



Högskolepedagogik med inriktning på nätbaserad och flexibel utbildning Teaching and Learning in Higher Education focussing on-line and flexible education

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: K0001380

Version: 1.0

Fastställd av: Forsknings- och utbildningsnämnden

Gäller från: VT 2020

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Kandidatexamen eller motsvarande. För tillträde krävs att deltagaren undervisar vid polisutbildningen vid Högskolan i Borås eller enligt avtal vid annat lärosäte.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar området undervisning och lärande i högre utbildning. Ett specifikt fokus i kursen är nätbaserad undervisning. I kursen presenteras och används en mängd olika undervisnings- och examinationsformer och deras användbarhet på campus och på distans problematiseras i relation till undervisningspraktiken och studenters lärande. I kursen introduceras ett antal pedagogiska teorier och metoder som kan utgöra grund för egna pedagogiska och didaktiska val. Dessutom ska deltagarna kritiskt reflektera kring möjligheter och hinder för alla studenters lärande i undervisningspraktiken. Deltagarna får också pröva och utveckla flexibel undervisning för både campus och distans samt problematisera de möjligheter och hinder som är förknippade med fysiska träffar respektive online-träffar. En ambition med kursen är att tillvarata deltagarnas tidigare professionserfarenheter. Det innebär att deltagarnas aktiva medverkan utgör ett centralt innehåll i kursen.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 visa kunskap om relevanta pedagogiska teoribildningar
- 1.2 visa förståelse för campus- och distansutbildningars olika villkor

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 använda och utveckla digitala läroobjekt för såväl campus- som distansundervisning
- 2.2 kritiskt resonera om pedagogiska och didaktiska val i den egna undervisningen relativt studenters lärande
- 2.3 omvandla campusundervisning till distansundervisning och vice versa

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 problematisera flexibla undervisningsformer i relation till alla studenters lärande och utifrån om utbildningen bedrivs på campus eller på distans
- 3.2 kritiskt förhålla sig till undervisningsval med hänsyn taget till studentgruppens mångfald och utifrån teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- workshops

- praktiska moment
- handledning

Samtliga former kan ske på campus och på distans.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Hemtentamen

Lärandemål: 1.1, 2.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN02) Skriftlig inlämningsuppgift

Individuellt eller i grupp

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Presentation

Individuellt eller i grupp

Lärandemål: 1.2, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(KA01) Kollegiala aktiviteter

Lärandemål: 2.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska, men kurslitteratur på norska och/eller danska kan förekomma.

Elmgren, Maja & Henriksson, Ann-Sofie (2016). *Universitetspedagogik*. 3., [uppdaterade och omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 139-168 (30 s)

Hrastinski, Stefan (2019). What Do We Mean by Blended Learning. *TechTrends*, 63, 564-569 (6 s)

Koehler, Matthew J., & Mishra, Punya (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70 (11 s)

Mattar, Joao (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 201-217. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20055> (17 s)

Race, Phil. (2019). *The lecturer's toolkit: a practical guide to assessment, learning and teaching*. Fifth revised edition. London: Routledge (342 s)

Sfard, Anna (1998). On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One. *Educational Researcher*, 27(2), 4-13 (10 s)

Thomas, Herbert (2010). Learning spaces, learning environments and the dis'placement' of learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(3), ss. 502-511 (10 s)

Andra läromedel i form av t.ex. filmer förekommer samt ytterligare högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk litteratur kan tillkomma i enlighet med lärares anvisningar. (max 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs.