



## Programrapport

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <b>Programmets namn:</b><br>Specialistutbildning med inriktning mot ambulanssjukvård, | <b>Ladokkod:</b><br>GAMBU20h |
| <b>Antal högskolepoäng:</b><br>60 hp  | <b>Årskull</b><br>2020/2021  |
| <b>Programansvarig:</b><br>Gabriella Norberg Boysen                                   |                              |

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

### 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Den pedagogiska inriktningen i kursen bygger på följande, då det i lärolaget finns en formativ syn på kunskap/lärande:

- Verksamhetsintegrerat lärande (ViL)
- Flippat klassrum
- Casemetodik
- Simulering

Pedagogiken innebär att studenterna i huvudsak själva får ansvara för inhämtandet av teoretisk kunskap med hjälp av läsanvisningar/förberedelser med studieförslag, filmer etc., även föreläsningar förekommer. Därefter använder de den teoretiska kunskapen praktisk i samband med simulering med efterföljande debriefing, där de reflekterar över det egna lärandet i relation till det simulerade fallet. I samband med seminarium förväntas studenterna vara aktivt deltagande och dela med sig av sin kunskap till de andra studenterna och lärarna. ViL innebär Verksamhetsförslags utbildning (VFU) i de flesta kurserna, i syfte att omsätta teori i praktiken steg för steg. Casemetodiken i utbildningen innebär att de under hela kursen arbetar med ett större case som de sedan delar med sig kunskap kring i ett caseseminarium, för att efter att ha delat sina kunskaper med andra studenter och lärare, kunna dra nytta av det i sin slutgiltiga inlämning av caset.

Studenterna upplever *läsanvisningarna* till en god hjälp att veta vad som är viktigt att läsa inför varje vecka. *Filmerna* studeras relativt sparsamt (ca 40-50% av studenterna tittar på dem). *Föreläsningarna* är välbesökta, framför allt om de är digitala, vilket är en förändring i positiv riktning från föregående år. Digitala föreläsningar har uppfattats som skönt då de slipper pendla, de sitter i lugn och ro utan distraktion, vilket påverkar lärandet positivt. De samtal som förts under föreläsningarna har varit bra och det är lätt att följa med, i och med att skärm kan delas, vilket ger en bättre överblick över exempelvis power points, än seminarium på campus. Både lärare och studenter anser att interaktionen ibland påverkas i negativ riktning. Förslag är att ge möjlighet till både digitala och campusförlagda föreläsningar, när pandemin är över.

Efter varje kurs ombeds studenterna att fylla i kursutvärdering samt att det också görs en muntlig utvärdering i grupp. Vid sista träffen med studenterna görs även en muntlig utvärdering av programmet samtidigt som de ombeds fylla i programutvärderingen. Studenterna menar att de har möjlighet att i relativt hög grad styra sin utbildning och planera den utifrån sina egna möjligheter till exempelvis när de vill läsa, då campusträffar och andra obligatoriska moment inte är så många.

### 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Under året som har gått har en målmatris utformats, vilken visar att samtliga mål i utbildningsplanen och kursplanen harmonierar och således också examineras. Hur respektive mål examineras ses i kursplanerna, men ambitionen under kommande läsår, är att även i målmatrisen beskriva hur de examineras.

Kurserna examineras genom följande moment:

- VFU
- Simulering,
- Seminarier
- Individuella inlämningsuppgifter (i någon kurs även gruppuppgift).

VFU på samma ambulansstation och vid kortare, men upprepade tillfällen anses generellt sätt vara bra. Dock anser de med tidigare ambulanserfarenhet, att det inte ger så mycket, utan skulle hellre vilja göra VFU inom andra angränsande områden. Det går inte att ändra, men lärolaget är väl medvetna om att den åsikten finns och försöker i samband med handledarträffarna, stimulera handledarna att utmana sina erfarna studenter ytterligare. För att fokusera på kursmålen har varje VFU-vecka ett bedömningsformulär som student och handledare skall fylla i tillsammans som helt fokuserar på de kursmål studenten examineras på vid det specifika tillfället. Under kursen Ambulanssjukvård, 7,5 hp, gör studenterna fyra veckor VFU på ”sin” ambulansstation och en vecka inom anestesi. Under pandemin har anestesiveckan vanligen fått bytas till ambulansplacering istället, med anledning av sjukhusens restriktioner. Under den längre ambulansplaceringen används AssCE som bedömningsformulär.

*Simuleringen med efterföljande debriefing*, anses av studenterna, enskilt vara det moment som bidrar allra mest till lärandet. De examineras genom aktivt deltagande och reflektionerna i samband med debriefingen. En del studenter upplevs, av lärarna, vara dåligt pålästa inför simuleringarna, vilket medför att ett kunskapsquiz kommer införas inför varje simulering. I kursen Ambulanssjukvård, 7,5 hp, görs en klinisk examination på högskolans Kliniska träningscentrum (KTC), där de examineras utifrån Paramedic Global Rating Scale (PGRS).

Även *seminarierna* lyfter studenterna som bidragande till lärandet. De digitala seminarierna tycker de har fungerat mycket bra om grupperna inte är för stora, studenterna uppger 6-8 (f.a. i början av utb.) som lagom, medan lärarna kan sträcka sig till 8-10. Att ha dem digitalt uppfattas som tidsbesparande för både studenter och lärare. En kombination av campusförelagda och digitala seminarium kan vara att föredra, med övervikt åt digitala.

De *skriftliga inlämningsuppgifterna* ger inte lika mycket som en klassisk tenta och föreläsningar, enligt en del studenter. Sannolikt ser de kunskap som summativ, medan lärarnas uppfattning att formativ kunskap är kunskap som bevaras medan den summativa salstentamen glöms bort efter en kortare tid. Information om varför uppgifterna ser ut som de gör behöver diskuteras och problematiseras med studenterna i ett tidigt skede av utbildningen. Bredden på caseuppgifterna upplevs som bra. Caseuppgifterna bidrar till lärandet och de tillhörande caseseminarier uppskattas mycket. VFU-uppgifterna ifrågasätts, då de anser sig ha för lite tid för dem. Dock har de fem timmar per vecka och VFU-uppgifterna är inte större än så och examineras genom seminarium (3 kurser) eller som inlämningsuppgift (1 kurs). De kommer därför att kvarstå för att samtliga kursmål skall kunna examineras.

Sambandet mellan kurserna bygger på att successivt lära sig utföra säkra, helhetsbedömningar på patienter i olika åldrar och med olika symtom. Studenten skall föra ett kliniskt resonemang kring varje patient och angöra vårdtempo (allvarlighetsgrad), transportsätt och vårdnivå. De skall veta hur de skall samverka med andra och vilket regelverk som styr olika situationer. Att problematisera olika situationer/case anses skapa en förberedelse inför professionen.

### 3) Forskningsanknytning i programmet

I samtliga moment berörs forskning. Studenterna skall exempelvis i alla sina inlämningsuppgifter självständigt söka relevanta artiklar för uppgiften. I samband med seminarierna och simuleringen diskuteras

den forskning som finns inom området.

Pedagogiken som används i programmet (se ovan), är baserad på den senaste forskningen gällande vuxenpedagogik.

#### **4) Programmets resurser och hur dessa har använts**

Kopplade till kursen har i huvudsak varit en lektor och fyra adjunkter. I samband med simulering har behovet varit större (vanligen 6-8 st), vilket medfört att det lånats lärare från andra program samt doktorander som har simuleringserfarenhet. Samläsning, i form av föreläsningar har skett med framför allt mastern, men även anestesi. Specialistkompetens (från klinik) inom olika områden har också använts. Lärarlagets resurser har används till föreläsningar, seminarier och simulering. Därtill kommer rättning av uppgifter, planering och förberedelser inför olika moment. Prehospital Sjukvårdsledning (PS) är en stor post i programmet, vilken påtalas viktigt av studenterna. PS är en konceptutbildning som all ambulanspersonal skall kunna, varför den också ligger i utbildningen. Den bygger på teori och praktisk övning genom table-top (Emergo train) och avslutas med en praktisk övning och gruppexamination. Övningen och examinationen sker utomhus på ett övningsfält med simulanter, tillsammans med räddningstjänst. Övningsfältet med tillhörande personal hyrs av högskolan för detta moment.

#### **5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv**

Programmet har i huvudsak praktiska moment på campus, vilket medför att studenterna själva ansvarar för att inhämta den teoretiska kunskapen som är en förutsättning för att praktiskt kunna använda den. De praktiska momenten och casen i de individuella inlämningsuppgifterna är utvalda för att kunna hantera många olika situationer i arbetslivet. Då många, men långt ifrån alla, redan har erfarenhet från ambulanssjukvård, är det en utmaning för lärarlaget att tillmötesgå samtliga studenters kunskapsbehov. Simuleringen och casen är utmärkta tillfällen att kunna göra just det. Efter avslutad kurs känner sig studenterna trygga och redo för sin nya profession.