



## Kursrapport CUVK10 v19 BORÅS

<b>Kursens namn:</b> Utbildningsvetenskaplig kärna I för förskollärare, grundlärare och ämneslärare 30 hp LGFÖR19v, LAGF319v  BORÅS	<b>Ladokkod:</b> CUVK10, studieort Borås
<b>Antal högskolepoäng:</b> 30 hp	<b>Period (ex P3 + P4 2019):</b> V19
<b>Inom program alt. fristående kurs:</b> Förskolläraryrket, Grundläraryrket	

### *Svarsfrekvens i studentvärderingen, med kommentarer*

*Ange hur svarsfrekvens beräknats, t.ex. om studentantalet inkluderar omregistreringar eller ej*

Enkäten fanns tillgänglig för samtliga studenter som hade tillgång aktiviteten på pingpong. Antal aktiva deltagare: 35 (40 studenter finns på pingpong vid tidpunkten). Antal inlämnade enkäter vid slutkursutvärdering: 16 Mittkursutvärdering förskollärare: Muntlig mittkursutvärdering i gruppen förskollärare, cirka 15 deltagare. Mittkursutvärdering F3: Muntlig och skriftlig via mentimeter i gruppen grundlärare- och ämneslärare: samtliga deltog, då detta även blev ett möte för hur kommande studier inom programmet skulle se ut med tanke på att de endast var 6 deltagare. Eftersom vi hade flera nya examinationer (efter en revidering av kursplan), genomfördes även utvärderingar av examination TE02 Akademiskt skrivande, SE02 Demokrati, etik och inkludering samt SE01 Estetik och lärande.

### *Analys av:*

Studenternas prestation och resultat på kursen

FÖ: Vid dagens datum har vi satt två (av 27) färdiga kursbetyg.

F3: Vid dagens datum har vi satt två (av 6) färdiga kursbetyg.

Flertalet studenter som ännu inte har fått ett kursbetyg saknar poäng för enstaka examinationer, vilket inte är förvånande i sig då kursen består av många examinationer. Kursen CUVK10 är den första terminen på utbildningen vilket innebär att många studenter inte kommit in i studierna till exempel behöver lära sig studieteknik, lära sig det akademiska skrivandet, och hur våra system, t.ex. Pingpong och Kronox fungerar. Några examinationer kommer även sent i kursen och omexaminationstillfällen ligger i augusti. I resultatuppföljningen på Ladok kan vi dock se att måluppfyllelsen för de olika delmomenten är generellt högre denna termin jämfört med föregående termin, ht18.

Vissa examinationers uppgiftsinstruktioner var i behov av revidering vilket har skett inför vårterminen 19. Salstentamen TE02 Akademiskt skrivande genererar dock många underkända studenter, trots att examinationen är ny och omgjord. Vi har därför utvecklat handledningen för studenterna i detta moment för att stärka studenternas förmågor. Fortsatt arbete behövs här för att stötta studenterna i deras akademiska skrivande. Helhetsintrycket för kursen är att studenternas prestation och resultat är det förväntade och överensstämmer med tidigare terminer utifrån de rådande förutsättningarna enligt ovan. Då det var få F3 studenter skapades en blandad seminariegrupp med studenter från FÖ och F3. Studenterna i FÖ upplevde detta som negativt. Efter mittkursutvärderingen gjorde vi olika alternativa lösningar så att dessa FÖ -studenter kunde möta andra FÖ - studenter i seminarieform. Med facit i hand har vi kommit fram till att det är bättre att inte blanda grupperna.

Hur kursens innehåll, undervisning och examination har varit till stöd i studenternas lärande

Resultatet av den skriftliga utvärderingen är mycket positiv när det gäller själva undervisningen. I den skriftliga utvärderingen ansåg ungefär 93 % av studenterna som genomförde enkäten att undervisningen på kursen har varit till stöd för deras lärande och 88 % av studenterna anser att lärarna på kursen har varit till stöd för deras lärande. Majoriteten av studenterna anser att kursinnehåll, undervisningsformer och examinationer har varit relevanta i förhållande till kursens lärandemål.

Kursen upplevdes betydligt mindre rörig och ostrukturerad nu under våren än tidigare. Trots att vi har genomfört omfattande förändringar, så finns det fortfarande arbete kvar att göra för att synliggöra hur de olika delarna hänger ihop i kursen. Synpunkter från studenter gällde i övrigt främst schematekniska frågor som att föreläsningar ligger för nära alternativt för långt ifrån examinationer. Övervägande delen studenter var nöjda med den stora variationen av arbetsformer och examinationsformer. En del studenter uppskattade de förinspelade föreläsningarna, eftersom de då kunde se föreläsningen igen, medan andra studenter ville ha mer 'live' föreläsningar. Studenterna tydliggjorde att de önskar mer stöd i sitt akademiska skrivande och även respons på studiegruppsarbetet. Som stöttning önskar studenterna mer respons på inlämningar och examinationer.

Till denna kurs hade kursansvariga satt ihop ett dokument som tydligt visar hur litteratur och examinationer hänger ihop, vilket har inneburit betydligt färre frågor gällande koherensen mellan föreläsningar, litteratur och examinationer jämfört med tidigare terminer. Vi kommer fortsätta arbeta med strukturen och ytterligare synliggöra och tydliggöra den röda tråden. Vi har även märkt att studenterna behöver vägledas in i studier på högre utbildning. Alla lärare behöver här hjälpas åt att ta ett ansvar och behöver känna till kursen – hur den är upplagd (moment, innehåll, hur saker och ting hänger ihop) för att kunna guida studenten. Speciellt seminarieledarna har en uppgift här.

Vi har i en ny kursplanerevidering gjort en ytterligare översikt över litteraturen, vilken genomfördes nu under våren 19. Vi har även vid kursintroduktionen tydliggjort hur litteratur kopplas till olika examinationer/föreläsningar och seminarier. Studenterna upplever dock fortfarande att inte all litteratur som finns i kursplanen används och ifrågasätter därför varför en del litteratur finns med i kurslitteraturen. Vi behöver se över den programspecifika kurslitteraturen i relation till detta, eftersom vi ser att den kursspecifika litteraturen på ett mer tydligt sätt är kopplad till examinationerna. FÖ studenterna upplever att litteraturen är mer inriktad mot skola och F3 studenter att litteraturen är mer inriktad åt förskola. Vi inser att vi behöver synliggöra den programspecifika litteraturen än mer.

<p>De flesta studenterna är nöjda med seminarierna (se dock tidigare kommentar kring blandgruppen). Bra stämning i seminariegruppen samt god kontakt med seminarieledaren. Andra anledningar till att seminarierna uppfattas positivt är dels att seminarierna är programspecifika, dels att studenterna får möjlighet att fördjupa sitt lärande vid dessa.</p> <p>Workshoppar: Workshopparna Estetik och lärande samt tala är roliga men också lärorika – viktigt även för sammanhållning och ger en positiv inblick i läraryrket</p> <p>Talaverkstäderna är mycket uppskattade. Studenter röster från mittkursutvärdering: Roligt, inspirerande, kul att få prova på, teori möter praktik, chans att ”bonda” med kurskamrater.</p> <p>Vid mittkursutvärderingen framkom att övervägande antalet studenter var mycket nöjda med föreläsningarna. Men vill kunna ha en dialog med lärarna. Eventuellt kan dialogen fortsätta på pingpong (Diskussionsforum).</p> <p>Vid utvärderingen av de nya examinationerna framkom det att uppgiftsbeskrivningarna i vissa fall behöver tydliggöras. Vi har bett examinationsansvariga att se över detta.</p> <p>Ny examination: Estetiskt examinerande seminarium – de fick möjlighet att visa sina kunskaper, få feedback på kunskapen, och även lära sig mer där de fick konstruktiv kritik från läraren. Studenterna var mycket nöjda med innehållet i examinationen.</p> <p>Lärarkommentar:</p> <p>De förändringar som vi gjorde under hösten och som kom att träda i kraft i vårens kurs upplever vi har varit positiva både ur studentperspektiv såväl som lärarperspektiv. Kursen är mer överskådlig och lätthanterlig för samtliga parter (studenter, lärare, kursansvariga). Till hösten kommer små förändringar genomföras, och fortsatt dialog kring utveckling av kursen. I den skriftliga utvärderingen framkom det att 37 % upplevde att de inte hade de förkunskaper som var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursens innehåll. Förväntningar från oss lärare bör synliggöras för studenten. Och vi måste sätta oss in i studentens förväntningar – och mötas i detta.</p>
<p>Hur kursen har forskningsanknutits</p>
<p>Kursen har ett stort antal lärare som är involverade. Många av dessa lärare har en tydlig forskningsdel i sin tjänst och har därmed en förmåga att göra undervisningen forskningsanknuten, vilket studenterna förefaller uppfatta.</p> <p>Studenterna träffar bibliotekspersonal och lär sig grunderna i informationssökning. En av artiklarna ska de kritiskt granska och använda i examinationen Barns/elevs lärande och utveckling. I LÄSA/SKRIVA har studenterna olika uppgifter som tränar dem i att läsa vetenskapliga texter och skriva akademiskt.</p> <p>I den skriftliga utvärderingen ansåg 95 % att kursen (stämmer ganska bra/stämmer helt) har utvecklat deras vetenskapliga förhållningssätt.</p>
<p>Hur kursen har fungerat i relation till övriga kurser i programmet</p>
<p>I kursen läggs en grund för resten av utbildningen, både vad gäller att vara student på högskolan såväl som att ta ställning till sitt yrkesval. Framför allt ger termin 1 en god teoretisk grund för fortsatta studier.</p>
<p>Hur kursens resurser har använts och upplevts</p>

Vi har märkt att studenterna behöver mer stöttning beträffande det akademiska skrivandet och läsandet. Vi kommer fortsätta erbjuda handledning i detta och eventuellt utöka handledningen. Handledningen vid tillfälle 2 genomfördes på ett annorlunda sätt denna termin, i mer workshopliknande former. Detta uppskattades, även handledningen inför tillfälle 2 uppskattades mycket. Kursansvariga har varit mer närvarande denna termin, och studierektor tillsammans med kursansvariga har haft dialogmöten. Vi kommer att fortsätta med detta för att fånga upp studenternas frågor och spörsmål tidigt, och även få studenterna att känna delaktighet och inflytande över sina studier.

Seminarierna är uppskattade och ses av både lärare och studenter som en bra resurs för studentens lärande. Även estetiska workshops är uppskattade och något som studenterna vill ha mer av.

#### ***Sammanfattning och övriga kommentarer***

Sammanfattningsvis är studenterna nöjda med utbildningen.

Det omfattande förändringsarbetet som påbörjades vt 18 och som fortlöpt under ht 18, utifrån de kritiska röster som framförts av studenter och bedömande/undervisande lärare, har fallit väl ut.

#### ***Eventuella förslag till förändringar***

En större revidering av kursplanen är nu gjord och de studenter som började nu våren 2019 kommer att läsa utifrån en reviderad kursplan. Rent schematekniskt är schemat mer synliggjort i blockform än tidigare och vi har även strukturerat pingpongsidan samt haft tydligare information inledningsvis om vad vi förväntar oss av studenterna och vad de kan förvänta sig av oss. Vi har även valt att skapa triogrupper så inte någon student ska känna sig exkluderad. Flerspråkighetstentamen är borttagen och ersatt av Akademiskt skrivande. Examinationen Barns lärande är omgjord och en ny examination om Demokrati, etik och inkludering har tillkommit. Examinationen estetiska lärprocesser är omgjord och tydligare.

Vi behöver fortsättningsvis se över den programspecifika kurslitteraturen och ännu mer tydliggöra de olika studieblocken i kursen, vilket kommer att göras ht19.

**Kursansvariga:** Pia Nordgren och Nina Emilsson

