



Programrapport

Programmets namn: Magisterprogrammet i litteraturpedagogik	Ladokkod: SAML1
Antal högskolepoäng: 60 hp	Årskull 2021
Programansvarig: Catrine Brödje och Julia Pennlert	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Kommentarer om programrapportens förutsättningar:

- Programrapporten utgår från kursrapporter för aktuell studentkull.
- Vad gäller studentgruppens genomströmning och avhopp har underlag tagits fram med hjälp av Ladok.
- Detta magisterprogram är relativt nytt och det finns bara en programrapport att tillgå.
- Ingen student besvarade den programutvärdering som genomfördes via högskolans lärplattform Canvas i december 2022-januari 2023. Anledning till att ingen genomförde programutvärderingen var säkert att det var få studenter kvar i programmets sista kurs, magisteruppsatskursen.

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Magisterprogrammet i litteraturpedagogik är en distansutbildning som i stor utsträckning vänder sig till studenter som är yrkesverksamma parallellt med studierna. Inom ramen för den kull som i denna programrapport beskrivs är det också tydligt att de flesta av studenterna samtidigt som de studerar samtidigt arbetar som t.ex. lärare och bibliotekarier. Det innebär att ett stort ansvar läggs på studenten för att kunna kombinera och balansera krav från yrkeslivet med att delta som student i programmet. Delaktighet i utbildningsprogrammet sker framför allt genom kommunikation, föreläsningar och seminarier i digitala kanaler, som t.ex. i högskolans lärplattform, i digitala diskussionsforum eller via Zoom. Detta ställer även krav på studenternas självständighet och initiativförmågor.

Den aktuella studentgruppen har även genom hela utbildningen haft möjlighet att vara delaktig i och påverka utbildningen genom kursvärderingar, men också genom muntliga samtal med såväl kursansvariga som programansvariga. Svarsfrekvensen vad gäller kursvärderingarna, som genomförts i digital form i slutet av varje kurs, har varierat. Därför har de samtal som genomförts med studenterna vid ”Öppet hus- tillfällen”, som anordnats i varje kurs via Zoom, varit värdefulla för att diskutera kursernas innehåll och arbetsformer tillsammans med studenterna. Dessa Öppet hus – samtal har såväl kursansvariga som studenter uppfattat som en givande och konstruktiv kommunikationsmöjlighet.

Flera av lärarna som undervisar i programmet ansvarar för kursmoment i flera av programmets kurser, vilket har bidragit till såväl en närhet mellan lärare och studenter som ökade möjligheter till direkt kommunikation.

Programmet innehåller även fysiska intensivträffar, två gånger per termin på Högskolan i Borås. Dessa intensivträffar gör det möjligt för studenterna att även träffas fysiskt på campus, men blir också en möjlighet för involverade lärare i programmet att upprätta en mer personlig relation till studenterna på programmet. På grund av den rådande pandemin Covid-19 och de efterföljande restriktionerna fick dock denna studentkulls intensivträffar genomföras på distans via Zoom.

Samband mellan programmets kurser samt mellan examensmål, undervisningsformer och examinationer

Utbildningen omfattar fem kurser om 60 hp. De två första kurserna, Litteraturen i samhället (7, 5 hp) och Litteraturanalys och litteratursamtal 1 (7, 5 hp), ges på grundnivå. Därefter följer kurserna Litteraturanalys och litteratursamtal 2 (7, 5 hp), Litteratursamtal i praktisknära sammanhang (7, 5 hp), Berättande i olika medier (7, 5 hp) och Vetenskapliga perspektiv och metoder (7, 5 hp) på avancerad nivå. Utbildningen avslutas med att studenterna skriver en magisteruppsats som omfattar 15 hp. Programmet bygger på en tydlig progression mellan de olika delkurserna, samtidigt som studenternas yrkesmässiga bakgrund tas tillvara och utvecklas med hjälp av examinationsuppgifterna under kursernas gång. Att sammanfoga teoretiska, fördjupade resonemang och kursstoff med de egna erfarenhetsbaserade och praktiska kunskaperna hos studentgruppen är värdefullt både för kursansvariga och programansvariga.

Undervisningen i former av inspelade föreläsningar, liveföreläsningar via Zoom under intensivträffarna samt valet av kurslitteratur har varit givande och ett gott stöd för lärande, har studenterna sagt i anslutning till undervisningstillfällena. Det tycks som om den aktuella studentgruppen har uppskattat undervisningen via Zoom och upplevt seminarierna under programmets gång som positiva och utvecklande.

I den första kursen, Litteraturen i samhället, var det över 30 registrerade studenter och av dessa har 21 studenter klarat av kursen. I den andra delkursen, Litteraturanalys och litteratursamtal 1, klarade 13 studenter av kursen och i den tredje delkursen, Litteraturanalys

och litteratursamtal 2, 6 studenter. I programmets sista kurs, då studenterna skriver magisteruppsats, var endast några få studenter registrerade.

Flera av studenterna är parallellt med utbildningen yrkesverksamma, vilket förmodligen påverkar genomströmningen i utbildningen, men troligen är det framför allt pandemin, som särskilt påverkat genomströmningen.

Forskningsanknytning i programmet

Forskningsanknytningen är synlig i hela utbildningen genom att aktuell och relevant forskning presenteras och ventileras i alla kurser. Flera av uppgifterna i kurserna är även tydligt kopplade till forskning, inte enbart genom urvalet av kurslitteratur utan även genom att studenterna tränas i att självständigt söka och värdera relevant forskning inom området litteraturdidaktik samt närliggande forskningsområden. Till stöd under programmet introduceras och möter studenterna även forskarstöd med representanter från högskolans bibliotek som genomför en workshop om att söka och värdera forskning.

I den avslutande magisteruppsatskursen skriver studenterna ett arbete där de självständigt förväntas bidra till utvecklingen av ett forskningsområde genom att redogöra för och förhålla sig till tidigare forskning, välja relevanta vetenskapliga teorier och metoder samt analysera och diskutera ett empiriskt material.

Undervisningen i programmet har bedrivits av adjunkter, lektorer, docenter och professorer med olika forskningsbakgrund och ämnestillhörighet. Centralt i programmet har varit att undervisande lärare även ska representera den kombination av institutioner som samverkar i programmet, nämligen institutionen för pedagogiskt arbete samt institutionen för biblioteks- och informationsvetenskap. Till detta har gästföreläsare från andra lärosäten bjudits in för att visa på bredden av ämnesområdets potential samt personer med specifik kunskap om och erfarenhet av yrkesområden som berörs i programmets olika delkurser.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Programmet har såväl en tvärvetenskaplig som tvärprofessionell profil och studenterna, som söker till programmet är yrkesverksamma inom olika områden, bl.a. som bibliotekarier och lärare. Därför skapas legitimitet åt programmet genom att hämta kompetens från två institutioner, dels institutionen för pedagogiskt arbete, dels institutionen för biblioteks- och informationsvetenskap. Från dessa två institutioner kommer även de programansvariga.

Under programmets uppbyggnad har de programansvariga strävat efter att engagera de lärare som har relevant kompetens för utbildningens olika kursmoment. Till intensivträffarna har gästföreläsare inbjudits.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

De flesta studenterna i den aktuella studentgruppen är yrkesverksamma och det har i samtal med dem genom hela utbildningen framkommit att utbildningens innehåll ger nya och användbara perspektiv på det område där de är yrkesverksamma.