



Programrapport

Programmets namn: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska	Ladokkod: Halvfart: Programkod: VDIST Programtillfälleskod: VDIST16h Helfart: Programkod: GDIST Programtillfälleskod: GDIST17h
Antal högskolepoäng: 75 hp	Årskull Halvfart ht 2016-ht 2018, Helfart ht 2017-ht 2018

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Utvärderingen har funnits i examenskursen som är sista kurs i programmet och har besvarats av 19(43) (44%). Muntliga och skriftliga påminnelser.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- blivit medvetna om sitt ledningsansvar för omvårdnad
- bidragit till att utveckla förmågan att förstå andra människor
- förberetts på att möta människor med olika sociala, ekonomiska och kulturella bakgrund
- ökat medvetenheten om betydelsen av mänskliga rättigheter och likabehandling
- tränat studenten att arbeta på ett sätt som gynnar miljön och hållbar utveckling

Svaren från studenterna har varierat från

I måttlig grad till mycket hög grad med en tyngdpunkt på hög grad

Lärlarlagets analys och utvärdering av programmet

Programmet har enligt lärlarlaget olika benämningar på begrepp som är centrala. Detta kan innebära att det blir otydligt för studenterna. Lärare i programmet beslutar att se över och kartlägga vilka begrepp som används och vara mer konsekventa hur begreppen används.

Exempel på områden som behöver lyftas i programmet är mänskliga rättigheter och likabehandling. Lärare i programmet beslutar också lyfta de sociala dimensionerna i samhället mer. Exempelvis i kursen Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete bjuda in föreläsare som är grundade i sociologi. Vidare lyfta HBTQ och transkulturella frågor, likaså ojämlik hälsa, genusperspektiv, exempelvis frågor om mäns hälsa.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- bedömningar av examinationsuppgifter i utbildningen utformats så att studenten fått möjlighet att utveckla sina kunskaper inför sin framtida yrkesfunktion
- utbildningen möjliggjort för studenten att förvärva tillräckliga kunskaper för att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd
- lärt studenten att dokumentera iakttagelser på ett korrekt och för andra på ett förståeligt sätt
- förberett studenten inför att arbeta i komplexa situationer
- gett studenten verktyg att kunna prioritera i ditt arbete

Svaren från studenterna har varierat från

I måttlig grad till mycket hög grad med en tyngdpunkt på måttlig grad

Lärläroagets analys och utvärdering av programmet

Programmet har enligt lärläroagat utvecklat pedagogiken och didaktiken så att studenterna får tillräckliga kunskaper för att kunna bedöma patienters medicinska tillstånd. Innehållet i undervisningen så att förmågan hos studenterna, att kunna dokumentera iakttagelser på korrekt och förståeligt sätt kan utvecklas. Utvecklingsbehov finns dessutom att skapa förutsättningar för studenternas lärande och ge verktyg för prioriteringar i komplexa situationer. Detta kan ske i kursen Allmänmedicin genom att utveckla Case seminarier i s.k. OSCE (Objective Structured Clinical Examination) stationer på KTC (Kliniskt träningscentrum).

Forskningsanknytning

Frågorna beskriver i vilken grad studenterna genom utbildningen har:

- gett studenten redskap för att hålla sig uppdaterad om aktuell forskning inom yrkesområde
- skapat ett intresse för att delta i förändringsarbete

Svaren från studenterna har varierat från

I måttlig grad till mycket hög grad med en tyngdpunkt på hög grad

Lärläroagets analys och utvärdering av programmet

Programmet har enligt lärläroagat utvecklas pedagogiken på ett sådant sätt att forskning naturligt kommer in i de olika kurserna med koppling till yrkesområdet. Likaså har möjligheter genom olika moment i kurserna skapat intresse för förändringsarbete.

Resurser

Programmets behov och förutsättningar

Svarsfrekvens på studentvärderingen.

Programenkäten har besvarats av 19(43) (44%), påminnelser både muntligt och skriftligt

Hur lärartid och lärarkompetens har fördelats i programmet

Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, 5hp	260 t
Allmänmedicin innefattande allmän och speciell farmakologi, 15hp	701 t
Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård, 12,5hp	374 t
Ledarskap och förbättringsarbete, 5hp	173 t
Familjehälsovård med inriktning mot vuxna och äldre inkl förskrivning av förbrukningsartiklar och tekniska hjälpmedel, 15hp	600 t
Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder, 7,5hp	248 t
Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder, 7,5hp	158t
Examensarbete med inriktning mot distriktssköterskans arbete, 15hp	725 t
Totalt:	3239 t

Observera att kurserna **Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvantitativa metoder och Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder** samlästes tillsammans med flera specialistprogram. Likaså kurserna **Familjehälsovård barn och elevhälsa och Ledarskap förbättringsarbete** ingick studenter från distriktssköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning barn. Detta då de samläste.

I programmet ingår lärare av olika akademiska examen såsom professorer, universitetslektorer och universitetsadjunkter. I programmet finns också yrkesverksamma föreläsare från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård, kommunal vård och apotek.

Studentgruppernas genomströmning, betyg/resultat och avhopp

Programstart: 2017 Ht (helfart)

Programpoäng: 75,0 hp

Antal studenter med full poäng: 26 (av 34). 8 är pågående

Programstart: 2016 Ht (halvfart)

Programpoäng: 75,0 hp

Antal studenter med full poäng: 4 (av 9). 1 är pågående och övriga 4 har avbrott i studier

Eventuella förslag till förändringar

Sammanfattning från områden ovan i punktform

- Kartläggning av begrepp som används i programmet och vara mer konsekventa hur begreppen används
- Utveckla innehållet sett från det sociala perspektivet i samhället mer i programmet
- Skapa förutsättningar för studenternas lärande och ge verktyg för prioriteringar i komplexa situationer genom OSCE (Objective Structured Clinical Examination) stationer på KTC (Kliniskt träningscentrum).
- Områden att utveckla är hur studenten bedömer, agerar och fattar beslut i akuta situationer. Detta kommer ske genom moment i kursen familjehälsovård vuxna och äldre där simulering på KTC på akuta bedömningar t.ex. i hemsjukvårdsmiljö

Programansvarig:
2019-02-25
Lise-Lotte Jonasson