



Programrapport

Programmets namn: Bibliotekarieprogrammet Distans	Ladokkod: NGBID19v
Antal högskolepoäng: 120 hp	Årskull 2019
Programansvariga: Maria Ringbo och Thomas Nyström	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Den skriftliga programutvärderingen, en enkät, distribuerades digitalt via lärplattformen Canvas i slutet av höstterminen 2022. Den besvarades av 7 studenter av 63 möjliga. Den här programrapporten utgår ifrån de sju studenternas svar, men också från kursrapporter, anteckningar från programråd då programansvariga träffat studenter och samtal med lärare i programmet, samt underlag som sammanställts av akademins av controller. I rapporten redovisas också genomströmning.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna har genomgående fått utvärdera kurser och på så vis möjliggjorts delaktighet. Kursvärderingarna har haft låga svarsfrekvens men det som framkommit är att kurserna varit genomtänkta och bra. Negativa saker som tagits upp är svårbegriplig Canvas/PingPong-yta, svårbegripliga instruktioner och en känsla av ensamhet. Positiva reaktioner har varit en tydlig programutveckling genom kursernas uppdateringar även vid det här sista tillfället i programmet. Studenterna är nöjda över uppdaterade kursplaner och att få möta uppdaterade föreläsningar. I och med att studentgruppen gått större delen av sin utbildning under pandemin så har studierna inte genomförts så som grundtanken var. Studentgruppen är distansstudenter men i utbildningen har träffar på campus varit ett återkommande inslag som inte gick att genomföra under pandemin. Studenterna skriver i rapporten att värdet av träffarna var stort och att det sågs som en stor förlust när de inte gick att genomföra. Samma grupp menar att lärares handlingskraft varit positiv då flera snabba beslut togs under pandemin som medförde delvis nya examinationsformer och mötesformer. De skriver fram vikten av att ha möjlighet att möta inspelade föreläsningar, då distansstudier på halvfart måste ses som en mer flexibel studieform och vikten av att få information i god tid för att skapa möjligheter för auskultation eller andra undervisningsmoment.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

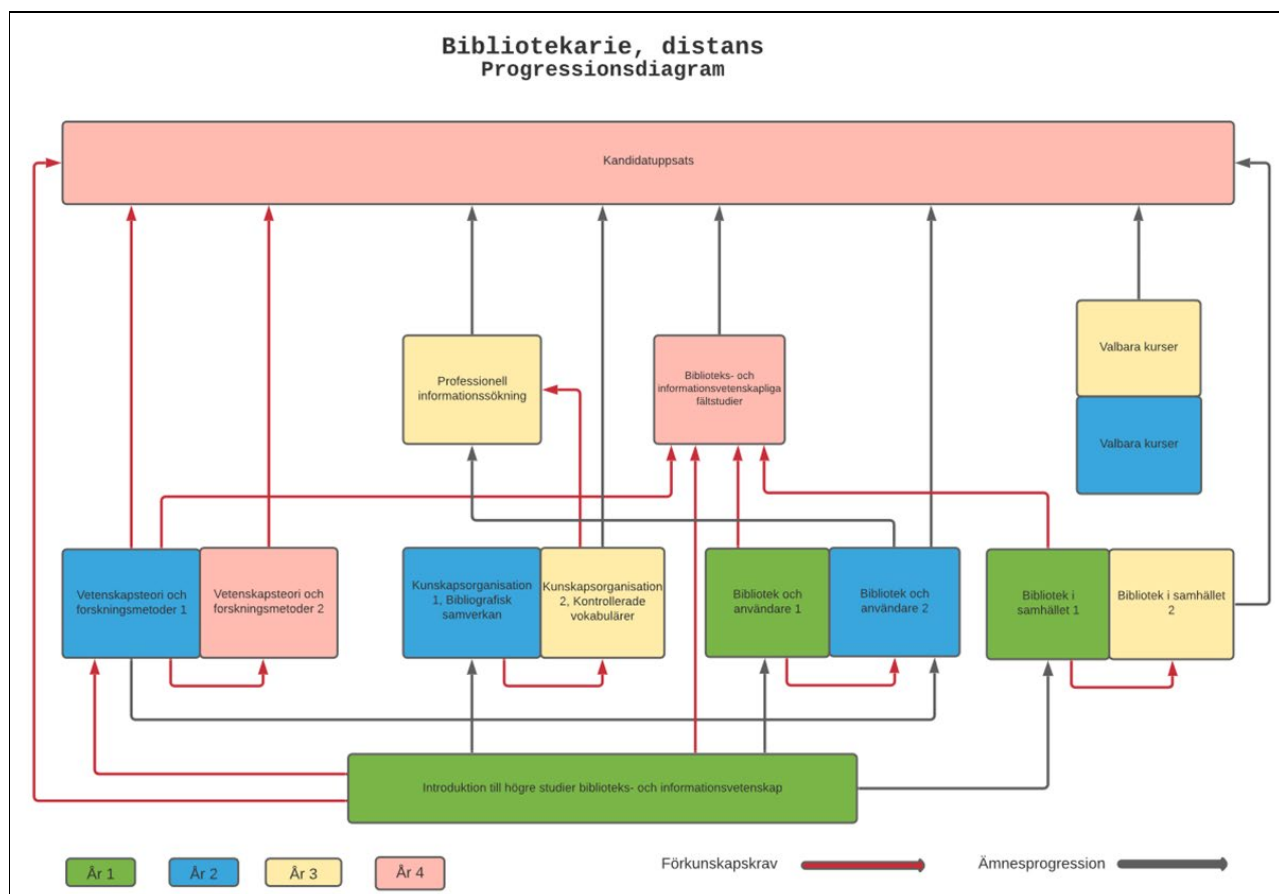
Programmet består av 12 kurser, varav 10 är obligatoriska och 2 är valbara kurser. Introduktionskursen och Kandidatuppsatskursen omfattar vardera 15 hp, övriga kurser är 7,5 hp. Vid två tillfällen läser studenterna valbar kurs och väljer då mellan 3 alternativa kurser som programmet erbjuder. Studenterna läser i halvfartstakt på distans men har kursträffar i Borås med regelbundenhet varje termin. Vid dessa träffar sker föreläsningar, men framför allt schemaläggs sådana undervisningsaktiviteter som underlättas och främjas av personliga möten, exempelvis diskussioner, handledning, workshop/librationer i datorsal. Syftet är att skapa möten mellan studenter och lärare som möjliggör erfarenhetsutbyte och direkt respons. Utöver träffarna får studenter undervisning via lärplattformen där inspelade föreläsningar med mera publiceras och studenterna har även mött lärare i videokonferenssystemet Zoom. I och med pandemin som rådde under studenterna mellersta år så ökade och utvecklades dessa digitala inslag.

Följande analys är gjord utifrån studenternas enkätsvar i programmets kurser och de kursrapporter som författats utifrån de svaren och lärares upplevelser. Där framkommer att kursträffarna är eftertraktade, får positiva omdömen och är ett välkommet innehåll i programmet, trots att de innebär vissa logistiska svårigheter för den enskilde studenten. Det framkommer även att föreläsningens inslag genomgående i utbildningen är omtyckta och uppskattade. Studenterna är tacksamma för de relationer som skapats före pandemin, via kursträffarna på plats i Borås. De gjorde att de digitala lösningarna under senare del av utbildningen och därmed under pandemin underlättades. Studenternas sista år innehöll inte någon undervisning på plats förrän det var dags för slutseminarium.

Genom programmet finns ett vetenskapsteoretiskt och ett forskningsmetodologiskt spår, som inleds redan i första kursen i programmet (se figuren nedan). Därefter har studenterna två kurser som rör området Vetenskapsteori och forskningsmetod 1 och 2, men även kurser som Bibliotek och användare 1 och 2 där studenterna får fördjupade kunskaper om INSU-forskning och genomför en egen användarstudie möjliggör övning i det akademiska hantverket. Till årets uppsatskurs utvecklades fyra seminarier med mål att skapa bättre förutsättningar för det akademiska skrivandet men även säkerställa möjligheten att lätt kommunicera med kursansvariga. I programenkäten lyfter studenterna den här möjligheten och konstaterar att det varit värdefulla undervisningstillfällen.

Genom programmet möter även studenten professionsföreträdare genom gästföreläsningar och detta är något som studenter uppskattar och efterlyser fler inslag kring. I relation till det efterfrågas också fler praktiska inslag i utbildningen. Dessa praktiska inslag diskuterar lärarna i programmet ofta, då det studenten upplever som praktiskt och det kursansvariga menar är praktiskt inte alltid stämmer överens. Balansen mellan vetenskap och praktik genom programmet diskuteras ofta av programmets lärare men diskussion finns även i externa grupper så som i programrådet. Här menar ledamöterna att i högre utbildning är det akademiska hantverket och det vetenskapliga innehållet centralt och att praktiska färdigheter kommer efterhand i yrkesutövning. I den här programomgången kom det mest praktiska undervisningsmomentet under pandemin varvid den auskultations om skulle genomförts istället fick genomföras digitalt, vilket kan ha påverkat negativt.

Studenterna har haft möjlighet att välja 2 valbara kurser ur ett utbud om 6 kurser inom programmet. Enkätsvaren för dessa kurser är fler och svaren visar generellt på en positiv upplevelse. En tänkt orsak till detta är att studenten väljer utifrån intresse och känner ett större engagemang samt en högre delaktighet i och med personligt val.



Genomströmning i programmet:

Vid programstart registrerades 99 studenter. 61 studenter genomför första examinationen i första kursen och 54 har ett kursbetyg. 40 studenter har inte någon prestation alls utöver det finns även 28 studieavbrott som registrerats. Till uppsatskursen registrerade sig 39 studenter ur gruppen och vid första examinationstillfälle examinerades 33 studenter var av 20 studenter med godkänt eller väl godkänt resultat.

Forskningsanknytning:

En av bibliotekarieprogrammets huvudstyrkor är att utbildningen har en synnerligen stark vetenskaplig grund kopplat till sektionens forskning och forskningsmiljö. Huvudområdet biblioteks- och informationsvetenskap är flervetenskapligt, där utbildningen omfattar innehåll främst från samhällsvetenskap och humaniora. Ämnet är väl etablerat nationellt och internationellt. Sektionen för biblioteks- och informationsvetenskap utgör en relativt stor forskningsmiljö där den aktiva utvecklingen av ämnet idag huvudsakligen sker inom de fyra forskargrupperna Informationspraktiker och digitala kulturer, Kunskapens infrastrukturer, Bibliotek, kultur och samhälle och Social Media Studies. För att svara mot ämnet och förändringar i det omgivande samhället, men också för att svara mot professionens krav och bibliotekariers arbetsuppgifter, krävs ett brett kursinnehåll och forskningsanknytning.

I syfte att upprätta en aktuell och relevant utbildning krävs det därför ständig uppdatering av programmets kurser och kursinnehåll. Detta sker på många olika sätt, exempelvis genom att sektionens forskare medverkar i kurser med presentationer av pågående och/eller avslutande forskningsprojekt.

På så sätt anknyter utbildningen till aktuell forskning och studenterna ges större inblick i trender inom biblioteks- och informationsvetenskap.

Resurser

I programmet ingår olika typer av kurser. 12 kurser kan betraktas som kärnkurser. Till detta kommer sju valbara kurser som ges under termin 2 och 4 och som i viss mån varierar från år till år. För de kurser som NGBID19v följde hade de 12 kärnkurserna totalt två kursansvariga per kurs (vissa hade ansvar för fler än en kurs). Över programmet ser fördelning mellan lärarkategorier som studenter möter ut på följande sätt: professorer 250 timmar, universitetslektorer 1248 timmar, universitetsadjunkter 2612 timmar samt doktorander 27 timmar. Sammanställningen visar att samtliga grupper utom doktoranderna ökar sin undervisningstid i jämförelse med tidigare år. Detta kan ha sin orsak i pandemin då flera forskningsprojekt fick pausas, men det kan också handla om att personal fått nya uppdrag och därmed stigit i graderna. Universitetsadjunkterna deltar i programmets alla kurser samt är involverade i planerande, genomförande och examinationer.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

För att svara mot ämnet och förändringar i det omgivande samhället, men också för att svara mot professionens krav och bibliotekariers arbetsuppgifter, krävs ett brett kursinnehåll och forskningsanknytning. I syfte att upprätta en aktuell och relevant utbildning krävs det därför ständig uppdatering av programmets kurser och kursinnehåll. Detta sker på många olika sätt, exempelvis genom att sektionens forskare medverkar i kurser med presentationer av pågående och/eller avslutande forskningsprojekt. På så sätt anknyter utbildningen till aktuell forskning och studenterna ges större inblick i trender inom biblioteks- och informationsvetenskap.

För att vara behörig till programmet behövs 60 hp avklarade kurser i valfritt ämne. Det innebär att antagna studenter har tidigare erfarenhet från att studera vid högskola eller universitet. Utöver studieerfarenhet har ofta studenterna erfarenhet från yrkesliv och många arbetar inom bibliotekssektorn samtidigt som de läser utbildningen. Detta lyfter ofta studenterna i kurserna vilket bidrar till kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan studenter och lärare. Dessutom tar dessa studenter också med sig kunskaper från studierna till sin arbetsplats. Sammantaget är studenterna ofta självständiga i sina studier, har kunskaper om akademiskt skrivande, kan inta ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt, samt innehar kännedom om biblioteksältet.

En aktivitet som förbereder studenterna för kommande yrkesliv är möjligheten att medverka i Mentorsprogrammet, som är en frivillig medverkan där studenten får en mentor vid t ex ett bibliotek. Med mentorn diskuterar studenten lärdomar från programmet i relation till mentorns professionserfarenheter.

Förändringar:

Programmet avslutas i och med den här programomgången. En revidering av bibliotekarieprogrammen har genomförts och det programmet startade hösten 2020. Programansvariga och proprefekt tar med sig kommentarer som har lyfts i program- och kursutvärderingar till det nya programmet:

- Professionsperspektivet behöver bli tydligare för distansstudenten
- Relationella och sociala aspekter mellan studenter och mellan lärare och studenter behöver stärkas.
- Information behöver kommuniceras tidigt till distansstudenter.

