



## Kursrapport

<b>Kursens namn:</b> Statistik II	<b>Ladokkod:</b> A1SK1A
<b>Antal högskolepoäng:</b> 7,5 HP	<b>Period (ex P1 2018):</b> VT20-4
<b>Inom program alt. fristående kurs:</b> Civilekonomprogrammet/Ekonomutbildningen/Fristående kurs	

### *Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen*

Svarsfrekvensen var 12 % 16(131) vilket är alldeles för låg. Svarsfrekvensen tenderar att vara låg när enkäten görs i Pingpong. Funderar på att göra det på paper nästa gång.

### **Studenternas resultat och prestationer**

Resultatet på huvudentan var följande:

Betyg	Antal	%
VG	18	16,8
G	47	43,9
Ej avklarad	42	39,3
Totalt	107	100,0

Resultatet på omentan var följande:

Betyg	Antal	%
VG	6	12,5
G	17	35,4
Ej avklarad	25	52,1
Totalt	48	100

### **Innehåll, undervisningsformer och examination**

Den första delen av kursen är en tydlig progression av kursen Statistik I därför fortsätter vi med hypotesprövning men genomför nu analyser av två eller flera grupper. Följande moment ger en introduktion till korrelationsanalys och regressionsanalys. Studenterna lär sig att använda olika typer av modeller och tolka outputen från en regressionsanalys. Studenterna lär sig att undersöka antagandena i en regressionsanalys och hur man bearbetar ett datamaterial för att kunna genomföra en regressionsanalys.

I nästa moment fördjupar vi oss i hur man genomför analyser av tidsserier. Studenterna lär sig bland annat att identifiera den cykliska komponenten och trendkomponenten i en tidsserie. I följande moment lär sig studenterna att genomföra sambandsanalyser av kvalitativa variabler med hjälp av Chi-två metoden. Även andra tillämpningar av Chi-två metoden går igenom i detta moment. Kursen avslutas med en introduktion till tester där antagandet om normalitet är oralistiskt. Studenterna lär sig att använda icke-parametriska varianter av t-testet med en och två grupper.

Kursens undervisningsform är i huvudsak föreläsningar, räkneövningar och datorövningar

Kursen examineras med en salstentamen och ett grupparbete.

### **Forskningsanknytning**

Kursens forskningsanknytning utgörs av de kopplingar som kurslitteraturen gör mellan de olika statistiska modellerna som behandlas i kursen och de exempel som finns i kurslitteraturen om hur dessa modeller. Många av dessa exempel är tillämpbara i forskningssammanhang.

### **Övriga kommentarer**

Sammanfattning av kommentarerna från studenterna:

- Jag upplever att tentamen innehöll svårare uppgifter än vad vi gått igenom. Jag förstår att tentamen behöver anpassas för att göras hemifrån och därav blir svårare, men trots att jag blev godkänd på tentamen tycker jag att den var orimligt mycket svårare än äldre tentor jag övat på innan var.
- Tycker inte att Connect hjälpt alls. Tycker att kursen överlag annars varit bra.
- De så kallade föreläsningarna gick inte att följa med i och var extremt otydliga.
- Jag tycker powerpoint-presentationerna varit till stor hjälp och gav mig möjligheten att gå tillbaka och titta på föreläsningarna flera gånger och lära mig bättre. Trots att föreläsningarna i salen kan också vara bra men jag upplever att ibland när man kommit hem från skolan så märker man att vi har missuppfattat vissa saker vilket leder till att vi slösar bort mer tid på att lära oss olika moment. De inspelade föreläsningarna skapar möjligheten att inte missa någonting och all information är tillgänglig för att se dig igen. Utöver det lärarna kan lägga kommentarer på de avgörande delarna i en föreläsning vilket kanske inte blir så uppmärksam i en sal föreläsning.
- Jag tycker att kursen behöver utvecklas om den någon gång mer ska vara på distans då jag upplever att det blev mycket svårare.

### ***Eventuella förslag till förändringar***

Om kursen kommer att ges som distanskurs nästa gång bör vi utveckla distansundervisning ännu mer för att stödja studenterna så att de kan nå kursmålen. Krusen uppfattas som svår för att den ska ges som distanskurs. En möjlighet, som har använts i andra kurser med goda resultat, är att ha föreläsningar med mindre grupper. Dessa föreläsningar spelas in och laddas upp så att de som inte var närvarande kan ta del av dem. Ett annat alternativ är ha PP-bilder med kommentarer samt räkneövningar i mindre grupper. Delen med räkneövningar verkar vara den delen som studenterna har svårast med att ha på distans och bör se möjligheterna att ha det på plats nästa år. Vi bör fundera om testerna i Connect ska tas bort från kursen. Studenterna upplevde att Connect var till liten eller ingen hjälp för deras lärande.