



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård	<b>Ladokkod:</b> GINTE 19h
<b>Antal högskolepoäng:</b> 60 hp	<b>Årskull</b> HT-19
<b>Programansvarig:</b> Isabell Fridh	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

9 av de 16 studenter som var registrerade VT-21 har svarat på programenkäten (56 %) varav 7 kvinnor och 2 män).

### *Analys av:*

#### **Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet**

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård bedrivs som halvfartstudier med undantag av den verksamhetsförlagda utbildningen i termin 3 som genomförs på helfart. Flertalet studenter har betald utbildning och arbetar som sjuksköterskor parallellt med studierna vilket kräver att studenten har god framförhållning och möjlighet att planera sina studier. Detta fungerar för flertalet men pressen från arbetsgivare m.m. medför att vissa studenter upplever det pressande att studera och arbeta samtidigt. De campusförlagda aktiviteterna varierar mellan kurserna men i stort kräver utbildningen ett högt mått av motivation och eget ansvarstagande i form av självstudier för att studenten ska lyckas med sina studier. Studenterna ges möjlighet till delaktighet genom löpande muntliga och skriftliga kursvärderingar samt möjlighet att önska VFU-plats. Studenterna har även möjlighet till delaktighet genom en representant i utbildningens programråd..

## Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Siffrorna som redovisas i nedanstående text är medelvärden från programutvärderingen där 9 av 16 studenter deltog.

Studenternas utvärderingar visar positivt resultat för genomförda lär-aktiveter (4,44) vilket är högre jämfört med tidigare kurs (3,43). Att examinationer utformas för att värdera och utveckla kunskaper för kommande yrkesfunktion får betyget 3,89 i genomsnitt, vilket är högre än förra året (3,0). Frågan om bedömningar av examinationsuppgifterna utformades ”*så att du fick möjlighet att värdera och utveckla kunskaper inför din framtida yrkesfunktion*”, får 3,78 (2018<sup>1</sup>=3,29) i medelbetyg. Frågan om utbildningen har gett kunskaper i avancerad omvårdnad får snittbetyg 4,11 (2018=3,57) och frågan om utbildningen gett möjlighet skaffa kunskaper i att bedöm patientens medicinska tillstånd 4,0 (2018=3,43).

Lärlärlaget har strävat efter att utveckla programmet mot ett mer studentaktiverat lärande och årets utvärdering visar att detta möjligen har gett utslag i högre medelvärden på flera frågeområden. Utvärderingen av VFU visar att 7 av 9 studenter i hög eller mycket hög utsträckning känner sig säkra på sin kommande yrkesfunktion som specialistsjuksköterska inom intensivvård (4.44). Under VFU-perioden HT-20 påverkades intensivvården i hög grad av Corona-pandemin. Detta medförde att några studenter under sin VFU inte fick möjlighet att vårda patienter med olika diagnoser.

I tidigare utvärderingar har det framkommit flera områden som behövde lyftas och förtydligas i programmet (se förändringar). Nedanstående områden får även i årets utvärdering något låga medelvärden

- Arbete i team (3,22)
- Att möta människor med olika social, ekonomisk och kulturell bakgrund (2,78)
- Mänskliga rättigheter (3,0)

## Forskningsanknytning

Forskningsanknytningen i programmet säkras dels genom kurslitteraturen (böcker och vetenskapliga artiklar som uppdateras kontinuerligt), dels genom att flertalet lärare är aktiva forskare inom intensivvård och medlemmar i forskningsgruppen ”Vårdande i högteknologiska miljöer”. Flera doktorander med projekt inom intensivvård medverkar också i utbildningens olika kurser.

Två av programmets kurser har i huvudsak medicinskt innehåll där externa lärare, (de flesta är läkare eller sjuksköterskor) bidrar till undervisningen. Här finns en potentiell risk att lokal praxis och inte senaste forskning förmedlas i föreläsningar. Externa föreläsare informeras dock om kursmål och kurslitteratur samt om vikten av forskningsanknytning.

Att utbildningen stimulerat till vidare forskning visar sig i studenternas utvärdering där frågan om de fått redskap för att hålla sig uppdaterade inom aktuell forskning fick medelbetyget 4,0. Frågan om utbildningen stimulerat till intresse för deltagande i framtida förändringsarbete fick 3,44 i medelvärde.

<sup>1</sup> 2018 = studenter som på började utbildning 2018 och svarade på programenkäten VT 2020

## Resurser

Programansvarig är specialistsjuksköterska inom intensivvård och docent i vårdvetenskap. Resursfördelningen avseende lärarkompetens är för övrigt framför allt fördelad på adjunkter (men även doktorander) i alla kurser utom examensarbetskursen där doktorander och disputerade lärare handleder och disputerade lärare examinerar.

Varje kurs har en kursansvarig lärare och en examinator som är disputerad inom området. På sikt behöver programmet förstärkas med fler disputerade lärare.

<b>Per program</b>	<b>GINTE19h</b>
Timmar	1 150
Andel Professorer	7,7%
Andel Lektorer	25,1%
Andel Adjunkter	53,3%
Andel Doktorander	2,3%
Andel interna	88,4%
Andel externa	11,6%

## Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Studenterna känner sig väl förberedda för sin kommande profession som specialistsjuksköterskor inom intensivvård, 7 av 9 svarande anger 4 eller 5 på den 5-gradiga skalan (medelvärde 4,11).

Åtta av av de nio som svarat på programenkäten skulle definitivt eller förmodligen välja samma specialistutbildning om de fick välja om, och 8 av 9 svarande skulle definitivt eller förmodligen välja HB som lärosäte.

Programmet har tillsammans med specialistutbildningen i anestesijukvård ett gemensamt programråd där företrädare för verksamheten ingår. Programrådsmöte hölls HT-19 och HT-20 men det planerade mötet VT-20 ställdes in efter önskemål av företrädare för verksamheten pga. Corona-pandemin. De externa ledamöterna dock visar stort intresse för utbildningen och inga negativa synpunkter på studenternas kompetens som nyanställda specialistsjuksköterskor har framkommit. Det som framför allt engagerar är den verksamhetsförlagda utbildningen och bristen på VFU-platser.

Dessa frågor är också återkommande i samverkansorganen LOS (lokal samverkansgrupp) samt RGS (regionsgemensam samverkansgrupp).

## *Övrigt*

Kursernas inbördes ordning i programmet är inte optimal utan är samordnad med andra program vid akademien. För studenter i det aktuella programmet innebär det att kurser i vetenskaplig metod även fortsättningsvis får läsas ett år före examensarbetskursen samt att en viktig kurs i medicinsk vetenskap som borde följas av verksamhetsförlagda studier efterföljs av kurs i vetenskaplig metod. Detta har studenter i den aktuella programutvärderingen påtalat och det har även studenter från tidigare årskullar.

Utbildningsprogrammet håller med nöd och näppe upp antalet HST. I den aktuella kursen med start HT-19 har många inte fullföljt utbildningen, orsakerna till detta är säkert flera men borde kanske undersökas vidare. Verksamhetens/arbetsgivarnas intresse av att betala för studenternas utbildning har visat sig avgörande för antalet sökande till programmet och påverkar förmodligen också hur många som fullföljer studierna.

## *Eventuella förslag till förändringar*

En ny utbildningsplan gäller från HT-20 och samtliga i programmet ingående kurser är omarbetade.. Bland annat har sjuksköterskans kärnkompetenser förstärkts, hållbar utveckling och vårdvetenskapligt innehåll har fördjupats.

Kunskapsutvecklingen inom intensivvård går snabbt och såväl medicinsk som vårdvetenskaplig forskning publiceras i högt tempo. Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård innehåller redan idag mycket stoff i förhållande till utbildningens längd. Det finns också ett stort behov och efterfrågan på en påbyggnad i form av en ettårig masterutbildning för specialistsjuksköterskor inom intensivvård.