



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Civilekonomprogrammet	<b>Ladokkod:</b> ACEKO (ACEKO19h)
<b>Antal högskolepoäng:</b> 240 hp	<b>Årskull</b> 2019
<b>Programansvarig:</b> Alexis Palma och Stavroula Wallström	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

### Kommentarer kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Studentvärderingen genomfördes i form av en digital besöksenkät som studenterna fick access till via qr-kod i anslutning till avslutningseventet EXIT. Samtliga närvarande fyllde i enkäten som avslutning vilket resulterade i 52 studenter av de 67 registrerade på sista terminen. Det innebär en svarsfrekvens på 78 %. Den höga svarsfrekvensen anses ge ett bra underlag för analys.

### Analys av:

#### Studentens möjlighet till ansvar och delaktighet

För att ge studenterna största möjlighet till att vara delaktiga i sin utbildning har programmet en ordning för att säkerställa detta. För det första genomförs kursutvärderingar för varje kurs för att ge studenterna en möjlighet att ge sina synpunkter på kursen. Tyvärr är den begränsade responsen från studenterna när det kommer till utvärderingar som sker via digitala enkäter ett återkommande problem. Ett fortsatt problem under det senaste året har varit att många fortfarande har problem med kursvärderingar via Sunet i Canvas det finns därför fortfarande en brist i antalet genomförda skriftliga värderingar.

För det andra finns programråd som inrättas enligt en särskild ordning vilket är en viktig möjlighet för studenterna att dels ge sina synpunkter på programmet, dels diskutera utbildningens framtid och arbetsmarknadens framtida behov. Detta sker tillsammans med såväl lärare som externa intressenter. Det bör vara minst två programråd/läsår. Under läsåret genomfördes endast ett programråd på grund av för få anmälda deltagare.

För det tredje genomförs klassmöten för respektive årskull för programmet. Under det första året har klassmötena mer karaktär av informationstillfällen då studenterna oftast undrar över praktiska frågor kring utbildningen och förutsättningar. Därefter tenderar de att bli mer av tillfällen där studenterna kan komma till tals. Det sker endast frivillig dokumentation av dessa möten i form av egna minnesanteckningar men av erfarenhet kommer viktiga studentsynpunkter ofta fram.

Från årets programvärdering kan vi utläsa att studenterna överlag är nöjda med sin utbildning. Av de 51 som svarat på programvärderingen anger 9 studenter (17,6 %) att helhetsbedömningen av utbildningen är Mycket bra och 37 (72,5 %) anger att helhetsbedömningen är bra. Resterande 5 studenter svarar varken bra eller dålig och inga studenter svarar på den negativa sidan av skalan. Totalt anser 46 studenter (90,1 %) att helhetsupplevelsen är Mycket bra eller bra.

På frågan vad som varit mindre bra under utbildningen kommer kommunikation och ojämnheter upp som frekventa punkter. Vissa kopplar kommunikationen till pandemin som varit en stor del av studentgruppens studietid och andra till specifika kurser. Några menar också att det är svårt att få tag på rätt person och att kommunikation med skolan som helhet varit bristfällig.

På frågan om de saknar något i sin utbildning är de flesta nöjda. Det som återkommande lyfts fram är en utökad praktikkoppling.

När de ombeds skatta kravnivån i programmet svarar 41 studenter (80,4 %) att kravnivån är lagom. Några tycker att kravnivån är för låg 7 studenter (13,7 %) och några tycker att den är för hög, 3 studenter (5,9 %).

Studenterna är också generellt nöjda med undervisningen på programmet och 41 studenter (80,4 %) anger att de är mycket eller ganska nöjda med undervisningen på programmet. 7 (13,7 %) studenter svarar varken bra eller dåligt och 3 (5,9 %) studenter svarar ganska eller mycket missnöjd.

I enkäten framgår även att studenterna är nöjda med stödfunktioner så som administrativt stöd, bibliotek och tillgång till IT utrustning.

### Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Ett antal underlag ligger till grund för rapporten. Kvalitetsutvärdering som genomfördes 2018 och efterföljande utvecklingsarbete, kursrapporter, minnesanteckningar programråd, programmöten (kollegiet), klassmöten och programvärderingsenkät.

Ämnesinnehållet i programmet är omfattande. Det mest framträdande ämnet, företagsekonomi, är indelat i huvudsakligen tre inriktningar där det finns en planerad progression mellan de olika kurserna. De två första åren läser alla studenterna grundkurser. Inför år tre sker ett val av inriktning som innebär att studenterna antingen läser inriktning management, marknadsföring eller redovisning. Den senare kan i sin tur delas in i två områden. Därutöver läser studenter nationalekonomi, juridik och statistik och inom dessa ämnen finns även en progression mellan de olika kurserna.

Undervisningsformer som föreläsningar, grupparbeten och seminarier är det mest framträdande. Salstentamen är en vanlig examinationsform för programmet, men även olika former av såväl individuella som gruppvisa inlämningar är vanligt förekommande.

En förändring i undervisningen i juridik har under de senaste året genomförts för att säkerställa kunskapsnivån inom ämnet. Förändringen har föranlett betydligt lägre genomströmning och arbete pågår med utveckling av kurser.

I diskussioner med kollegiet har den mest framträdande frågan varit förberedelser inför examensarbete, vetenskapligt förhållningssätt och skrivande varit punkter som lyfts fram. Önskemål om att hitta sätt att bättre förbereda studenterna inför metodkurs och uppsatsskrivande har flera gånger varit i fokus. Särskilt fokus har under året lagts på att diskutera kvalitet i uppsatserna och samsyn i bedömning, samt hur uppsatsprocessen bäst kan stödja studenternas lärande.

### Forskningsanknytning

Forskningsanknytningen i programmet skiljer sig åt mellan olika kurser. Generellt är de olika ämnena som presenteras i kurser starkt förankrade i respektive ämnes kunskapsbas, vilket borgar för att studenterna får ta del av såväl dess historia som aktualitet. Utbildningen är tydligt präglad av ett akademiskt förhållningssätt och syftar i så motto att ge studenterna färdigheter för att kunna genomföra vetenskapliga studier och återrapportera deras resultat. Det inbegriper såväl metodkunskaper som förmågan att hantera kvalificerade teoretiska texter samt insikt om olika forskningsområden.

De första åren tar detta sig framför allt uttryck i att studenterna får ta del av forskningsresultat och utveckling av teorier samt pröva olika former av metod och skrivande. Efterhand ökar kvalifikationen på dessa uppgifter för att mot slutet av utbildningen mer specifikt träna studenten i att formulera forskningsfrågor, genomföra studier och öka sin kunskap om metodologi och vetenskapsteori.

De undervisande lärarna har i olika omfattning och inriktning en egen erfarenhet av att bedriva vetenskapliga studier.

### Resurser

Genomgående är kurserna bemannade med erfarna lärare och företrädesvis är en stor andel av de undervisande lärarna disputerade och aktiva forskare. När det kommer till det självständiga arbetet för civilekonomexamen (examensarbetet) är alla examinatorer disputerade. Här medverkar självfallet såväl professorer som docenter.

### Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Civilekonomprogrammet är en yrkesexamen där det finns tydliga riktlinjer för vad programmet ska innehålla. Det gör att det finns ett likvärdigt innehåll i utbildningen oavsett vid vilket lärosäte utbildningen ges. Utbildningen präglas därför också av stor relevans för det framtida arbetslivet.

I programråd såväl som klassmöten de senaste åren har framkommit behov från studenter avseende en ökad möjlighet att genomföra praktiskt kopplade moment och större praktisk anknytning i utbildningen. Som en konsekvens av önskemålen har en ökad näringslivskoppling påbörjats där samarbeten med intresserade företag har startats. Framförallt kopplat till praktikkursen under studenternas tredje år men även som återkommande inslag med minst ett tillfälle per läsår under utbildningens fyra år.

En efterfrågan från näringslivet som har framkommit, framförallt kopplad till redovisningsinriktningen, är ökad kompetens inom IT. Redovisningspraktiken blir allt mer digitaliserad vilket ställer ökade krav på kompetens inom området i våra utbildningar.

Högskolan har idag ingen egen alumni verksamhet. Det finns dock en viss kontakt med tidigare studenter inom programmet vid olika arrangemang. För programmets utveckling hade det varit av stor vikt att det fanns en bättre kontakt med tidigare studenter.

## Övrigt

Till programmets 90 platser för höstterminen 2023 hade 139 sökande programmet som prio 1, vilket innebär att söktrycket för programmet hösten 2023 var 1,54 vilket är en förbättring från föregående års 1,43.

Av de 89 studenter som påbörjade utbildningen 2019 är 67 studenter fortfarande aktiva vt2023. Under hösten har 50 av dessa aktivt tagit ut examen. Ytterligare 11 studenter saknar 20 poäng eller mindre för att kunna ta ut examen.

## Eventuella förslag till förändringar

Ett av de utvecklingsarbeten som pågått under året har handlat om att öka professionsanknytningen i olika utbildningssammanhang. Vidare arbete med att skapa en bestående praktikanknytning som byggs in i utbildningen på ett naturligt sätt föreslås.

Möjligheten att göra praktik inom ramen för utbildningen samt större professionsanknytning har lyfts vid flera tillfällen och en översyn av praktiska moment i utbildningen har genomförts för att stärka och lyfta professionsanknytningen. Fortsatt arbete med att på ett meningsfullt sätt knyta intresserade företag till utbildningen föreslås.

Det pågående ett arbete med att förstärka kunskapen om metod och akademiskt skrivande. En aktivitet som kan kopplas till det pågående arbetet är införandet av en introduktionsvecka för nya studenter där såväl ämne som akademiskt skrivande och metod introduceras. Fortsatt arbete med introduktionsvecka och efterföljande aktiviteter är en bra grund för fortsatt förstärkning.

Vidare bör ökade diskussioner om kravnivån i kollegiet fortsätta för att skapa en jämnare upplevelse av studietiden, som ibland beskrivits som ojämn mellan kurser. Kravdiskussionen har påbörjats i samarbete med uppsatskursen.