

Kursrapport

Vid Institutionen för pedagogik tillämpas reglerna i *Policy för kursutvärderingsarbetet vid Högskolan i Borås* (dnr 56-02-10).

- Kursrapporten skall lämnas till studierektor med ansvar för tjänstefördelning och kvalitet, som distribuerar den till övriga berörda.
- Kursrapporten skall vara inlämnad senast en månad efter kursens slut. Kurser som slutar i mitten av januari, höstterminsslut skall vara inlämnade senast 15 februari samma år.

I övrigt gäller det som framgår av *Policy för kursutvärderingsarbetet vid Högskolan i Borås*.
Tillgänglig

”Den sammanfattande rapporten skall hållas offentlig men också aktivt ges till berörda parter.

Kursansvarig ansvarar för återföring till studenterna i utvärderad kurs och för att utvärderingsresultatet delges berörda som deltar nästa gång kursen ges. I kursansvaret ingår också att aktivt medverka till att göra alla berörda (lärare, administrativ personal, studenter och eventuella verksamhetsföreträdare) delaktiga i planeringen av den kurs de berörs av.

Kursrapporten är en offentlig handling och skall arkiveras enligt gällande regler*, insamlat material är arbetsmaterial och behöver inte arkiveras, dock med undantag för sådant material som av andra skäl är offentligt.”

Kursrapporterna finns tillgängliga för alla via institutionens webbsida via ingång student.

Kursens namn:	Utbildningssystemets framväxt, nutida villkor, och demokratiska grunder (UVK1-1)	
Antal högskolepoäng	Hel kurs	Varav VFU
	15 hp	3 fältdagar
Ladok-kod:	11FK10, delkurs 1	
Antal registrerade studenter:	48 (kvar vid delkursens slut)	
Program/fristående:	Läroprogrammet	
Programkull: (ex antagna ht-2007)	Antagna ht2013, Varberg	
Kursansvarig:	Mary Larner	
Kurstid:	v 36 – v 45, 2013	
Kursresurs:	Rapporteras i TFU	
Kursvärdering:	Kursvärderingsform	Svarsfrekvens
	Enkät på Pingpong	42%

<p>Sammanfattning av kursvärdering från - studenter - lärarlag Av sammanfattningen skall framgå måluppfyllelse.</p>	<p>Studenterna svarade på en kursvärderingsenkät på Pingpong. Svarsfrekvensen var dock låg (42%). En mittkursträff hölls också 6 veckor in i kursen efter en seminarieträff, då nästan alla var närvarande och meddelade tankar om kursen.</p> <p>I enkäten bedömde studenterna hur väl de uppnådde kursens mål. Det vanligaste svar var ”i hög grad” (ca 50%) följt av ”tillfredsställande” (oftast 25-40%). Kursmål om värdegrund, demokrati, och inkludering uppnåddes bäst – där svarade 25% ”i mycket hög grad”. Färre ansåg sig uppnå målen kring färdigheter med vetenskapliga texter, intervju, digitala redskap, databaser, och skrivspråket, där 20% svarade ”i viss grad” eller ”inte alls”. Sammanfattningsvis kan man säga att studenterna har tagit till sig kursen på ett balanserat och positivt sätt.</p> <p>Gällande arbetsformer ställde sig studenterna positivt till kursens föreläsningar (70% svarade ”i hög grad” eller ”mycket hög grad”), och 65% gav samma svar om hur seminarieträffar belyste kursens mål. Kursens VFU-anknytning, litteratur, och examinationerna ansågs av ungefär 50% av studenter som i hög grad relevanta.</p> <p>Möjligheter att påverka kursen upplevdes begränsade i denna första kurs i utbildningen – 20% svarade ”inte alls” på frågan, och 40% svarade ”i viss grad”. Halva gruppen ansåg att kursens upplägg, schema, och miljö gav ett bra stöd för studierna. Även information om kursen ansågs tillfredsställande.</p> <p>När det gäller egen arbetsinsats och kursens relevans blev svaren igen positiva – 60% bedömde att den egen arbetsinsatsen motsvarade heltidsstudier i hög eller mycket hög grad. 70% såg kursen som relevant till det kommande yrket som förskollärare, och samma procent ansåg att kursen motsvarade högskolans mål för likabehandling.</p> <p>Relativt få skrev kommentarer i sina enkäter. Flera tog upp problem i studiegruppsarbetet. Några efterfrågar mer tid för skrivuppgifter och läsning. Uppskattning</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>uttrycktes för att schemat gav studiedagar utan pendling. Några tog upp kursens fokus på akademiskt skrivande, t.ex. ett förslag att det bör ”tränas under utbildningens gång”.</p> <p>Från lärarlaget framkom inga särskilda önskemål. Seminarieledarna anser allmänt att diskussionerna i seminariegrupp är positiva. Denna termin fick studenterna muntlig feedback på sin första text. Det var ett intensivt arbete för lärarna, men utbytet uppskattades.</p> <p>Problemet med att en hel del studenter är antagna som reserver och börjar 1-2 veckor efter kursstart fortsätter, och ställer extra krav på kursansvarig och seminarieledare.</p>
Kursansvarig/lärlags slutsatser och kommentarer inför kommande kurs	<p><u>Kursens mål och innehåll:</u> Enligt studenterna själva uppnådde de kursens mål på ett ganska jämt och balanserat sätt. Kursen har ett brett omfång, och det är viktigt att inget inslag dominerar i tid eller examinationskriterierna. Akademiskt skrivande får stort utrymme i kursen, och det är viktigt att motivera detta fokus och att hitta positiva sätt att bygga upp studenternas färdighet med akademiskt skrivande.</p> <p><u>Arbetsformer och examination:</u> Nu finns en ganska bra balans med olika arbets- och examinationsformer, om det ändå finns en övervikt för enskilda skrivna texter. Grupparbeten i början (gestaltning av läroplan) och i slutet (dramaövning, följd av presentation kring kön, klass, och etnicitet) har uppskattats och ger variation.</p> <p>I mittkursvärderingen påpekade några studenter att seminarieledare tolkar kriterierna olika när de bedömer studenters prestationer. Av denna anledning kommer seminarieledarna att fokusera mer på samsyn kring kriterierna.</p> <p>Arbetet i studiegrupp har varit problematiskt för flera grupper, oftast när studenter med olika ambitionsnivåer måste samarbeta om en prestation. Några grupper fick stöd av lärare för att komma vidare. Detta borde planeras mer systematiskt i kommande kurs.</p>

	<p><u>Kursens organisation och information:</u> Enligt studenternas kommentarer har schemat och information fungerat bra. Den detaljerade kurshandboken, och återkommande kontakt med en seminarieledare hjälper särskilt studenter som börjar utbildningen sent.</p>
<p>Eventuella förslag till förändringar avseende</p> <ul style="list-style-type: none">- mål,- innehåll,- arbetsformer,- litteratur,- examination- organisation av kursen- kurslagssammansättning	<p><u>Mål och innehåll:</u> Fortsatta försök att koncentrera kursen kring färre kursmål är att rekommendera, så innehållet inte upplevs spretigt och ytligt.</p> <p><u>Litteratur:</u> Utvecklingen med kurslitteraturen har varit försök att utgå från ett begränsat antal böcker som utnyttjas mycket, kompletterat när möjligt med litteratur på internet. Detta hjälper studenterna att komma igång med sina studier.</p> <p><u>Examination:</u> Viktigast i detta hänseende är förnyad fokus på lika bedömning när varje student bedöms av en seminarieledare på de första 8 hp av kursens 15 hp.</p> <p><u>Kurslagssammansättning:</u> Lärlaget har uppskattats i kursen – med en blandning av seminarieledare med praktisk erfarenhet i förskolans verksamhet, kombinerad med föreläsare och examinatore i slutet som har olika bakgrund. Ett positivt bemötande är särskilt viktigt i utbildningens startskede, så alla upplever att de möter förståelse och uppskattning, och känner att de har tid att utveckla nya kompetenser.</p> <p>Mittkursträffen är en viktig punkt för att få byta tankar om kursen, den kan ev. komma tidigare.</p>
Övrigt	