



Kursrapport

Kursens namn: Bedömningar och omhändertagande inom akutsjukvård I	Ladokkod: B2KB11
Antal högskolepoäng: 7,5	Period: P1 2019
Inom program alt. fristående kurs: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot akutsjukvård, 60 hp.	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

- Antal registrerade studenter på kursen var elva varav sju slutförde kursen. Av dessa elva har tre studenter besvarat kursutvärderingsenkäten.
- Muntlig utvärdering har skett (i anslutning till kursintroduktion av kursen Bedömningar och omhändertagande inom akutsjukvård II) där sju studenter deltog av de elva som slutförde kursen.

Analys av:

Studenternas prestation och resultat på kursen

Inlämning (ISN1): Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Totalt genomförde sju studenter av elva uppgiften med godkänt resultat. Resultatet fördelades sig enligt följande:

Första inlämningstillfället

En genomförde uppgiften med godkänt resultat

Andra inlämningstillfället

Fyra genomförde uppgiften med godkänt resultat

Tredje inlämningstillfället

Två genomförde uppgiften med godkänt resultat

Reflektionsseminarium (RSE1)

Åtta genomförde uppgiften med godkänt resultat.

Simuleringsövningar (SIM1)

Sju genomförde uppgiften med godkänt resultat.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU1)

Sju genomförde VFU med godkänt resultat.

Skriftlig inlämningsuppgift baserad på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU2)

Sju genomförde uppgiften med godkänt resultat.

Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

Kursens innehåll

Kursens innehåll fokuserade på grunderna i klinisk bedömning av patienters fysiska och psykiska hälsotillstånd och vårdandet av patienter som drabbats av plötslig sjukdom eller skada relaterat till akutsjuksköterskans yrkes- och funktionsansvar. Utöver teoretisk utbildning ingick också en veckas verksamhetsförlagd utbildning i kursen. Studenterna uttrycker att innehållet upplevts som relevant i förhållande kursens lärandemål och att lärarna var till stöd för studenternas lärande. Kursen hade inga förkunskapskrav gällande tidigare yrkeserfarenhet av akutsjukvård. Detta medförde att studenternas förkunskaper och erfarenheter av akutsjukvård varierade. Flertalet studenter ansåg dock att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursens innehåll. Över lag anser studenterna att de fått en tydlig bild av hur kursen passar in i utbildningen till akutsjuksköterska.

Undervisning

1) Introduktionsfilmer

I PingPong fanns det en särskild sida för Introduktionsfilmer. Tillgodogörandet av dessa åtta introduktionsfilmer (filmlängd ca 2 timmar och 50 minuter) varierade med en besöksmedian på fyra gånger (max 14, min 0). Längden för besöken varierade också med en median på 2 minuter (max 3 timmar och 58 minuter, min 0 minut). Den något sparsamma användningen av introduktionsfilmerna ska ses i ljuset av att det framkom önskemål om mer campusförlagd föreläsning. Filmerna uppfattades som bra och studenterna uppgav att de kände igen sig i filmerna i relation till litteraturen.

2) Självstudier

Det pedagogiska upplägget utgjordes av på flippat klassrum och casemetodik, ett upplägg som motogs varierat bland studenterna. Studenterna lyfte fram önskemålet om mer "riktiga patienter" att ta hand om än de patientsituationer som fanns i form av skriftlig inlämningsuppgift. Omfånget på litteraturen upplevdes som stor.

3) Veckans case

Alla studenter fick möjlighet att frivilligt använda patientsimuleringsprogrammet Body Interact. Simuleringen bestod av fyra patientsituationer och användningen av Body Interact bland studenterna varierade. Antalet genomförda simuleringar var i median sex gånger (max 12, min 2). Majoriteten av studenterna tränade på samtliga patientsituationer (max 4, min 1) där grad av fullständig bedömning/åtgärd varierade mellan 50-100 % beroende på vilken patientsituation som användes. Några studenter hade dock problem med att Body Interact laggade i samband med simuleringarna. Om detta berodde på uppkopplingsproblem, val av webläsare eller datorprestanda var svårt att avgöra. I kursen fanns det där utöver inlagt två tillfällen med skriftliga patientsituationer. Möjligheten till patientdiskussion användes sparsamt, vilket medförde att dessa inte genomfördes.

4) Seminarier

Kursen bestod av ett seminarium i slutet av kursen. Studenterna upplevde att seminarierna var betydelsefulla eftersom det var under seminarierna som den egna förståelsen utmanades.

Examination

Examinationsformerna bestod av två skriftlig inlämningsuppgift, ett reflektionsseminarium, tre simuleringsövningar och en veckas verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna uppfattade examinationsformerna som både relevanta och till stöd för deras lärande. Simuleringsövningarna uppskattades men det fanns en önskan att patientsituationerna skulle vara fler, mer varierade och att fler akutstudenter arbetade tillsammans på den fiktiva akutmottagningen. En kritik framfördes dock vad det gällde genomförandet och uppföljningen av simuleringarna. Studenterna ansåg dels att deras arbete på akutmottagningen bröts för tidigt och att de inte fick träna fullt ut, dels att debriefingen var för "ambulansfokuserad" då simuleringarna genomfördes tillsammans med studenter från ambulansprogrammet. När det gäller verksamhetsförlagd utbildning var önskan att den bättre

skulle anpassas utifrån studentens tidigare erfarenheter. En kritik som framfördes var att VFU tenderade att mer bli en "inskolning av ny personal" än ett lärtillfälle.

Hur kursen har forskningsanknutits

Studenterna uppger att kursen bidragit till ökad kunskap om och förståelse för forskning vad det gäller bedömningar och omhändertagande av patienter som drabbats av plötslig sjukdom/skada inom akutsjukvård liksom att kursen bidragit till utvecklandet av kritiskt tänkande/vetenskapligt förhållningssätt.

Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet

I samband med muntliga utvärderingar framkom det att de skriftliga inlämningsuppgifterna har legat inom samma tidsram som de inlämningsuppgifter som fanns i den kurs de läste parallellt (Akutsjukvårdens funktion och organisation). Detta medförde att det blev mycket skrivande i slutet av kursen. Samtidigt bör detta ses i ljuset av att alla inlämningsuppgifter fanns tillgängliga i anslutning till kursstart.

Hur kursens resurser har använts och upplevts

Kursens totala resurser användes i enlighet med den resursplanering som gjorts med undantag för att delar av veckans case utgick. Å andra sidan tog examinationsarbetet med inlämningsuppgifterna längre tid än beräknat.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Detta var första gången som kursen gavs, vilket gör att kursen inte ännu har satt sig till form och innehåll.

Eventuella förslag till förändringar

- 1) Kursplanen kommer att revideras vad det gäller valet av kurslitteratur
- 2) Veckans case kommer att göras examinerande och genomföras via webben.
- 3) Formen för simuleringsövningarna kommer att ses över avseende antal tillfällen och gruppstorlek i samband med simulering
- 4) Ytterligare dialog med studentansvariga på respektive VFU plats vad det gäller utbildningens innehåll och upplägg.

Kursansvarig:
Henrik Andersson