



Vårdande bedömning inom intensivvård Caring Assessment in Intensive Care

10 högskolepoäng

Ladokkod: 62IV01

Version: 7.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-06-17

Gäller från: HT 2015

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav

- Sjuksköterskeutbildning, 180 hp, enligt 2007 års studieordning eller
- Sjuksköterskeutbildning, 120 p, enligt 1993 års studieordning, innefattande ett självständigt arbete på 10 poäng eller
- Äldre sjuksköterskeutbildning och kandidatexamen inom vårdvetenskap/omvårdnad.

Därutöver krävs

- Svensk legitimation som sjuksköterska och
- 1 års yrkeslivserfarenhet som sjuksköterska (heltid).

Mål

Kursens syfte är att studenten skall kunna tillämpa och fördjupa kunskaper som krävs för att analysera och bemöta komplexa vårdbehov utifrån ett helhetsperspektiv för att självständig kunna utföra vårdarbete som specialistsjuksköterska inom intensivvård.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- relatera vårdvetenskapliga begrepp och teorier till specialområdet intensivvård,
- analysera och värdera intensivvårdspatientens omvårdnadsbehov,
- analysera, bedöma och kommunicera närståendes behov,
- förklara och analysera konsekvenser för vårdandet i samband med sviktande funktion i vitala organ,
- identifiera vårdbehov som kan uppstå vid respiratorbehandling, analgesi och sedering samt redogöra för adekvata åtgärder,
- bedöma patienters psykiska tillstånd och hälsa,
- relatera intensivvårdssjuksköterskans ansvars- och verksamhetsområde till lagar, författningar och ledarskap.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna analysera komplexa frågeställningar, formulera bedömningar och ha handlingsberedskap avseende

- evidensbaserad forskning och resultatens betydelse för vårdande bedömning,
- vårdande bedömning av patienter med sviktande funktion i vitala organ,
- intensivvårdsrelaterade problemområden inklusive vård i livet slut,
- postoperativ vård,
- hygieniska samt aseptiska principer,
- intensivvårdssjuksköterskans ansvars- och verksamhetsområde.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- reflektera över intensivvårdssjuksköterskans förhållningssätt samt betydelsen av ett vårdande möte,
- identifiera och analysera etiska dilemman och frågeställningar i vårdandet.

Innehåll

Kursen fokuserar på vårdande bedömning utifrån intensivvårdssjuksköterskans förhållningssätt, ledarskap och etiska ställningstaganden. Vidare behandlar kursen grundläggande vård av patienter med sviktande funktion i vitala organ samt postoperativ övervakning. Kursen ger även en orientering i specifik omvårdnad av patienter i behov av respiratorbehandling samt vårdhygienens betydelse inom intensivvård. Kursen innehåller även en introduktion till examensarbetet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av följande moment:

Kursintroduktion, föreläsningar och seminarier. I kursen ingår även grupparbeten, enskilt arbete, övningar och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Undervisningen bedrivs på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

- Individuell skriftlig tentamen
- Kliniska färdigheter
- Studieuppgifter
- Seminarier

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Betygsskala för kursen är: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på akademins webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård, 60 hp. Kursen kan läsas som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vårdande bedömning inom intensivvård (62IV01)

- Arman, M. & Rehnfeldt, A. (2012). *Det existentiella förbundet* Existentiellt omhändertagande efter katastrof. Stockholm: Liber.
- Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa & vårdande: I teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur. 344 s.
- Egerod, I., et al. (2011). "Intensive care patient diaries in Scandinavia: a comparative study of emergence and evolution." *Nursing Inquiry* 18(3): 235-246.
- Ekebergh, M. (2015). *Reflektion i lärande och vård - en utmaning för sjuksköterskan*. Lund: Studentlitteratur. 271s.
- Eriksson, K. (2010). Evidence: To see or not to see. *Nursing Science Quarterly*, 2(4). pp. 275-279.
- Eriksson, T., Lindahl, B. & Bergbom, I. (2010). Visits in an intensive care unit - an observational study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 26(1), pp. 51-57.
- Galvin, K.T. & Todres, L. 2009. Embodying nursing openheartedness: an existential perspective. *Journal of Holistic Nursing*, 27(2), pp.141-149.
- Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (2008). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 210 s.
- Hermerén, G. m.fl. (2011). *God forskningssed* (Vetenskapsrådets rapportserie 2011:1). Stockholm: Vetenskapsrådet. 129 s.
Hämtad från
<http://www.vr.se/etik/publikationerochriktlinjer.4.45a6e939122880e7d8e80001820.html>
- Howes, C. (2015). Caring until the end: a systematic literature review exploring Paediatric Intensive Care Unit end-of-life care. *Nursing in Critical Care* 20 (1): 41-51.
- Høye, S. & Severinsson E. (2010). Professional and cultural conflicts for intensive care nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 66(4), pp. 858-67.
- Johansson, L., Bergbom, I & Lindahl, B. (2012). The sound environment in an ICU patient room A content analysis of sound levels and patient experiences. 24 April 2012. *Intensive and Critical Care Nursing*. 28(5), pp.269-279.
- Levy-Malmberg, R., Eriksson, K., & Lindholm, L. (2008). Caritas - caring as an ethical conduct. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 22(4), 662-667.
- Mitchell, G. (2013). Implications of holding ideas of evidence-based practice in nursing. *Nursing Science Quarterly*, 26(2), 43-50.
- Morton, P. G. & Fontaine, D. K. (Eds.) (2013). *Critical care nursing a holistic approach* (Tenth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Olausson, S., et al. (2013). "A phenomenological study of experiences of being cared for in a critical care setting: The meanings of the patient room as a place of care." *Intensive & Critical Care Nursing* 29(4), 234-243.
- Polit, D. F. & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. (9th.ed.) Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 802 s.
- Raadu, G. (2012). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården*. Stockholm:Liber. 833s.
- Storli, S.L., Lindseth, A. & Asplund, K. (2008). A journey in quest of meaning: a hermeneutic-phenomenological study on living with memories from intensive care. *Nursing in Critical Care*, vol. 13, pp. 86-96.
- Uotinen, J. (2011). Senses, Bodily Knowledge, and Autoethnography: Unbeknown Knowledge From an ICU Experience. *Qualitative Health Research*, 21(10), pp. 1307-1315.
- Williams, S. L. (2009). Recovering from the psychological impact of intensive care: How constructing a story helps. *Nursing in Critical Care*, 14(6), pp. 281-288.
- Zetterlund, P., Plos, K., Bergbom, I., & Ringdal, M. (2012). Memories from intensive care unit persist for several yearsA

longitudinal prospective multi-centre study. *Intensive & Critical Care Nursing*, 28(3), pp. 159-167.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2015-05-06 BEL/ila

Beredningsgruppen: 2015-06-11

Utbildningsutskottet: 2015-06-17