

Programrapport

Programmets namn: Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och åk 1-3, Skövde	Ladokkod: LAGF322v (Skövde)
Antal högskolepoäng: 240	Årskull 2022
Programansvarig: Johanna Rahm	

Underlag för analys

Underlag som beaktats vid framskrivning av programrapporten är: kursrapporter från programmet, programutvärdering, studentsynpunkter som framförts under programmets genomförande samt inkomna synpunkter från undervisande lärare vid arbetet med programrapporten.

6 av 14 studenter besvarade programutvärderingen (29%). Utvärderingen öppnades och genomfördes i samband med en föreläsning med programansvarig i mitten av november 2022. Därefter gavs information och två påminnelser via anslagstavlan i Canvas. Utvärderingen i Sunet Survey bestod av fem öppna ställda frågor, som använts sedan 2022. Utvärderingen var öppen att besvara under tre och en halv vecka i november/december.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Läroutbildningen har ett ansvar för att arbeta aktivt med studentinflytande både för att säkerställa kvaliteten i utbildningen och inför studentens kommande yrkesroll. Hela utbildningen, delar av utbildningen såväl som enskilda kurser ska värderas och utvärderas kontinuerligt och återkopplas till alla aktörer i utbildningen. Alla kurser ska utvärderas efter avslutad kurs och från och med termin 2 planeras alla kurser i samråd med studenter. Kursrapporterna genom programmet vittnar om en kultur hos kursansvariga och kurslag där studenternas upplevelser och erfarenheter tas tillvara. Det finns en lyhördhet och ett utvecklingsfokus att förbättra kurserna, både vad gäller form och innehåll. Utveckling av kurserna sker i samspel med studenterna. Tyvärr saknas kursrapporter i Canvasytan *Kursrapporter vid Högskolan i Borås*, där kursrapporter ska publiceras efter avslutad kurs.

Inför kursstart har studenterna bjudits in till ett tillfälle för kursplanering, där studenterna får inblick i kommande kurs och där de har möjlighet att ställa frågor kring kursen. Här lyfts föregående kulls kursutvärdering. Det studenterna inte kan påverka vid ett kursplaneringstillfälle är kursplanen samt lärarresurser. Studenter uttrycker att de deltagit vid kursplaneringsmöten.

Studenterna har vid kursavslut fått möjlighet att fylla i en kursvärdering. Om kursen är på 15 hp eller mer har studenterna även fått genomföra en mittkursvärdering. Skillnaden mellan kursvärdering och mittkursvärdering är att med hjälp av den senare får studenterna möjlighet att utvärdera och påverka kursen under kursens gång. Detta skiljer sig från kursvärderingen som görs i slutet av kursen, där studenterna endast kan påverka kursen för kommande studenter. Vid programutvärderingen framkommer att det har betydelse att kursutvärderingen är anonym för att öka viljan att genomföra kursvärdering. Vid genomläsning av programmets kursrapporter framkommer att den aktuella programkullen genomgående har ett lågt deltagande i skriftliga kursutvärderingar. Programkullen beskrivs dock som studiemotiverade med högt deltagande och stort engagemang vid undervisningstillfällen.

Studenter har möjlighet att engagera sig i programråd, utbildningsutskott och andra övergripande organ där studentkåren har formell representation, för att på så sätt kunna engagera sig och ytterligare påverka utbildningen. I programutvärderingen uttrycker inte någon student att de engagerat sig i studentorganisationer eller liknande. Studenterna uttrycker att de inte känner till denna möjlighet att man som student i Skövde "...hamnar lite utanför".

Studiegrupper är något som studenterna ofta delas in i under varje kurs under hela utbildningen, antalet studenter i varje grupp varierar beroende på ämnet och vad avsikten med studiegruppen är. Studiegruppens främsta syfte är att studenten ska få pröva på att arbeta inom former som liknar ett lärararbetslag, samt att få möjlighet att lära tillsammans med andra. Detta stämmer överens med ett av utbildningens mål, det vill säga att tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning. I en del kurser har studenterna möjlighet att påverka vilka andra studenter de ska arbeta med i studiegruppen, medan de i andra kurser inte har denna möjlighet. Att studiegrupperna varierar under utbildningen vid examinationer har betydelse ur ett rättssäkerhetsperspektiv. Studenterna lyfter i programutvärderingen att studiegruppsarbete varit ett gott stöd vid studierna.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer

Utbildningen omfattar en utbildningsvetenskaplig kärna om 75 hp och ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 hp. Av dessa 240 hp ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 hp, varav 15 hp är förlagt inom den vetenskapliga kärnan och 15 hp inom de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna. Inom studierna i ämne och ämnesdidaktik skriver studenterna även ett tvådelat självständigt arbete (examensarbete) som sammanlagt utgör 30 hp.

I grundläroutbildningen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 vid Högskolan i Borås betonas vikten av integreringen mellan ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier samt de estetiska uttrycksformernas betydelse i pedagogisk verksamhet i förskoleklass och grundskola. Alla utbildningar vid Högskolan i Borås har en profil mot hållbar utveckling och informationssökningskompetens. I grundläroutbildning med inriktning mot förskoleklass och grundskola ingår även profilen utveckling av digital kompetens.

Forskningsanknytning i programmet

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Programutvärderingen vittnar om att studenterna genom utbildningen fått ta del av forskning. De uttrycker att utbildningen vilar på vetenskap. De har genom sin utbildning fått en god grund för att planera undervisning som vilar på vetenskap.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Programmet består av 18 kurser.

Lärosätet har under programmets gång bytt styrsystem för personalplanering och det finns ingen helhetsbild gällande resurserna som programmet har fått. Under vårterminen 2024 förändrades kursbudgetmodellen.

I programmet har adjunkter, lektorer och professorer undervisat, vilket också kan relateras till vår strävan efter forskningsanknytning. Docenter har undervisat i programmet från termin 3, men tillsammans med professorer främst undervisat vid programmets senare del, vilket även inbegriper handledning av examensarbeten. Studenterna har därutöver haft tillgång till VFU-handledare under VFU-perioderna.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Studenterna deltar i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) varje termin. I termin 6 består VFU enbart av fältdagar. VFU ger studenterna en bild av yrkets komplexitet, något som är viktigt för deras förberedelse inför arbetslivet. Att studenterna uppfattar sina VFU-perioder som en viktig del av sin utbildning märks genom att studenterna deltar aktivt i diskussioner om sina upplevelser och erfarenheter i de efterföljande VFU-uppföljningarna, även de tillfällen som inte består av ett regelrätt examinationstillfälle.

Vad gäller fördelningen av VFU under utbildningen, så uttrycker några att de vill ha längre VFU-perioder. Studenter ger uttryck för att arbetsbelastningen under vissa VFU-perioder är hög med många uppgifter att genomföra på kort tid.

I syfte att förbereda studenterna att följa med i forskningsutvecklingen och ta till sig nya rön i ett föränderligt arbetsliv, har de under utbildningen haft moment där de fått söka och värdera aktuell forskning.

Vid programutvärdering ställs frågorna ”På vilket sätt upplever du att programmets innehåll har gett dig en god grund för att gå ut i yrkeslivet? Vad har varit programmets styrkor gällande denna fråga

och vad kan utvecklas och förbättras?" Överlag bedöms studenterna nöjda med sin utbildning. Flera studenter lyfter att fokus på didaktiska frågor har genomsyrat utbildningen och att variationen i examinationsformer varit en styrka. De lyfter även det goda samarbetet mellan studenter och kunniga lärare.

De aspekter som lyfts som utvecklingsbara handlar bland annat om samsyn vid bedömning av Examensarbete, för mycket kurslitteratur där endast ett fåtal sidor bearbetas samt en önskan om mer fokus på den didaktiska frågan *Hur?*.

En fråga i programutvärdering rör utbildningens undervisningsformer. Studenterna lyfter variationen som något positivt. Föreläsning med tillhörande seminarium lyfts särskilt fram.

Tidigare programkullar har uttryckt en önskan om mer specialpedagogik. Programgruppen har vid omvärldsanalys kunnat se att vi inte har mindre än andra lärosäten och har landat i att studenterna har tillräckligt genom sin utbildning. En åtgärd som lyfts är vikten av att synliggör för studenterna vilka moment som ligger inom ramen för specialpedagogik. I denna programgrupp, som programrapporten avser, lyfter en student just flerspråkighet (termin 1) och de specialpedagogiska momenten som exempel på programmets styrkor.

Övrigt

Genomströmning;

Termin	Registrerade
1	21
2	14
3	12
4	13
5	13
6	14
7	14
8	14

Genomströmning av registrerade studenter från termin 1 till termin 8 är 67 %.

Eventuella förslag till förändringar

I denna programrapport ringas några områden in som tänkbara förbättringsområden, så som;

- Möjlighet till studentinflytande via råd och andra studentorgan i Skövde. Arbeta för att Skövdestudenterna upplever sig mer inkluderade.
- Studenternas arbetsbelastning under VFU
- Samsyn vid bedömning av examensarbete
- Diskutera användandet av kurslitteratur
-