



Kursrapport

Kursens namn: Information retrieval	Ladokkod: C3IIR1
Antal högskolepoäng: 7,5 hp	Period (ex P1 2018): P1-2 ht 2018
Inom program alt. fristående kurs: Masterprogram i Biblioteks- och informationsvetenskap, distansutbildning (BMBD1)	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

7 av 32 (22%) av kursens registrerade studenter har besvarat kursvärderingsenkäten.

Analys av:

Studenternas prestation och resultat på kursen

Totalt var 32 studenter registrerade på kursen. Vid kursens slut hade 15 studenter (ca 47%) erhållit ett slutbetyg. Av dessa hade 7 studenter erhållit slutbetyget G och 8 studenter slutbetyget VG. Kursen är indelad i två kursmoment: *Inlämningsuppgift: skriftlig inlämningsuppgift* som är en praktisk uppgift med fokus på text mining, samt *Tentamen: hemtentamen*. Vid kursens slut hade 23 studenter (72%) avklarat momentet *Inlämningsuppgift: skriftlig inlämningsuppgift* och 19 studenter hade fått minst betyget G på momentet *Tentamen: hemtentamen*. Fördelningen mellan momenten med avseende på andelen studenter som har avklarat respektive examinationsmoment är därmed relativt lika. Likaså indikerar andelen VG som slutbetyg att kursmålen har uppnåtts på ett tillfredsställande sätt. Helhetsintrycket är därmed att examinationsuppgifterna har fungerat väl och att en stor andel av de aktiva studenterna har kunnat slutföra kursen inom den ordinarie kursperioden.

Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

72 % av de svarande anger ”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer helt” på frågan om kursens undervisningsformer har fungerat. I kommentarerna till frågan lyfter man fram att föreläsningarna har varit pedagogiskt medvetna och värdefulla, men man påpekar även att dessa hade kunnat spelas in för att utgöra ett material man kan återvända till vid inläsning. Samtliga svarande ger också svaret ”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer helt” på frågorna om huruvida undervisningsformerna har varit relevanta i förhållande till kursens lärandemål, huruvida kursens innehåll har varit relevant i förhållande till dess lärandemål samt huruvida examinationsformerna har varit relevanta i förhållande till dess lärandemål. I kommentarer till dessa frågor anges också att föreläsningarna har kompletterat kurslitteraturen på ett bra sätt och att det råder en bra balans mellan kursens båda examinationsmoment. Vidare påpekas även att examinationsuppgifterna fyller en viktig pedagogisk roll genom att göra ämnet mer tillgängligt. Tillgången till stödmaterial och den information som har presenterats i samband med undervisningen har också medfört att kursaktivitetens diskussionsforum inte har behövt användas i någon större utsträckning för att diskutera frågor rörande kursinnehållet.

Det är också intrycket hos involverade lärare att föreläsningarna har fungerat väl och gett en bra grund för instuderingen för kursens vidkommande. Däremot fanns det inte utrymme att genomföra praktiska övningar i exempelvis evaluering, textanalys och visualisering, vilket hade varit ett värdefullt tillskott till de schemalagda undervisningsmomenten.

Hur kursen har forskningsanknutits

Kursvärderingen ger en något blandad bild av hur väl man uppfattar att kursen har forskningsanknutits. Visserligen anger 72% av de svarande ”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer” helt” på frågan om man upplever att man har fått ökad kunskap om forskning inom kursens kunskapsområde, men endast 43% anger ”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer helt” på frågan om man genom kursen har fått en ökad förståelse för forskning. Likaså anger 58% av de svarande ”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer helt” på frågorna om huruvida man har utvecklat sitt kritiska tänkande respektive sitt vetenskapliga förhållningssätt genom kursen.

I fritextkommentarer anges även explicit att man anser att man *inte* har fått en ökad kunskap om områdets forskning. Istället upplevs att fokus snarare har legat på grundläggande begrepp och teorier. Detta är en återkommande synpunkt från tidigare kursvärderingar och inbegriper ett dilemma då det vore önskvärt att kunna ge en inblick i aktuell forskning inom IR. Ett utökat fokus på forskningsprocessen skulle emellertid också kräva ett större förarbete för att lägga en grund för den förståelse som behövs för att kunna ta sig an aktuell forskning inom information retrieval. Syftet med den tillämpade uppgiften är också att ge en fördjupad förståelse för hur text kan analyseras maskinellt som förberedelse för operationell användning i sökprocesser. Icke desto mindre framgår det tydligt i kursvärderingen att ett större fokus behöver läggas på hur forskning inom information retrieval bedrivs, vilka huvudsakliga frågeställningar som undersöks samt vilka metoder och tillvägagångssätt som används.

Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet

72% av de svarande anger att de har fått en tydlig bild av hur kursen passar in i utbildningen. I en kommentar anges att studenten i sin blivande roll som folkbibliotekarie har nytta av en fördjupad förståelse för hur söktjänster är uppbyggda och fungerar. Däremot anger 72% av de svarande "Stämmer inte alls" respektive "Stämmer delvis" på frågan om huruvida studentens förkunskaper har varit tillgängliga för att kunna tillgodogöra sig kursinnehållet. Vad som framför allt lyfts fram, och som också har varit en återkommande synpunkt i tidigare kursvärderingar, är att man har upplevt de matematiska förkunskaperna som otillräckliga. Hur detta ska hanteras på bästa sätt inom ramen för utbildningen är dock en öppen fråga. Det är involverade lärares uppfattning att kursen hade med fördel kunnat samordnas med liknande kurser inom kunskapsorganisation och kvantitativ forskningsmetodik för att lägga en gemensam teoretisk grund med tillhörande formalism.

Hur kursens resurser har använts och upplevts

Kursens undervisning har framför allt koncentrerats till en begränsad undervisningsperiod i kursperiodens inledning (en s k residential period) då totalt tre lärare deltog i olika föreläsningsspass. Dessa har fördelats för att passa respektive lärares intresse- och kompetensområden. En reflektion som har gjorts av involverade lärare är att det vore en bättre användning av tillgänglig tid att låta studenterna utföra en övningsuppgift som involverar visualisering av textkollektioner. Detta skulle ge studenterna en introduktion till de programvaror som används i den tillämplade examinationsuppgiften, men även bättre förbereda inför den föreläsning som har att göra med bearbetning av text.

Samtliga svarande anger "Stämmer ganska bra" eller "Stämmer helt" på frågan om huruvida kurslitteratur och annat material på kursen har varit till stöd för lärandet. Kurslitteraturen upplevs dock av flera studenter som "tung" och svårtillgänglig. Detta är en återkommande kommentar i tidigare kursvärderingar. Det påpekas emellertid att instuderingsmaterialet bidrar till att göra kursboken mer tillgänglig och i själva verket är nödvändig för att förstå kursbokens innehåll. Något som också efterlyses är någon form av lista över facktermer som används på kursen med tillhörande förklaringar av dessa.

En reflektion som har gjorts av kursens lärare är att de programvaror som används för den praktiska examinationsuppgiften visserligen fungerar ändamålsenligt, men skulle kunna förenklas eftersom de kräver ett relativt omfattande instruktionsmaterial. Det vore också önskvärt att kunna frigöra undervisningsutrymme för att gå igenom dessa applikationer tillsammans med de externt tillgängliga visualiseringsverktyg som används på kursen. En utökning av analysprogrammets funktionalitet för att exempelvis inkludera stemming är också något som borde övervägas.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Analysen av resultat på kursen samt svar erhållna i kursvärderingen visar att kursen har en design som är ändamålsenlig och att de pedagogiska insatserna i form av undervisning och instuderingsmaterial medför att kursinnehållet (trots ämnets relativa svårighet) är tillgängligt. Ett utvecklingsfokus behöver dock läggas på att tydligare introducera information retrieval som forskningsområde så att studenterna bättre rustas att förstå centrala och aktuella frågeställningar samt känna till huvudsakliga metoder och tillvägagångssätt för forskningen inom IR. Vidare bör en viss omstrukturering av det gemensamma undervisningstillfället göras så att tid reserveras för praktiska övningar med evaluering, textanalys och/eller visualisering.

Eventuella förslag till förändringar

Inga större förändringar av kursen behöver tills vidare göras. Som nämnts ovan i kursrapporten bör analysprogrammen för den praktiska examinationsuppgiften ses över, förenklas, och eventuellt utökas med ytterligare analysfunktionalitet. Vidare bör det gemensamma undervisningstillfället i större utsträckning användas för genomgångar och praktiska övningar. Kursboken kan tills vidare behållas, men behöver kompletteras med material (exempelvis forskningsartiklar eller konferensbidrag) som tydligare lyfter fram forskningsprocessen inom information retrieval.

Kursansvarig:

Johan Eklund