

Kollegiala aktiviteter

Lärandemål: 2.3

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Barradell, Sarah (2013). The identification of threshold concepts: a review of theoretical complexities and methodological challenges. *Higher Education* 65, 265–276. (12 s.)

Cook Sather, Alison (2020). Respecting voices: how the co-creation of teaching and learning can support academic staff, underrepresented students, and equitable practices. *Higher Education* 79, 885–901. (17 s.)

Hrastinski, Stefan (2018). *Digitalisering av högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (237 s.)

Mattar, Joao (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. RIED. *Revista iberoamericana de Educación Distancia*, 21(2), pp. 201-217. (17 s.)

Race, Phil (2020). *The Lecturer's Toolkit: a Practical Guide to Assessment, Learning and Teaching*. 5th ed. London: Routledge (328 s.)

Stolle, Elizabeth P., Frambaugh-Kritzer, Charlotte, Freese, Anne & Persson, Anders (2018). What make a critical friend? I D. Garbett & A. Ovens (Eds.). *Pushing boundaries and crossing borders: Self-study as a means for researching pedagogy*, (pp. 147-154). (8 s.)

Uhnoo, Daniel (2018). En universitetslärares utveckling mot en medskapande pedagogik. I Scherp, Hans-Åke & Uhnoo, Daniel (red.). *Medskapande högskolepedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (23 s.)

Ytterligare litteratur tillkommer (ca 100 sidor)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som kompetensutveckling för högskolans lärare och övrig personal med undervisande arbetsuppgifter. Kursen ingår i ett kurspaket om 10 veckors behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.