

# Kursutvärdering av *Introduktion till Kunskapsorganisation, 7,5 hp (32IHK1)*, höstterminen 2017

Mikael Gunnarsson

29 januari 2018

## 1 Inledning

Kursen ingår som första introducerande kurs i det s k allmänna masterprogrammet i biblioteks- och informationsvetenskap och läses parallellt med en annan kurs, på halvfart. Kursen avser att ge en introduktion till kunskapsorganisation och praktisk informationssökning, och är på grundnivå.

Studierna av kunskapsorganisation fortsätter sedan i efterföljande kurser, framför allt i kursen *XML och kontrollerade vokabulärer*. I den här kursens studeras huvudsakligen ett klassifikationsschema (*Dewey Decimal Classification*) och övergripande principer för resursbeskrivning. Härutöver ägnas tiden praktisk informationssökning.

Även studierna av praktisk informationssökning fortsätter i efterföljande kurser och ingår även som ett delmoment i den parallella kursen *Biblioteks- och informationsvetenskap som forsknings- och professionsområde*.

Inför hösten 2017 gjordes inga substantiella förändringar alls jämfört med hösten 2016, emedan fjolårets kursutvärdering inte givit några tecken på ett sådant behov. Jan Larsson, Mikael Gunnarsson och Maria Idebrant har i stora drag genomfört kursen som föregående år. Thomas Nyström och Yoshiko Nordeborg har assisterat vid övningstillfällena.

## 2 Resultat

Vid kursens start var 49 studenter nyregistrerade. 27 studenter har vi dags dato genomfört kursen med minst godkänt resultat, varav 10 med betyget VG. Av de 49 studenterna är 13 sk nollpresterare och får sannolikt antas aldrig ha påbörjat utbildningen som helhet. Det betyder att 9 studenter fortfarande inte är godkända. Av dessa 9 har en student avbrutit utbildningen och i fråga om två studenter ytterligare är det tveksamt om de avser att fortsätta.

Det återstår således 6 studenter av vilka merparten restar med uppgiften i informationssökning.

## 3 Studenternas kursvärdering

8 studenter (16 %) har besvarat den kursvärderingsenkät som givits i PingPong. I de värderingar på likert-skalor (5-gradiga) som där ska göras m a p lärandemål och i vilken utsträckning undervisning och litteratur varit till hjälp med att nå målen, kan endast observeras en tendens till att studenterna upplever brister i sina förmågor att värdera resultat av informationssökningen — ett förhållande som dock också kan ses som positivt i den meningen att studenter ser svårigheterna.

En fadäs inträffade i samband med den tidsbegränsade tentamen i klassifikation som föranlett en kommentar i kursvärderingen. Endast en ytterligare kommentar kan konstateras, som gäller en student som anser att språkbruket borde förenklas och kursansvarig misstänker att det är han själv som åsyftas. Kursens innehåll aktualiserar en i många stycken främmande begreppsvärld och fordrar i vissa avseenden mer precisa uttrycksmedel för att undkomma det vaga. Givetvis kan det vara något annat som studenten avser, men utan konkreta exempel är det svårt att avgöra.

## 4 Kursansvarigs kursvärdering

I många avseenden verkar kursen ha antagit en form och ett innehåll som är adekvat med avseende på dess plats i utbildningen och utfallet i termer av betygsfördelning verkar rimligt. Det kan dock noteras att informationssökning i Libris är något som vi behöver bli bättre på att underlätta för studenterna att lära sig. En idé kan vara att när nya Libris väl lanserats utveckla en studiehandledning för precis sökning i Libris. Det går dock inte att realisera förrän vi kan se vilka konsekvenser

Libris XL får framöver.

## **5 Rekommendationer**

Innehållsligt kräver det faktum att FRBR ersatts av LRM och att Libris XL kommer att lanseras att förändringar behöver göras i fråga om kurslitteratur och (som påtalats i föregående avsnitt) utbildningsmaterial tas fram. Kursansvarigs bedömning är att det fordrar ett arbete som gör att det inte finns utrymme för andra förändringar.