HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

Kursrapport

Kursens namn: Kunskapsorganisation 1: Klassifikation	**Ladokkod:** 31BKF1
Antal högskolepoäng: 7.5 hp	**Period (ex P1 2018):** P4 2018/2019
Inom program alt. fristående kurs: NGBIB18h Bibliotekarie, 180 hp, campus, helfart	

Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer

Kursvärdering via enkät i Pingpong
Studentantalet medräknar omregistrerade studenter.

Antal registrerade studenter i Ping Pong: 80

Svarsfrekvens 20 av 80 (25 %)

Analys av:

Studenternas prestation och resultat på kursen (2018-11-23)

Antal registrerade studenter i Ladok:

Resultat på kurs	Betyg	Antal	% av antal registrerade studenter	% av studenter med betyg
	VG	12	15 %	40 %
	G	18	23 %	60 %

	Antal	% av antal registrerade studenter
Summa studenter med betyg	30	38 %
Summa studenter utan betyg	50	63 %

Redogörelse för besvarad kursvärderingsenkät

Undervisningen på kursen har varit till stöd för mitt lärande

40% av studenterna som besvarat enkäten menar att detta påstående stämmer helt. 50% menar att det stämmer ganska bra 10% menar att det stämmer delvis.

Bland kommentarerna har det påpekats att ämnet bedöms svårtillgängligt men att undervisningen varit lärorik. Fler föreläsningar i informationssökning efterfrågas. Det påpekas också att didaktiken ibland inte varit så fullkomlig som önskats. Litteraturförslag i form av Miguel Benitos *Kunskapsorganisation* har förekommit. En student påpekar hur kursen ägnat för lite tid åt undervisning i Dewey decimalklassifikation.

Studenternas utvärdering av kursens pedagogiska inslag får sägas vara goda, även om det finns utrymme för förbättring. Det kan finnas anledning att förlänga vissa pedagogiska moment, som till exempelvis de i Dewey decimalklassifikation och informationssökning. Detta talar också tidigare kursrapporter om.

Kurslitteraturen och annat material har varit till stöd för mitt lärande

35% av studenterna som besvarat enkäten menar att detta påstående stämmer helt. 35% menar att det stämmer ganska bra. 30% menar att det stämmer delvis.

Bland kommentarerna lyfts än en gång litteraturförslaget rörande Benito. Åsikten att litteratururvalet för momentet i klassifikationssystemteori bör uppdateras framförs också. Farkas *Learn Dewey Decimal Classification* framhålls dock som god och relevant. De praktiska övningarna benämns som goda, liksom övningsexempel i kurslitteraturen.

Då kursen är den första inom ämnet kunskapsorganisation som studenterna kommer i kontakt med så kan detta förklara varför kurslitteraturen till viss del upplevs som svårtillgänglig. Det är dock rimligt att kurslitteraturen bör vara aktuell.

Examinationsformerna på kursen har varit till stöd för mitt lärande

25% av studenterna som besvarat enkäten menar att detta påstående stämmer helt. 55% menar att det stämmer ganska bra. 15% menar att det stämmer delvis. 5% menar att det inte stämmer alls.

Bland kommentarerna framhålls att klassifikation till första början kan vara ett svårförståeligt ämne men att förståelsen kommer allteftersom. Flera kommentarer berör att momentet i Dewey decimalklassifikation skulle kunna examineras på annat vis än genom en salstentamen. Just denna tentamen bedöms också från en student vara svår men med förståelse om att det kan finnas utrymme för felmarginaler. Flera kommentarer berörde hur informationssökningsuppgiften bedömdes vara pedagogiskt fruktbar. Det har också framhållits att de egna studierna inför den är lärorika. Ett uppsamlingsmoment innan inlämning benämns som önskvärt.

Studenternas utvärdering av examinationsformernas betydelse för deras lärande får sägas vara huvudsakligt god. Lärarlaget är medvetna om att det finns en viss form av abstraktionsnivå som studenterna behöver överkomma för lärandes skull. Det kan finnas anledning att ha ett frivilligt uppsamlingsmoment för informationssökning innan inlämning.

Genom kursen har jag fått ökad kunskap om forskning inom kursens kunskapsområde
25% av studenterna som besvarat enkäten menar att detta påstående stämmer helt. 45% menar att det stämmer ganska bra. 25% menar att det stämmer delvis. 5% menar att det inte stämmer alls. Den kommentar som inkommit rörande denna fråga anser att forskningsavsnitten om kunskapsorganisation inte berörs inom kursen i fråga. Studenten menar utvecklingen snarare berör handhavandefrågor än forskningsrelaterade sådana, exempelvis i form av övergång från SAB-systemet till DDC. Det finns en medvetenhet hos lärarlaget om att utrymmet för forskning är något litet i denna kurs. I kurslitteraturen återfinns dock Johan Eklunds avhandling *With or without context : Automatic text categorization using semantic kernels*. Även i föreläsningar har forskningsmässiga spörsmål dryftats.

Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursens innehåll
25% av studenterna som besvarat enkäten menar att detta påstående stämmer helt. 40% menar att det stämmer ganska bra. 25% menar att det stämmer delvis. 10% menar att det inte stämmer alls. Bland kommentarerna framhålls att det hos en respondent har funnits en oförbereddhet vad gäller kursinnehållet och förväntningar på förkunskaper var höga. En annan student svarar att mer förkunskap hade varit önskvärt för att förstå klassifikation. Denna kursvärderingsfråga är den där studentantalet som svarat att påstående inte stämmer alls är högt (10% á 2 studenter). Det finns en medvetenhet hos lärarlaget om kursens, och ämnets, till viss del abstrakta natur, vilket syftas till att bemötas i undervisningssammanhangen.

Övriga synpunkter
På det stora hela önskas mer lärarledd undervisning, dels genom föreläsningar och dels genom övningstillfällen. Detta gällande samtliga moment i kursen. Flera studenter påpekar också att det hade varit önskvärt om momentet i klassifikationssystemteori legat före momentet om Dewey decimalklassifikation. Flera studenter påpekar också hur de hade begränsad förståelse för ämnet innan kursstart men att detta utökats genom fullbordad kurs. Samtliga moment beskrivs som intressanta och relevanta. Från flera studenter bedöms kursen vara både god, rolig och lärorik. Föreläsningarna bedöms i flera fall som intressanta och lärorika, även om det också har påpekats att de didaktiska inslagen i vissa fall kunde ha varit tydligare. Önskemålen om mer lärarledd undervisning hänger troligen samman med tidigare svar rörande ämnets upplevda svåra natur. Kursen bedöms därmed som relevant och i vissa fall ögonöppnande men där det också är betydelsefullt att kursens moment kan överföras på ett gott pedagogiskt och didaktiskt sätt från lärare till studenter.

Sammanfattning och övriga kommentarer

Det har påpekats att kursen har uppfattats som svårt men att undervisningen bidragit till förståelse. Det har i flera fall bedömts att kursens progression har gått ifrån svårtillgängligt till lärorikt och roligt.

Mer lärarledd undervisning önskas, vilket vidare kunde vara gott för ämnets tillgänglighet.

Vissa moment skulle kunna ha förlängts, som till exempelvis de i Dewey decimalklassifikation och informationssökning. Ett uppsamlingsmoment i informationssökning innan inlämning benämns som önskvärt, och ter sig rimligt.

Det har påpekats att momentet om klassifikationsteori bör förekomma momentet om DDC. Examinationsformerna har i huvudsak bedömts vara goda. Flera kommentarer berör dock att momentet om DDC kunde ha examinerats på annat vis än genom en salstentamen.

Forskning rörande kunskapsorganisation bedöms från studenthåll inte tas så mycket utrymme i kursen. Kurslitteraturen, liksom föreläsningar, innehåller dock material av forskningskaraktär.

Det finns en medvetenhet hos lärarlaget om kursens, och ämnets, till viss del abstrakta natur, vilket syftas till att bemötas i undervisningssammanhangen.

Kursens plats i terminens fjärde period, med ett uppehåll över jul och nyår, kan förklara vissa kommentarer om kursens didaktiska upplägg.

Eventuella förslag till förändringar

Ett uppsamlingsmoment av workshopkaraktär för informationssökning kan läggas till ett par veckor innan inlämningsdatum för den examinerande uppgiften.

Kursansvarig:
Björn Ekström och Jan Larsson (examinator)