



## Kursrapport – Akademin för vård, arbetsliv och välfärd

<b>Kursens namn:</b> Metod grundkurs	<b>Ladokkod:</b>  110A15
<b>Antal högskolepoäng:</b> 7.5	<b>Period:</b> (P2 2018)
<b>Inom program alt. fristående kurs:</b> OPUS programmet	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

18 personer har besvarat enkäten

### *Analys av:*

#### **Studenternas resultat och prestationer**

51 personer har helkursbetyg

#### **Innehåll, undervisningsformer och examination**

När det kommer till kursmålen som framgår nedan, så anser en stor majoritet av studenterna att kursmålen har uppnåtts i stor eller ganska stor utsträckning. En liten minoritet menar på att de har uppnåtts i mindre utsträckning.

I vilken utsträckning anser du att kursen har bidragit till din förmåga att beskriva grundläggande skillnader mellan olika perspektiv på kunskap inom klassiska samhällsvetenskapliga metodskolor?( I stor utsträckning 33, 3%, I ganska stor utsträckning 55, 5%, i ganska liten utsträckning 16,1%).

I vilken utsträckning anser du att kursen har bidragit till din förmåga att visa på grundläggande kunskaper i kvalitativa och kvantitativa metoder? (I stor utsträckning 50, 5% I ganska stor utsträckning 33, 35%, i ganska liten utsträckning 11,1%).

I vilken utsträckning anser du att kursen har bidragit till din förmåga att redogöra för hur man på ett vetenskapligt sätt samlar in information genom kvalitativ metod? (I stor utsträckning 55, 5% I ganska stor utsträckning 33, 35%, i ganska liten utsträckning 11,1%).

I vilken utsträckning anser du att kursen har bidragit till din förmåga att tillämpa olika metoder? (I stor utsträckning 33, 3% I ganska stor utsträckning 55, 6% i ganska liten utsträckning 11,1%).

I vilken utsträckning anser du att kursen har bidragit till din förmåga att motivera val av metod vid en vetenskaplig undersökning? (I stor utsträckning 27, 3 % I ganska stor utsträckning 61,6% i ganska liten utsträckning 11,1%).

Majoriteten av studenterna upplever också att förkunskaperna var tillräckliga för att kunna tillgodogöra sig kursens innehåll. (Stämmer helt, 54, 5%, stämmer ganska bra 36, 4% stämmer delvis 9%).

### **Undervisningsformer och seminarier**

När det kommer till kursens undervisningsformer, föreläsningar och seminarier så är studenterna överlag väldigt positiva. Seminarierna anses ha varit mycket bra och lärorika, vilket också har framkommit muntligt. En student skriver: ”Seminarierna var höjdpunkterna då det var där man kunde reflektera som bäst.”

Seminarierna anses även ha varit möjliggörande för att bolla idéer och tankar avseende projektarbetet, möjligheter till diskussionen och fördjupning. Föreläsningarna anses också vara bra, dock upplevdes några moment i kursen som tyngre och svårare.

Projektarbetet uppfattades också som mycket bra och roligt, givande samt lärorikt: En student skriver

” Examinations arbetet: Otroligt givande att få känns på hur det är att utföra ett forskningsprojekt. Inlämningsuppgift: Bra att få reflektera över det som vi har lärt oss i kursen.”

Dock vill några studenter ha en större tydlighet om intervjuguiden skulle med eller inte inför opponering. En student önskar hårdare krav på formalia för projektarbetet. Den individuella

inlämningsuppgiften har uppfattats som bra, dock så vill några studenter ha mer sidutrymme för att skriva uppgiften.

### **Kurslitteratur**

Kurslitteraturen har också uppfattats som bra och relevant för kursen. Några enstaka studenter upplever däremot Brymans bok som tung.

### **Forskningsanknytning**

Majoriteten av studenterna upplever också att de har fått ökad kunskap om forskning inom kursens kunskapsområde. (Stämmer helt, 36, 4%, stämmer ganska bra 36, 4%, stämmer delvis 27, 3%).

### **Övriga kommentarer**

Kursens har uppfattats som lärorik av flera studenter och de har fått kunskaper med sig för att kunna göra en kvalitativ studie samt hur man kan tänka vid uppsatsskrivande.

”Jag har lärt mig hur man går tillväga när man ska göra en kvalitativ studie och när vilken av följande form är mest lämplig (intervju, observation och textanalys)

Samarbete och att hjälpas åt är också något som lyfts fram som positivt. En annan student har fått upp ögonen för forskning:

”Att jag har fått upp ögonen för att göra undersökningar och studier! Jag ser fram emot att skriva C-uppsatsen och kanske eventuellt fortsätta forska inom personalvetenskap och sociologi.”

Ytterligare en skriver:

”Det positiva anser jag har varit att rätt information vid rätt tillfälle har getts. Redan från kursens start fick vi veta kursens innehåll samt vad som väntas av oss. Mycket bra!”

Något annat som har ansetts vara bra är gemenskapen och teamwork, dock finns någon enstaka student som tycker att grupparbetet är dominerande och vill ha mer av individuella inslag i kursen. Någon student önskar sig bättre salar då en del har dålig ventilation. En annan vill ha tydligare kommunikation mellan examinatorerna, angående exempelvis om intervjuguiden ska med inför opponering eller inte. Slutligen uppfattas kursen som bra med bra lärare.

### ***Eventuella förslag till förändringar***

Kursen fungerar överlag bra. Det som kommer att åtgärdas är en större tydlighet avseende examinationsseminariet, huruvida intervjuguiden ska bifogas eller inte. Förslaget i nuläget är att den bifogas. Lärarylaget kommer också att se över det sidutrymme som finns för att skriva den individuella inlämningsuppgiften.