



Programrapport

Programmets namn: Polisprogrammet	Ladokkod:
Antal högskolepoäng: 120hp	Årskull: Polisprogrammet VT20
Programansvarig: Evelina Tannerfors Henckel / David Robertsson	

Kommentar kring svarsfrekvens i studentvärderingen

Polisprogrammet erbjuder plats för 3 klasser á 24 studenter på campus, samt 3 klasser á 24 studenter på distans. Totalt 144 studenter per termin. Programutvärderingen är genomförd gemensamt för samtliga 144 studenter.

71 % av de studenter som avslutat utbildningen har svarat på den programutvärdering som genomfördes i ping pong under ledning av klasslärare.

Utvärderingen är grundlig och innehåller såväl övergripande frågeställningar som frågor ner på kursnivå kring t.ex. nytta, användbarhet och arbetsbelastning. Hela sammanställningen av utvärderingen omfattar 70 sidor.

27 % av de svarande studenterna är kvinnor, 73 % män.

Av de 144 studenter som antogs till programmet VT19 har 138 fullföljt utbildningen och är godkända för vidare aspirantutbildning. Genomströmningen är således mycket god.

26 % hade tidigare erfarenhet av högskolestudier.

Analys av:

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Den del av studenterna som går distansutbildningen genomför 5 närstudieveckor per termin. Dessa dagar är studenterna schemalagda hela dagarna. Övrig tid är de endast schemalagda vid enstaka tillfällen per vecka. Detta innebär att distansstudenterna måste ta ett stort eget ansvar för att planera och genomföra sin utbildning.

Campusstudenterna är schemalagda ca: 20 timmar i veckan för lektioner, föreläsningar och övningar.

Sammanfattningsvis innebär det att till viss del så är utrymmet för delaktighet begränsat genom det strikta schemat, å andra sidan och då främst för distansdelen är ansvar och delaktighet ett tydligt inslag i utbildningen.

73 % instämmer helt i att det är en trygg utbildningsmiljö, 16 % instämmer delvis.

92 % har svarat 3 eller 4 på en 5 gradig skala beträffande hur stor möjligheten till delaktighet är på skala 1-5.

Innehåll, undervisningsformer, examination och progression

Studenterna utvärderar programmets innehåll, undervisningsformer och examinationer efter varje kurs och detta följs upp och förändras i den mån det är möjligt. Inte minst med tanke på att det är en relativt nystartad utbildning.

I programutvärderingen har studenterna bland annat tillfrågats kring omfattning, konstruktiv länkning under programmet, examinationsformer och nytta/användbarhet.

Utbildningens betydelse för att kunna lösa problem och fatta snabba beslut värderas på samma skala till 4 eller 5 av 85 % av de tillfrågade.

De flesta kurser upplevdes lagom omfattande i förhållande till förväntat nytta/användbarhet.

Det studenterna i denna årskull känner störst osäkerhet kring är IT/Avrapportering (12 % känner sig osäkra) och akut vård i polisarbete (14 % osäkra).

Beträffande arbetsbelastning så upplever många av de svarande att den är särskilt hög i slutet av termin 4, då det självständiga arbetet sammanfaller med andra kurser.

Forskningsanknytning

Utifrån programutvärderingen och den fråga som finns avseende i vilken utsträckning studenterna upplever en tydlig forskningsanknytning svarar 52 % 4 eller 5 på en 5 gradig skala. Å andra sidan svarar 34 % 3 på samma 5 gradiga skala, vilket innebär att var tredje student tycker att forskningsanknytningen är medel.

Detta förklaras troligen med att en stor del av utbildningen är ren yrkeskunskap, färdigheter som förvisso även de oftast är framtagna på vetenskapliga grunder, men där studenten kanske inte alltid ser en tydlig sådan förankring.

Polisprogrammet planeras och genomförs i samverkan mellan yrkesverksamma polislärare och högskolans akademiska lärare. Under vissa kurser och utbildningsmoment får studenterna återkoppling och följs upp av såväl polislärare som akademiker.

Inom programmet har representanter bjudits in för att stödja en bred kompetens och tvärprofessionella perspektiv på området. Exempel på gästföreläsare kan vara verksamma jurister, poliser och läkare.

Studenterna tränas i att forskningsanknyta examinationsuppgifter genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. Utbildningen avslutas med ett självständigt arbete där studenterna läser en metodkurs och sedan skriver ett arbete med viss vetenskaplig förankring.

Resurser

Resursfördelningen inom programmet avseende lärarkompetens har sett olika ut genom programmets olika kurser. Varje kurs har en kursansvarig och en examinator. Vissa kurser har inneburit ett delat kursansvar.

För att säkerställa hög vetenskaplighet inom polisprogrammet tas vid behov föreläsare med specifik kompetens in i undervisningen.

Inom programmet sker en stor del kravställd övning och färdighetsträning vilken är resurskrävande.

Då hälften av utbildningen erbjuds på distans krävs det, inte minst i uppstarten av en utbildning, extra resurser för att planera och producera specifikt distansmaterial.

Användbarhet och förberedelser för arbetslivet

Enligt studenternas svar i programutvärdering så har utbildningen överlag förberett studenterna på ett bra sätt inför sin yrkesroll som polisaspiranter. Nyttan/användbarheten av utbildningen värderas högt, 97 % har svarat 4 eller 5 på en 5 gradig skala.

Kontakt med yrkeslivet sker dagligen genom handledningar och övningar med polislärare. Under T2 genomför studenterna en fältstudievecka.

Utbildningen kommer att utvärderas i dialog med verksamhetsföreträdare vid nästkommande Programråd.

Övrigt

Det som är väldigt tydligt utifrån programutvärderingen och som återkommer i fritextdelen av studenternas svar är uppskattning och positiva svar kring;

- Lärare
- Lokaler
- Engagemang

Eventuella förslag till förändringar

De utvecklingsområden som tydliggjorts i och med programutvärderingen är; Högre krav på studenterna vad gäller t.ex. aktivt deltagande, personlig uppföljning och att i förekommande fall utveckla det vetenskapliga förhållningssättet.

Arbete kring dessa områden är redan påbörjat.

Det övergripande syftet med programutvärderingen så här i ett tidigt skede med ett nytt program är att undersöka om det finns några stora brister eller felprioriteringar. Något sådant kan inte identifieras utifrån programvärderingen. Studenterna är överlag mycket nöjda och känner sig väl förberedda inför kommande aspiranttjänstgöring.

Det går att utläsa förändringar sedan föregående kull utifrån de medvetna förändringar/förbättringar som genomförts. Ett exempel på det är studenternas trygghet inom akut vård i polisarbete där osäkerheten sjunkit från 46% till 14% sedan föregående kull.