



## Programrapport

<b>Programmets namn:</b> Grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	<b>Ladokkod:</b> LAG4621v Skövde
<b>Antal högskolepoäng:</b> 240	<b>Årskull</b> 2021v
<b>Programansvarig:</b> Marianne Ståhlbrand fr.o.m. 14/3-23 Maria Ferlin fr.o.m. 2020	

### Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen och underlag för analys

Underlag som beaktats för programrapporten är; kursrapporter från programmet, programutvärdering, studentsynpunkter som framförts under programmets genomförande samt inkomna synpunkter från undervisande lärare, vid arbetet med programrapporten.

11 studenter av 12 studenter som registrerat sig på sista kursen i programmet har besvarat programutvärderingen, det innebär en svarsfrekvens på ca 92 %.

Enkäten genomfördes i form av en digitalt tillgänglig enkät med 11 fritext frågor. Tidigare programutvärderingsenkät innehöll enbart 5 frågor. Tanken med det var att det skulle gå snabbt och svara på för studenterna så att svarsfrekvensen kanske kunde bli högre. Svarsfrekvensen blev inte högre och dessutom svårt att utläsa vad de egentligen tyckte och vad de fått med sig med de korta svaren. Nu har frågorna kunnat fördjupa deras svar. I analysen syns en större variation än vad de gjorts tidigare. Exempelvis så har studenterna innan vid vissa frågor bara lyft VFU som det viktiga. Men med förändring av frågorna så har nu även andra viktiga synpunkter om deras utbildning framkommit.

Enkäten konstruerades via Sunet Survey som lades ut i början av jan tillsammans med ett anslag i Canvas. Har vid tidigare tillfällen haft svårt att få högt deltagande på programutvärderingen och har därför ändrat rutinen när den ska genomföras. Vid deras sista examination fanns därför tid inlagt för att besvara enkäten som i sin tur lett till hög svarsfrekvens.

Svaren har analyserats både av programansvarig och vid ett programutvecklingsgruppsmöte.

### Analys av:

#### Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenter har möjlighet att engagera sig i programråd, utbildningsutskott och andra övergripande organ där studentkåren har formell representation. Det är svårt för studentkåren att fylla platserna och de ber programansvarig om förslag. Dock har det i Skövde inte haft samma möjlighet som i Borås med studentkår och programråd.

”Jag har enbart fyllt i kursutvärderingar. Jag har inte sett något behov av att delta på något annat, dels för att tid inte funnits och för att jag prioriterat annat.”

”Jag har varit med på flera kursinformationsmöten och deltagit i kursutvärderingar där jag fått möjlighet till studentinflytande. Jag har inte varit studentrepresentant, då jag personligen känt att jag inte haft tid.”

Alla studenter har möjlighet att vara direkt delaktiga i kursvärderingar som genomförs i slutet av samtliga kurser och genom programutvärderingen i slutet på utbildningen. I kurser om mer än 15hp ska även en mittkursvärdering genomföras. Formen för hur mittkursvärderingen genomförs varierar men kursvärderingen i slutet på kursen genomförs oftast anonymt genom en digital enkät som under första halvan av utbildningen distribueras via lärplattformen PingPong och från 2022 via Sunet Survey. Kursansvariga ansvarar för att formen för kursvärderingen ska passa berörd kurs. Studenternas kursvärderingar vägs samman med kurslagets värdering och utmynnar i en kursrapport som ska tillgängliggöras för studenter på kursplaneringsmöten och även i digital form. Hur den digitala publiceringen skett har ändrats under studentkullens utbildningstid. Inledningsvis fanns de på Kurs- och programtorget men mot slutet enbart genom att kursansvarig gjorde kursrapporten tillgänglig i en kursyta (PingPong/Canvas) som studenterna lämnat för kommande kurser.

”Varje gång vi har delats in i studiegrupper och kunnat jobba i grupp anser jag att vi har tagit ansvar. Att kunna ha dialoger med våra lärare och kunna ge förslag var också ett sätt som jag anser att jag kunde påverka utbildningen på.”

I rutinen för kursplanering ingår ett kursplaneringsmöte som ska erbjudas i god tid före nästa kurstillfälle för alla kurser utom programmets första kurs. På detta möte ska kursrapporten från föregående kursomgång presenteras och en genomgång av genomförda och planerade åtgärder går igenom. Deltagande i kursplaneringsmöten är frivilligt och att uppslutningen inte alltid är så god, så vetskapen hos studenterna om att kursrapporter finns varierar. I samband med kursintroduktionen ska också kursrapporten och ev. förändringar som genomförts som effekt av kursrapporten synliggöras.

”Det har funnits lite utrymme att påverka vår utbildning, de vi har kunnat påverka är vilka studiegrupper vi är i. Delaktighet har vi fått genom deltagande i olika workshop och föreläsningar där vi har kunnat vara delaktiga”

Vid kursplaneringen har studenterna möjlighet att i kursens planeringsskede påverka studiegrupper, schemaläggning och till viss del arbetsformer i kursen. De tidsramar som finns för ärendehantering vid kursplanerevideringar leder till att aktuell studentgrupp på kursplaneringsmötet bara kan påverka inom kursplanens formuleringar. Lång framförhållning gällande schemaläggning av kurser i Skövde gör också att reell möjlighet till påverkan minskar. Trots det uppskattas och efterfrågas mötena.

” Att ta eget ansvar under utbildningen har varit bra och man har oftast kunnat lägga upp sina studier utefter familjesituation samt eventuellt arbete under utbildningens gång. Hur mycket vi påverkat eller varit delaktiga i utbildningen vet jag inte men vissa kurser har varit mer "fria" än andra.”

”Vi har i vissa moment fått vara med och påverka vår utbildning, vi har kunnat ta ansvar genom att i god tid få datum för examinerande moment samt omexaminationer”

Inom området ansvar och delaktighet finns utvecklingsmöjligheter för både ledning och oss som arbetar i programmets kurser och de bygger både på att studenter bjuds in till formella och informella påverkansmöjligheter men också på studenternas vilja att engagera sig i sin utbildning. Införandet av en studentkoordinator som ska hjälpa till med rekrytering av studentrepresentanter till exempelvis programrådet är ett led i att försöka öka studentmedverkan. Program på andra institutioner har stormöten för alla programstudenter och det är något som kan övervägas även i grundlärarprogrammen men erfarenheter från andra stormöten är att de inte alltid leder till en konstruktiv dialog.

### **Innehåll, undervisningsformer, examination och progression**

Utbildningen omfattar en utbildningsvetenskaplig kärna om 75 hp, inklusive 15 hp verksamhetsförlagd utbildning, VFU samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 hp inklusive 15 hp ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning inom relevant verksamhet. Inom de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna skriver studenterna ett tvådelat självständigt arbete (examensarbete) som

sammanlagt utgör 30 hp. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna utgörs 30 hp av ett tillval som vid Högskolan i Borås utgörs av ett av följande ämnen: samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik.

I grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 vid Högskolan i Borås betonas vikten av integrering mellan ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier samt de estetiska uttrycksformernas betydelse i pedagogisk verksamhet i grundskolan. Alla utbildningar vid Högskolan i Borås har också en profil mot hållbar utveckling och informationssökningskompetens. I grundlärarutbildning med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6 ingår också utveckling av en digital kompetens.

Även denna kull har upplevt effekterna av Coronapandemin och framför allt i sin första termin i utbildningen. Hur distansundervisningen mottagits är inte skillnaden i åsikterna om distansundervisning så stora som vid tidigare kullar. Men visst förekommer det skillnader som att någon tycker att den campusförlagda undervisningen är den mest givande.

”Jag själv upplever att undervisning på plats på campus är bättre än via zoom. Examinationerna under VFU perioderna har varit lärorika och gett mig stöd för lärande. Tycker att för framtiden behöver man lägga större fokus vid eleverna. Idag anpassas mycket i skolan vilket behövs göras även här.”

Medan någon annan tycker att zoomföreläsningar har varit önskvärt och att föredra i vissa fall. Studenterna känner också att där har de i vissa fall kunnat vara med och påverka att det sker digitalt i stället för på plats.

”Påverkat till viss del eftersom mycket anpassats till zoomundervisning, då det varit önskvärt från flertalet av klasskamrater.”

Vad studenterna tycker om hur innehållet, undervisningen och examinationsformerna har varit till stöd för sitt lärande och egna utveckling i sin kommande yrkesroll är svaren på det stora hela ganska positiva. Många tycker om att undervisningsformer och examinationsformer har varierat.

”Jag tycker att såväl undervisning som examinationer har varit varierat och lärorikt. Undervisningen har skett både teoretiskt och praktiskt, på campus och på zoom. Examinationerna också varierat, från skriftliga inlämningar, salstentor, hemtentor och praktiska tentor såsom tipspromenad. Detta har gett en bred grund och stöd för lärandet.”

”Ett exempel på något som har varit särskilt stödjande är workshoparna. Genom dem har jag fått praktiska och interaktiva uppgifter som har hjälpt mig att tillämpa teoretiska kunskaper i verkliga situationer. Vissa föreläsningar har känts mindre engagerande och ibland inte direkt kopplade till det praktiska arbetet, vilket ibland har gjort det svårare att se kopplingen mellan teori och praktik.”

Men givetvis går åsikterna isär en del och alla uppskattar inte alla moment eller undervisningsformer.

”Många av examinationer har varit till stöd för mitt lärande som exempelvis dom olika tentorna i svenska, engelska och matematik. Däremot känns seminarium som dom tillfällen som faktiskt har gett mig minst i utbildningen då det oftast har handlat om egna reflektioner men detta kände jag mig redan bekväm i så det gav inte mig så jätte mycket att bli en bättre lärare direkt.”

”Vissa workshops har varit fantastiska och lärorika medans vissa, framförallt på slutet har känts meningslösa”.

”Har tagit med mig mycket värdefull information från utbildningen till mitt nya jobb, däremot har det funnit vissa delar som jag kanske inte tyckt varit till nytta t.ex. hur småbarn lär sig prata”

Någon lyfter specifikt att det vore bättre om ämneskurserna var mer sammanhängande. Som det är nu är ämneskurserna svenska, matematik och engelska delade på Exempelvis i termin 2 läser de matematik 15 hp och svenska 15 hp. Detta skulle också kunna vara en del i varför SO och NO kurserna lyfts som de mest givande kurserna. SO på 30 hp och NO på 30 hp är de två tillvalskurserna i termin 3 som läses sammanhängande.

"Att minnas alla tillfällen är svårt men de som har stått ut är de som inte varit typiska undervisningsformer eller examinationer, då har jag lärt mig absolut bäst! Hela NO-terminen var givande på så många sätt. Dels för att vi tilläts testa olika upplägg, laborationer och material, dels för att examinationerna bestod av tipspromenader, bok- eller filmskapande eller laborationsrapporter. Området specialpedagogik var oerhört intressant men också oerhört tidspressat! Här hade jag velat ha ännu mer konkreta exempel, praktiska inslag och mer förslag på tillgängliga material. Innehållet i utbildningen har överlag varit väldigt bra, även om vissa områden ibland känns väldigt utdragna. Jag hade absolut önskat mer inom arbetet med vårdnadshavare, utvecklingssamtal eller situationer som kan uppstå i relation med VH. Det är så stor del av det kommande arbetet så det är synd att det inte finns med i utbildningen."

"Innehållet, undervisningsformerna och examinationerna har till största del varit väldigt bra under utbildningen. Tycker det har varit bra med en variation av både salstentor, hemtentor, seminarium och examinationsformer som exempelvis gestaltningen. Tredje terminens upplägg (SO-kursen) var bra då kurserna var konsekventa när det kom till examinationsformer. På så sätt var det enklare att veta vad som förväntades av mig som student."

De flesta studenterna tycker att progressionen är ganska tydlig under utbildningen även om de tycker lite olika på hur det sett ut under utbildningen.

"Vi först fått en bred förståelse för skolans bakgrund och allmän kunskap, för att sedan successivt fördjupa oss i ämneskunskaper och mer specifika pedagogiska verktyg. I början var kurserna mer övergripande och handlade om det generella läraryrket och skolans roll i samhället, vilket gav oss en stabil grund. Under de senare kurserna har fokus skiftat mer mot de ämnesdidaktiska aspekterna och fördjupning inom kärnämnen."

"Det är en väldigt tydlig progression då allt egentligen hänger ihop och går in i varandra, så progressionen är väldigt tydlig."

"Framförallt i min professionella yrkesroll och att jag gått från att vara mer kompis med eleverna till att bli en allt mer professionell."

"Genom exempelvis högre krav på rätt akademiskt språk, referenshantering osv. Även innehållsmässigt på de kurser som bygger på varandra, exempelvis svenska, engelska och matematik"

"Skulle säga att den första terminen var den tuffaste och mest hektiska så ut den aspekten var progressionen bakvänd;. Men jag kan se progressionen i kunskaper vi fått och hur vi nu mot slutet har fått mycket i våra ryggsäckar längs med vägen. Den tydligaste progressionen är nog inom det vetenskapliga och förståelsen kring det."

"Första terminen var orimligt mycket, därefter tycker jag att progressionen har fungerat väl mellan kurserna. Dock hade jag, nu i efterhand föredragit om ämneskurserna låg tillsammans och inte separerade. Tror att detta hade bidragit till ett bättre flyt och sammanhang."

VFU har studenterna 7 av 8 terminer mellan 2 och 5 veckor per VFU period. Utöver de har de upptill fem dagar fältdagar per termin. Under termin 3 som är tillvalskurs SO eller NO där är ingen VFU utlagd med studenterna genomför fem fältdagar. VFU är oftast uppskattad av studenterna och där de tycker att de får med sig mycket till sitt kommande yrke. Några studenter tycker att det är bra att de får VFU flera gånger under sin utbildning medan några tycker att det blir för korta perioder och skulle behöva utökas.

"Bra med möjlighet till VFU alla terminer utom 1. Möjlighet till mycket praktik gör att man kan testa de kunskaper som man tagit till sig i kurser, samt lära sig mycket av att vara ute i verksamheten."

"Bra med VFU varje termin."

”VFU:n har varit lärorik något av det roligaste under utbildningen, det har varit roligt att få komma ut och få omsätta teori i praktik, arbeta med eleverna och få feedback från handledaren. Dock hade jag önskat längre VFU-period då det tar tid att komma in i det och lära känna eleverna osv. T.ex VFU-perioden på 2 veckor.”

” Behöver längre VFU-period, hinner inte skapa relationer på ett önskvärt sätt. Bra att det ligger en VFU period direkt i utbildningen startas.”

” De korta perioderna på två till tre veckor har känts stressiga och innebär att fokus ibland ligger mer på att hinna med ett visst antal moment än att verkligen hinna reflektera och fördjupa sig i undervisningen. Längre perioder, längre planeringar, tid för att skapa relationer med elever och handledare. Man blir bättre insatt i uppdraget.”

Det som många studenter lyfter är VFU-uppgifterna som det tycker blir för många och svårt att hinna med under dessa korta perioder. Även bedömningsuppgifterna lyfts som otydliga och såra att förstå av både student och handledare.

”Hade önskat längre VFU-perioder under vissa terminer där uppgifterna iland kändes omöjliga att hinna med. Exempelvis skulle 5 engelska lektioner klämmas in under 2 veckor i en klass där de endast hade 2 lektioner i veckan och första lektionen var första dagen på VFU-perioden. Detta resulterade i att vi fick planera om hela schemat och lägga engelska på andra lektioner. Uppgifterna behöver planeras utifrån VFU-periodens längd. Sedan hade det varit önskvärt att lägga VFU under en längre tid men att det var 2 VFU-dagar i veckan kombinerat med studier de andra dagarna. På så vis får man en mer sammanhängande bild av skolvärlden under en längre tid. Den VFU-perioden som var 5 veckor är absolut de veckorna som gav mest för man kunde planera upp en längre period och få en inblick och förståelse hur man kunde tänka. Ibland känns man lite inslängd och som gubben i lådan när man kommer under 2 veckor till en skola och allt fokus ligger på att hinna med VFU-uppgifterna istället för att på riktigt förstå hur skolan fungerar.”

”Det bästa med VFU har varit att man naturligtvis fick chansen att uppleva en glimt av ens framtid, vilket är väldigt spännande och kul. Det som kan förbättras och som i princip varje handledare jag haft i min VFU påpekat är bedömningsunderlagen, de känns väldigt svåra att förstå. Dessutom känns perioderna vi varit på VFU lite för korta för att hinna med mycket.”

”Ojämn fördelning på uppgifter/VFU tid. VFU uppgifterna har ofta varit svåra att koppla till den faktiska klassen man varit i.”

Handledaren tas också upp som en viktig faktor som påverkar hur upplevelsen blir under VFU:n

”Jag har fått möjlighet att arbeta med olika handledare. Detta har gett mig en bredare perspektiv på undervisning och olika sätt att hantera klassrumssituationer. Jag har kunnat ta del av olika undervisningsmetoder och få varierad feedback.”

” Har varit på samma ställe en hel del gånger med samma handledare. Och känner man att man inte klickar med den personen, som ja kände, så blir den VFU tiden inte så bra som de kunnat bli. Så mer variation mellan handledarna!”

” Tror det var andra terminens VFU som väldigt intensiv med mycket krav under VFU:n samt inlämningar. Det var tufft så tidigt in i utbildningen.”

Programmets forskningsanknytning består precis som föregående år, av kurslitteratur samt föreläsningar med koppling till relevant forskning inom de olika områden och ämnen som ingår i programmet. Denna koppling sker både genom att lärare som bedriver egen forskning undervisar i programmet och genom att undervisande lärare anknyter till annan forskning. Inom UVK-kurserna anknyts till forskningsområden som berör hela skolväsendet och under kurser med ämnesteorier och ämnesdidaktik sker forskningsanknytningen huvudsakligen mot ämnesdidaktik, även om forskning relaterad till ämnesstoffet också förekommer. Därtill krävs att studenterna söker, läser, analyserar och presenterar vetenskapliga artiklar under programmets gång och då främst i de avslutande examensarbetskurserna.

Här lyfter flertalet av studenterna att de har fått ta del av mycket forskning i sin utbildning och att de ser att det gett en god grund till sitt kommande yrke.

”Genom att hela tiden knyta an till forskning under föreläsningar/seminarier och att vi själva också ska knyta an våra argument och situationer till forskning. Man har också lärt sig att ibland vara skeptisk till allt som sägs och att forskning hela tiden utvecklas och nya kunskaper tillkommer. Genom examensarbete 1 och 2 har jag själv kunnat finna mycket att grunda min undervisning på, vilket har varit givande.”

”Involverat mycket forskning i föreläsningar/examinationer. Uppmuntrat till att läsa forskning.”

”Vi har fått ta del av aktuell forskning utifrån flera perspektiv och diskuterat kopplingen till undervisningen vilket har gjort att vi kunnat se normer och praxis på de skolor vi varit på med andra glasögon. Lärarutbildningen ger en god grund genom att kombinera forskning om undervisning och lärande med praktisk tillämpning. Den förbereder oss som lärare för att använda evidensbaserade metoder och anpassa undervisningen efter elevernas olika behov.”

”Programmet har gett mig en god grund genom att integrera forskning och vetenskaplig litteratur i undervisningen, vilket har stärkt min förståelse för forskningsbaserade metoder och hur forskning kan tillämpas i praktiken för att förbättra undervisning och lärande”.

”Programmet har gett en god grund genom att inkludera forskningsbaserade teorier om undervisning och lärande.”

”Att alltid försöka se vad forskning säger om vissa saker, att vara kritiskt kring vad forskningen säger och att hur man kan hitta aktuell samt relevant forskning i olika databaser. Men även hur man använder dessa.

## Resurser

Programmet består av 16 kurser (17 stycken om man räknar termin tre som har två kurser men de väljer bara en kurs så studenterna läser 16 kurser) varav 6 kurser sker samläsning med andra grundlärarprogram och även förskolelärare programmet. Timmarna är inklusive förarbete, examination och dubblering om undervisning bedrivits i grupper, varför den enskilde studentens schemalagda undervisningstid inte kan räknas fram utan att göra utsökningar i schemaprogrammet och följa en students väg där. Därutöver har studenten haft tillgång till VFU-lärare i grundskolan och en i grundskolan yrkesverksam mentor sista året i utbildningen.

Termin tre är tillvalskurs på 30 hp och tillvalen som fanns att tillgå var Naturvetenskap med teknik och Samhällsorienterade ämnen.

Lärosätet har under programmets gång bytt styrsystem för personalplanering och det finns ingen helhetsbild gällande resurserna som programmet har fått. Det har dock inte gjorts någon omstrukturering gentemot året innan och tilldelning av resurserna bedöms av programansvarig och programutvecklingsgrupp vara omkring samma som för årskullen innan. Timmarna inkluderar förarbete, examination och dubblering om undervisning bedrivits i grupper, varför den enskilde studentens schemalagda undervisningstid inte kan räknas fram utan att göra sökningar i schemaprogrammet och följa hur många timmars undervisning som en enskild student de facto får ta del av. I programmet har adjunkter, lektorer och professorer undervisat, vilket också kan relateras till vår strävan efter forskningsanknytning. Docenter och professorer har främst undervisat vid

programmets senare del, inkl. inom examensarbeten. Studenterna har därutöver haft tillgång till VFU-handledare under VFU-perioderna.

### **Programmets användbarhet och förberedelser för arbetslivet**

Vad studenterna tycker om programmets användbarhet och förberedelser för arbetslivet är över lag positivt. Många studenter tycker att de har fått med sig en god grund för att planera undervisning och andra viktiga saker om förbereder dem inför arbetslivet. Men de tar även upp saker som de saknar och inte känner sig väl förberedda på som utvecklingssamtal och föräldrakontakt och specialpedagogik.

”Läroutbildningens innehåll har gett mig en god grund genom att kombinera teoretisk kunskap och praktiska erfarenheter. Exempelvis har praktikperioderna förberett mig på att hantera klassrumssituationer och anpassa undervisningen till elevernas behov. Jag har också fått insikt i hur forskning kan tillämpas i undervisningen, vilket har stärkt min förmåga att använda evidensbaserade metoder. Jag har dock känt att vissa teoretiska delar exempelvis, specialpedagogik som inte har varit tillräckligt fördjupade, vilket jag tror kan göra det svårare att möta alla elevers behov direkt efter utbildningen.”

”Utbildningen är ju väldigt bred och vi har behandlat många aspekter av vad en lärare möter i vardagen. Exempelvis så har jag fått mer mig mycket praktiska delar i matematiken som jag tar med mig, medans jag tycker att de kan bli svårt att arbeta med grammatik i eng och svenska då vi inte fått med oss så mycket lektionsupplägg och övningar som inspiration.”

”Programmet har gett mig användbar kunskap, särskilt genom VFU och ämnesdidaktiska kurser. Till exempel att planera för olika elevbehov, inkludering osv.”

”Att man har fått en bra grund som krävs för att kunna arbeta som lärare om de alla olika områdena som är väldigt viktiga.”

”Det jag känner att jag har mest kunskap kring och en god grund är hur man skapar och bygger lektioner/planeringar! På det området känner jag mig mer än förberedd. Det jag saknar är kunskaper, tankar och tips om hur man bygger ett utvecklingssamtal, hur man skapar en god föräldrakontakt, hur man bemöter besvärliga vårdnadshavare eller vad som förväntas av mig utanför undervisningssituationer. Jag förstår att allt detta är svårt att bygga in i utbildningen men det är inom dessa områden jag känner att jag har fått med mig noll kunskap även om jag anser att jag redan har utvecklat en god grund på egen hand. Men jag har inget att luta mig tillbaka på eller grunda mina val på, detta hade varit önskvärt att ha med i utbildningen.”

”Utbildningen har haft ett brett innehåll där många av läraryrkets delar har behandlats. Specialpedagogik är något som jag skulle önskat mer av. Går kanske att blanda in mer av i kurserna.”

### **Övrigt**

Till 55 planerade platser registrerades 39 studenter termin 1 våren 2021. 12 studenter registrerades i sista kursen under utbildningen. Några har hoppat av längs vägen, andra har kommit åter från studieuppehåll eller bytt från andra lärosäten till senare del av program. 6 studenter har hitintills tagit examen från programmet.

### **Eventuella förslag till förändringar**

Det går inte så snabbt att förändra en åtta terminer lång utbildning så flertalet förändringsförslag finns med sedan föregående rapport som går att arbeta vidare med.

### **Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet:**

- Fortsatt utveckling av såväl formella som informella kanaler för ökad delaktighet.
- Lärarna i kurserna och programmet behöver tydliggöra hur kursplaner är kopplade till målen för grundlärarexamen, så att studenterna ser hur kurs- och utbildningsplaner skrivits för att möjliggöra måluppfyllelse inte bara i de ingående kurserna utan också gällande examensordningens mål. Studenterna behöver hjälp att tränga in i kursplaner och utbildningsplaner för att se styrdokumentens roll för programmet samt vad som är nationellt reglerat i utbildningen.
- Program och kurslag kan behöva arbeta mera med att ge studenterna möjlighet att påverka pågående kurser så att studenter ser en möjlighet att påverka sina egna studier och inte bara kommande studenter.

### **Innehåll, undervisningsformer, examination och progression:**

- Fortsätta med att arbeta med mera övergripande uppgifter skulle kunna formuleras inför VFU-perioder, såsom att ta del av och ta med sig läsårsplaneringar, områdesplaneringar och erfarenheter från olika digitala verktyg från VFU-skolor för fortsatt bearbetning inom HFU.
- En översyn angående programmets examinationer är önskvärt både vad gäller innehåll, antal och formerna.
- Se över termin 7 och 8 som många studenter ses som mycket tunga terminer.
- I både Kurslag och programlag är det önskvärt med utökade samtal angående innehåll i kurserna och i examinationerna men även bedömningen. Eftersom studenter har upplevt att det är många likartade uppgifter och examinationer. Vad gäller bedömning så är det också för att få den mera rättssäker och likvärdig.

### **Resurser:**

- 

### **Användbarhet och förberedelser för arbetslivet:**