

Kursrapport

Kursens namn:	Förbättringskunskap och vårdutveckling ur ett hållbarhetsperspektiv	
Antal högskolepoäng	Hel kurs	
	7.5 högskolepoäng/Credits	
Ladok-kod:	B2VF01	
Antal registrerade studenter:	40 Antal som avslutat kurs:32	
Program/fristående:	Program	
Kursansvarig:	Agneta Kullén Engström och Cecilia Ljungblad	
Kurstid:	VT 2018	
Kursresurs:	Rapporteras i TFU 261 h	
Kursvärdering:	Kursvärderingsform	Svarsfrekvens
	Enkät på pingpong	47%
Sammanfattning av kursvärdering från - studenter - lärarlag Av sammanfattningen skall framgå måluppfyllelse.	<p>Merparten av studenterna (74%) anger att introduktionen till kursen har fungerat bra, resterande anger att det fungerat till viss del. Ex på kommentarer: ”Då jag inte deltagit på plats har jag svårt att uttala mig om den. Den intro som finns på pingpong har jag inte haft användning av hittills i någon kurs.” ”Det var svårt att komma igång med Lean Six Sigma, hade önskat en hel föreläsning i det på webben. Men sedan finns det ju separata kurser vad jag förstår i det verktyget som man kan certifiera sig med. Det var lite svårt att veta hur mycket av metoden man skulle använda i uppsatsen, då detta är ett verktyg vi inte har certifierat oss för.”</p> <p>Följande avser måluppfyllelse:</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- redogöra för metoder och verktyg för hållbart förbättrings/förändringsarbete: 64% anger ja, absolut, resterande anger ja till viss del.- redogöra för modeller för projektledning inom vård och omsorg: 42% anger ja, absolut, 53% ja till viss del och 5% nej bara obetydligt.- redogöra för metoder för uppföljning och utvärdering: 58% anger ja, absolut, resterande ja till viss del.- beskriva olika kvantitativa vetenskapliga metoder: 44% anger ja, absolut, 51% anger ja till viss del och 5% anger nej bara obetydligt.- planera för hållbart förbättrings/förändringsarbete: 69% anger ja, absolut, och resterande anger ja till viss del.- analysera strategier för hållbar verksamhetsutveckling inom vård och omsorgssektorn: 47% anger ja, absolut, lika många anger ja till viss del och 5% anger nej bara obetydligt.- tillämpa olika kvantitativa vetenskapliga metoder: 32% anger ja, absolut, 53% anger ja till viss del, 10% anger nej bara obetydligt.- kritiskt värdera och reflektera över förbättrings/utvärderings insatser ur såväl ekologiskt, ekonomiskt som socialt perspektiv: 58% anger ja, absolut, 32% anger ja till viss del, 5% anger nej bara obetydligt och lika många anger nej inte alls.- kritiskt värdera och reflektera över eventuella etiska konflikter utifrån uppföljning och utvärdering: 64% anger ja, absolut, 31% anger ja till viss del och 5 % anger nej bara obetydligt.- kritiskt värdera och reflektera över trender inom förbättrings- och utvärderingsområdet: 69% anger ja, absolut, 26% anger ja till viss del och 5% anger nej bara obetydligt.- Föreläsningarna har underlättat lärandet: 32% anger ja, absolut, 58% anger ja till viss del, och 10% anger nej inte alls. Kommentarer: <i>”Ett svårt och stort ämne som jag anser hade</i>
--	--

	<p><i>behövt en tydligare styrning mot praktiska moment som varit handledda där man genomfört processer med handledare, inte bara vid examinationsuppgifter.” ”För mig fungerade aldrig länkarna till alla föreläsningar. Tror bara jag kunde se den ang strategiskt kvalitetsarbete.” ”Önskas mer föreläsningar om verktygen vi förväntas använda.”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Kurslitteratur har överrenstämt med kursens mål: 58% anger ja, absolut och resten anger ja till viss del. <i>””Tung” engelsk litteratur. Thomas K Ross knappt använd..” ”Tycker det varit svårt med så mycket engelsk litteratur, men jag vet också att vi läser på avancerad nivå.” ”Saknade litteratur kring etiska aspekter” ”Hade önskat mer om kvantitativ metod och flera alternativa verktyg.”</i>- Seminarierna har underlättat lärandet: 64% anger ja, absolut, 31% ja till viss del och 5% anger nej ara obetydligt. <i>”Jag uppskattar seminarie examinationen när vi sitter i grupp och diskutera olika frågeställningar. Ser det som sett lärande av varandra. Ger mycket att få ta del av övriga kursdeltagares erfarenhet.” ”Man lär sig otroligt mycket av andras erfarenheter och synvinklar.”</i>- Examinationerna har överrenstämt med kursens mål: 79% anger ja, absolut och resten anger ja till viss del. Ex på del av kommentar <i>”Återkoppling önskas snabbt från lärare...”</i>- Kontakt med kursansvariga har fungerat bra: 86% anger ja, absolut, 10% anger ja till viss del och 5% anger nej ara obetydligt. <i>”Fantastiskt engagerad kursledare!”</i>- Kursens lokaler/teknik under föreläsningarna har fungerat bra: 80% anger ja, absolut, 15% anger ja till vis del och 5% anger nej ara obetydligt. <i>”Det är alltid någon form av teknikstrul vid muntlig examination” ”Det enda jag nyttjar är pingpong samt digitala föreläsningar och de senare har fungerat dåligt för mig” ”Allt har fungerat bra förutom att boken av Thomas Ross inte gick att</i>
--	--

	<p><i>ladda ner för att läsa och hängde sig på datorn. Det var en mycket intressant och relevant bok men som bara gick att läsa stycken av då tekniken krånglade. Jag hörde av mig till biblioteket om hjälp, men de sa att det inte va något man kunde lösa, våra konton var inte kompatibla med applikationen som behövdes för att ladda ner den. Jag vet att det var många i kursen som inte läste den alls på grund av detta.”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- PING PONG har fungerat bra: 81% anger ja, absolut, 14% anger ja till viss del och 5% anger nej bara obetydligt.- Förslag till förbättring/utveckling av kursen? <i>”Att inte skapa examinationsuppgiften rakt av med samma frågeställningar som står i kursplan. Utan istället skriva frågor där vi studenter själva måste tänka till så vi får med alla delarna.”</i> <i>”Se ovan”</i> <i>”Den e-resurs som enbart hade begränsad åtkomst till (Inte sex sigma utan den andra) borde kanske bytas ut.”</i> <i>”Utifrån den nivå på svar som godkänns ang lean-projektledning-sex sigma så kändes Furterer lite overkill.”</i> <i>”Saknade bitvis en högre nivå i diskussionsforumet.”</i> <i>”Kursen har varit mycket bra och lärorik. Kursledarna är som vanligt ett väldigt bra stöd som svarar fort och ger användbar konkret feedback.”</i> <i>”Höstens val är svårt att hitta och tolka hur man ska välja.”</i> <i>”Förlänga deadline för examinationsuppgift 1 till söndag.”</i> <i>”mer förslag på litteratur som är användbar som ligger i tiden”</i> <p>Vilket stöd skulle du behövt för att nå bättre resultat på kursen?</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>”Mer tid.”</i>- <i>”Har fått svar på mina frågor från kursansvariga, uppskattas! Resultat på kursen är helt beroende av externa förutsättningar så bra upplägg på kursen!”</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Barnpassning 😊"</i> - <i>"kurslitteratur som ligger mer i tiden"</i> - <i>"Föreläsning om Lean Six Sigma och det praktiska verktygen."</i> - <i>"Bättre kontakt med lärarna"</i> - <i>"Att få läsa på arbetstid"</i> - <i>"Behövde inget mer stöd än vad jag har fått."</i>
<p>Kursansvarig/lärlarlags slutsatser och kommentarer inför kommande kurs</p>	
<p>Eventuella förslag till förändringar avseende</p> <ul style="list-style-type: none"> - mål, - innehåll, - arbetsformer, - litteratur, - examination - organisation av kursen - kurslagssammansättning 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fortsätter med seminarieformen där studenterna får diskutera olika frågor gemensamt</i> - <i>Föreläsningar om verktyg, lean six sigma</i> - <i>Mer om kvantitativ metod</i> - <i>Behålla seminarieexaminationen för värdefullt utbyte</i> - <i>Se över boken av Thomas Ross som inte gick att ladda ner</i> - <i>Förlänga deadline för examinationsuppgift 1 till söndag</i> - <i>Ge förslag på litteratur som är användbar som ligger i tiden</i>
<p>Övrigt</p>	