



Programrapport

| | |
|---|------------------------|
| Programmets namn: Dataekonomutbildningen | Ladokkod: ADAEK |
| Antal högskolepoäng: 180 hp | Årskull 2022 |
| Programansvarig: Ia Williamsson | |

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Kommentar kring svarsfrekvens i programvärdering

Sju avgångsstudenter deltog i programvärderingsenkäten. Även om antalet svarande är lågt, är svaren relativt samstämmiga och kompletteras av fritextkommentarer som ger ett fördjupat kvalitativt underlag. Svarsfrekvensen ligger i linje med tidigare erfarenheter från programmet, där muntlig återkoppling och informella dialoger ofta upplevs som mer ändamålsenliga av studenterna.

Analys utifrån fem aspekter:

1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Studenterna har stora möjligheter till att påverka utbildningen genom flera olika kanaler:

- programråd
- programvärderingar
- kursvärderingar
- klassmöten
- studentkår

Vid klassmöten diskuteras alltid de senaste genomförda kurserna i programmet och det innebär att studenterna får möjlighet till att ge muntlig feedback på kurserna. Feedbacken kan leda till att oklarheter reds ut i realtid, att mindre åtgärder implementeras löpande och att idéer och förbättringsförslag som tas upp av studenterna används i utvecklingsarbetet av programmet.

Studenter har även möjlighet till att kontakta kursansvariga, lärare och programansvarig via mejl, telefon och Canvas under hela utbildningstiden.

Sammantaget har studenternas goda möjligheter till ansvar och delaktighet.

2) Undervisning, examination, progression, inriktningar och utvecklingspotential

Undervisning och progression

En tydlig majoritet av studenterna upplever att det finns ett klart samband mellan programmets kurser, lärandemål, undervisningsformer och examinationer. Merparten anger att detta stämmer ganska bra eller helt.

Särskilt lyfts informatikspåret fram som sammanhållet, där progressionen blir tydlig under det tredje året och framför allt i systemutvecklingsprojektet och det självständiga arbetet. Samtidigt visar kommentarerna att vissa studenter upplever obalans mellan IT- och ekonomikurser, där IT uppfattas som mer dominerande, vilket påverkar programmets upplevda helhet för vissa.

Undervisning och lärarstöd

Studenterna ger sammantaget ett mycket gott omdöme om lärarnas engagemang. Samtliga respondenter instämmer i att lärarna i hög grad är engagerade, även om enskilda variationer mellan kurser och lärare nämns.

Lärarna upplevs i hög grad stimulera till reflektion och kunskapsutveckling, och majoriteten anser att undervisningen bidragit till utveckling av ett självständigt och kritiskt förhållningssätt.

Examination och arbetsbelastning

De flesta studenter anser att kraven på arbetsinsats i stort är rimliga i förhållande till poäng, men flera lyfter fram att variationen mellan kurser är stor. Framför allt systemutvecklingsprojektet och vissa projektkurser upplevs kräva betydligt mer arbete än andra kurser med motsvarande omfattning. Den genomsnittliga arbetsinsatsen uppskattas av majoriteten till 50–75 % av heltid, vilket indikerar en relativt hög men hanterbar studietakt. Många studenter har också arbetat parallellt med studierna, framför allt under årskurs ett och två.

Lärarnas stöd för lärande

Studenterna ger sammantaget ett mycket gott omdöme om lärarnas engagemang. Samtliga respondenter instämmer i att lärarna i hög grad är engagerade, även om enskilda variationer mellan kurser och lärare nämns.

Lärarna upplevs i hög grad stimulera till reflektion och kunskapsutveckling, och majoriteten anser att undervisningen bidragit till utveckling av ett självständigt och kritiskt förhållningssätt.

Kurslitteratur och övrigt material

Det finns inget direkt underlag för att bedöma kurslitteraturens omfattning, relevans eller användning i undervisningen utifrån denna utvärdering. Däremot uppger samtliga studenter att tillgången till biblioteksresurser har varit god, vilket indikerar att tillgången till litteratur och informationsresurser inte upplevts som ett hinder under utbildningen.

Examination

Utvärderingen visar att examinationerna i huvudsak upplevs fungera väl och att de, särskilt i utbildningens senare delar, möjliggör integrering och tillämpning av tidigare kunskaper. Samtidigt framkommer att studenterna upplever variationer i arbetsbelastning och svårighetsgrad mellan kurser med samma poängomfattning, vilket påverkar hur rättvisa och förutsägbara examinationerna upplevs.

Progression

Utvärderingen visar att studenterna i huvudsak upplever att programmet har en fungerande progression och en tydlig röd tråd mellan kurser, lärandemål och examinationer. Progressionen uppfattas som särskilt tydlig under det tredje året, där systemutvecklingsprojektet och examensarbetet lyfts fram som sammanhållande avslutande moment där tidigare kunskaper och färdigheter integreras och tillämpas i mer komplexa sammanhang. Samtidigt framkommer att progressionen inte upplevs som helt jämn genom hela utbildningen, vilket bland annat kopplas till variationer i arbetsbelastning och svårighetsgrad mellan kurser med samma poängomfattning. Detta påverkar upplevelsen av en konsekvent stegvis utveckling, trots att helhetsintrycket av programstrukturen är positivt.

Programinriktningar

Inför det tredje året, väljer studenterna mellan fyra olika inriktningar.

- Två inriktningar leder till informatikexamen (IT): Inriktning marknadsföring (MF) eller redovisning (RE).

- Två inriktningar leder till examen inom företagsekonomi (FE): Inriktning marknadsföring (MF) eller redovisning (RE).

Utifrån valen går det att utläsa att 26 studenter har valt att skriva självständigt arbete inom informatik (varav 4 var omregistrerade), medan 12 studenter valt att skriva självständigt arbete inom företagsekonomi (varav 5 var omregistrerade). Det går även att utläsa att 11 studenter har valt fördjupning inom marknadsföring (MF), varav 2 ej påbörjat inriktningen, samt att 21 studenter har valt fördjupning inom redovisning (RE), varav 3 ej påbörjat inriktningen.

Utvecklingspotential

Ett förbättrings- och utvecklingsarbete har initierats och flera konkreta förändringar har redan genomförts. Som ett led i moderniseringen av utbildningen lanserades programmet vårterminen 2025 under ett nytt namn, kandidatprogram i IT och ekonomi, vilket tydligare speglar utbildningens innehåll och profil. Vidare har utbildningen stärkts genom införandet av två programunika kurser, informationssäkerhet samt business intelligence och datavisualisering, där informatik och företagsekonomi integreras på ett mer sammanhållet sätt.

Det pågår en övergripande modernisering av utbildningen med målet att stärka tydlighet, progression och sammanhang mellan kurserna, samt att säkerställa att studenterna utvecklar såväl ämnesspecifika som generiska kompetenser, exempelvis förmåga att arbeta i projektform och hantera komplexa problem. Inom ramen för detta utvecklingsarbete har även synpunkter från programråd och externa intressenter beaktats för att ytterligare stärka utbildningens relevans i relation till ett föränderligt arbetsliv.

3) Forskningsanknytning i programmet

Studenterna upplever i hög grad att utbildningen har en tillräcklig forskningsanknytning. En majoritet instämmer helt i detta, och kopplingen mellan teori, metod och självständigt arbete uppfattas som tydlig, särskilt i slutet av utbildningen.

Samtidigt framkommer förbättringsförslag kring placeringen av metod- och examensarbetskurser, där flera studenter menar att en tidigare placering skulle underlätta genomströmning och möjligheten att få examensbevis i tid.

4) Programmets resurser och hur de används

Ämnena informatik och företagsekonomi bemannas av en blandning av professorer, lektorer och adjunkter. Inom informatik är rollen som kursansvarig jämnt fördelat mellan adjunkter och lektorer, medan professorer bidrar med en lägre andel. Alla resurser inom informatik är interna, och ämnet omfattar 15 kurser, varav 13 är samläsningskurser och två är unika för dataekonomutbildningen.

I företagsekonomi dominerar disputerade lärare bemanningen både som kursansvariga och som handledare och examinatorer för självständigt arbete. Bland kursansvariga står lektorer för 43 %, professorer och docenter står för 28,5 % och adjunkter för resterande 28,5 %. Ämnet företagsekonomi omfattar 14 kurser, varav 12 är samläsningskurser.

5) Användbarhet och förberedelser för ett föränderligt arbetsliv

En mycket stor andel av studenterna upplever att utbildningen är användbar för sitt syfte och att den i hög grad förbereder för ett föränderligt arbetsliv. Kombinationen av informatik och ekonomi framhålls som en tydlig styrka och ger goda möjligheter på arbetsmarknaden.

Flera studenter har fått relevant arbete redan före eller i direkt anslutning till examen. De faktorer som bedöms som viktigast för att få första arbetet är främst akademisk examen, tidigare arbetslivserfarenhet och systemutvecklingskunskaper, i kombination med personliga egenskaper. Enligt näringslivet är dataekonomer väl förberedda och eftertraktade.

Övrigt

Studenter anser att programmets *styrkor* är:

- Kombinationen av IT och ekonomi (dubbel kompetens)
- Tydlig progression inom informatik
- Engagerade och kunniga lärare
- Starka avslutande kurser (systemutvecklingsprojekt och examensarbete)
- God förberedelse för arbetslivet

Studenterna anser att programmets *svagheter* är:

- Stora variationer i arbetsbelastning mellan kurser
- Behov av bättre balans mellan IT och ekonomi
- Önskemål om fler konkreta färdigheter (t.ex. Python, Excel, ytterligare ekonomikurser)
- Översyn av ordning och placering av metod- och examensarbetskurser
- Otydlighet kring omvänt/flippat klassrum i vissa delar av utbildningen

Eventuella förslag till förändringar

Ett önskemål gäller kursordning och placering av metod- och examensarbetskurser, där flera studenter efterfrågar en tidigare placering för att minska belastningen i slutet av utbildningen och förbättra förutsättningarna för genomströmning. Även programmets spärrkurser lyfts som ett område i behov av översyn (men att man vet att ändringen har skett i efterkommande årskullar).

Det efterfrågas ytterligare praktiskt tillämpbara kompetenser, såsom programmering (exempelvis Python) samt färdigheter inom ekonomi, där Excel, statistik och vissa ekonomiområden nämns.

Studenterna pekar också på variationer i arbetsbelastning mellan kurser med samma poängomfattning och efterlyser ökad samordning kring kravnivå och examination.

Det framkommer även synpunkter på undervisningsformer, där omvänt/flippat klassrum inte upplevts som ändamålsenligt av alla, samt på balansen mellan informatik och ekonomi, där vissa studenter önskar större tydlighet kring programmets tyngdpunkt.