



## Kursrapport

<b>Kursens namn:</b> Technologies of Digital Libraries 1	<b>Ladokkod:</b> C3LTD1
<b>Antal högskolepoäng:</b> 7,5	<b>Period (2018):</b> ht18
<b>Inom program alt. fristående kurs:</b>	

### *Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer*

#### **Kursvärdering via enkät i Pingpong**

Studenterna fick möjlighet att lämna synpunkter på kursen via en enkät i Pingpong bestående av 13 frågor baserade på programmets standardiserade enkät (Course evaluation "Technologies of Digital Libraries 1" (dnr 135-18)).

23% dvs. 11 av 46 har svarat på kursvärderingen.

#### **Analys av:**

Studenternas prestation och resultat på kursen

#### **Genomströmning:**

**Kurs** Teknik för digitala bibliotek 1,  
**HP** 7,5 hp  
**Kurskod** C3LTD1

**Antal:** 46 studenter

Statistik  
hämtad av: GUM

Resultat på kurs	Betyg	Antal	% av	
			registrerade	% av avklarade
	A	1	2%	9%
	B	1	2%	9%
	C	5	11%	45%
	D	3	7%	27%
	E	1	2%	9%

**Summa studenter med betyg**

11

**Summa studenter utan betyg**

35

Uppdelat på moment:

Databaser: 21 färdiga av 24 inlämnade;

XML: 20 färdiga av 26 inlämnade;

HTML: 14 färdiga av 26 inlämnade;

Notera att detta är efter två examinationstillfällen.

## Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

### Undervisningsformer och innehåll:

Notera att vi efter två påminnelser fortfarande endast har 11 svar på enkäten.

**Fråga 1** : The teaching on the course supported my learning.

Do not agree at all: 18,2%

Partly agree : 18,2%

Broadly agree: 27,3%

Completely agree: 36,4%

Fritextsvar och kommentarer under kursens gång varierar men ett par kommentarer illustrerar ett av kursens dilemma är följande:

“This was all new to me so the teaching was vital for my understanding. The theoretical and practical exercises at the residential week was good.”

“The problem is of course that everything was new in september, and that the teaching covered subjects that appeared much later on in the courses. Maybe the teaching could be placed later on? On the other hand - even if I had forgotten the details - it was helpful to know that part of the programming and modeling had been done on the lectures, and it wasn't that hard to do.”

Dvs. Undervisningen läggs tidigt i kursen och studenterna känner sig delvis utlämnade till att Klara av kursens moment på egen hand. Vilket synliggörs av kommentarer som:

“No feedback and minimal teaching provided”

Samt vid bedömning av lärarinsatserna vid **fråga 6**:

Alternativ

Do not agree at all 18,2%

Partly agree 27,3%

Broadly agree 27,3%

Completely agree 27,3%

Och lärande insatserna i **fråga 7**:

Do not agree at all 18,2%

Partly agree 36,4%

Broadly agree 45,5%

Completely agree 0%

I samband med dessa mål fick vi också kommentarer om att studenterna gärna vill att vi utvecklar kursens övningar och presenterar normaliseringen i ett senare skede.

**Fråga 9**: The course examinations were relevant in relation to the course learning objectives.

Do not agree at all 0%

Partly agree 18,2%

Broadly agree 63,6%

Completely agree 18,2%

### **Sammanfattning**

Examinationsuppläggen som vi har arbetat med inför årets kursomgång har fungerat bättre, vilket vi kan se på kursens resultat och i studenternas förståelse för exempelvis databaskonstruktion. Även kopplingen mellan kursens olika delar, programmet som helhet och till en bibliotekskontext har blivit bättre.

Däremot så var studenterna missnöjda med det pedagogiska upplägget i kursen och vi bör kanske lägga till fler övningar och mer distanshandledning.

Hur kursen har forskningsanknutits

- Kursen har inte direkt någon forskningsanknytning. För att citera en av kursdeltagarna: "The course is a basics course."

Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet

Det är svårt att säga då det är en av de första kurserna inom programmet. Men studenterna bör ha en bättre förståelse för databaskonstruktion, HTML och XML.

Hur kursens resurser har använts och upplevts

Vi justerade poängfördelningen inför årets kurs. Men inför nästa omgång kanske vi ska jämma ut så att alla tre delar har lika många hp.

### ***Sammanfattning och övriga kommentarer***

Examinationsmomenten och förhållandet mellan kursens tre delar har blivit bättre. Däremot bör vi arbeta mer med lärandeaktiviteterna så att studenterna känner att de har kontakt med oss lärare genom hela kursen.

Vi kanske till och med kan minska omfattningen av residential week och se till att fokusera mer på distansundervisningen.

### ***Eventuella förslag till förändringar***

- Kurslitteraturen
- Arbeta fram bättre övningar
- Fördelning av högskolepoäng
- Jämnare arbetsbelastning inom kursen
- Fler distanshandledningar/ föreläsningar

**Kursansvarig:** *Thomas Nyström* (examinator) och *Yoshiko Nordeborg*