

Handlingsplan för kvalitetsarbete – *Specialistsjuk-sköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar*

Institutionen för vårdvetenskap

Föreliggande handlingsplan har sin grund i den utvärdering som genomförts enligt *Handläggningsordning för utvärdering och utveckling av utbildning vid Högskolan i Borås* (dnr 286-19). Bedömargruppen har vid sin granskning av utbildningen förhållit sig till de kvalitetskriterier som beslutats av FoU-nämnden/Nämnden för konstnärlig forskning och utbildning (KFU). Kvalitetskriterierna är oberoende av om utbildningen bedrivs på grundnivå eller avancerad nivå. De av nämnderna beslutade kriterierna är:

1. Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet.
2. Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.
3. Studenternas utbildning och utbildningsmiljö
 - a. har en nära koppling till forskning och
 - b. beaktar jämställdhet.Vidare främjas inom utbildning
 - c. internationalisering,
 - d. hållbar utveckling samt
 - e. samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle.
4. Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet.

Handlingsplanen skall samla och synliggöra institutionens åtgärder med avseende på framhållen kritik i syfte att förbättra kvaliteten på enskilda program. Handlingsplanen förväntas även synliggöra hur planerade åtgärder påverkar och förbättrar övrig utbildning och forskning som bedrivs vid institutionen.

Bedömargruppen var gemensam för Specialistsjuk-sköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distrikt och specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot vård av äldre,

och därför var visa av kommentarer inte relevant. Programmet började 2016 och har haft ett årligt intag sedan dess. Den genomförs på halvfart över två på distans, även om VFU görs inom VGR i förstahand.

Handlingsplanen tar sin grund i den rapport bedömargruppen sammanställt för att förmedla sin bedömning av programmet. Bedömargruppens rapport har varit föremål för diskussion inom kollegiet. Programansvarig har skrivit ett förslag till handlingsplan som skickats ut till kollegiet för synpunkter och kompletteringar. Föreliggande handlingsplan är resultatet från detta tillvägagångssätt.

Kriterium 1

Utbildningen håller hög kvalitet inom huvudområdet avseende vetenskaplig/konstnärlig bredd och vetenskapligt/konstnärligt djup och beprövad erfarenhet. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- *Uppsatserna var överlag av god kvalitet men teoriansknytningen var svag. Begrepp som nämndes knöt inte an till diskussionen och det förekom ingen tydlig redovisning av teorins roll i analysarbetet. Detta kan åtgärdas genom att se över handlednings- och examinationsprocesserna.* Egen analys: En bredare diskussion pågår inom akademien kring ämnet och examensarbete. Vi ger gemensamt intro till examensarbete för studenter och handledare med avstämning under skrivandet. Vi med barnkompetens handleder och examinerar.
- *Metodkursen är inte helt integrerad i utbildningen och upplevs av studenterna som svår att förstå. Kursens pedagogik och samspel med övriga kurser i programmet måste ses över.* Egen analys instämmer med punkterna. Är på gång inom kollegiet
- *Kompetensförsörjningen måste tryggas, men möjligheterna framstår som begränsade. Lärarlaget är i nuläget kompetensmässigt känsligt vad gäller lärare med forskarexamen.* Egen analys – ny rekrytering av lektor inom hälso-och sjukvård för barn pågår.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål ¹	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpme- del & Verktyg	KPI (Key Performance Index) ² /DoD (Definition of Done) ³
<i>Teorianknytning i relation till handlednings- och examinationsprocesserna behöver ses över.</i>					
Uppdatera, bearbeta, och examinera kurslitteratur i vetenskapsteori i metodkurser	VT24/Kursansvarig, examinator	Examineras och betygssätts i förtydligad lärandeaktivitet	Kursansvarig, examinator, Programansvarig Proprefekt	Kursplaner och studiehandledning	Ökat antal godkända projektplaner vid första inlämningen.
Uppdatera, bearbeta, och examinera kurslitteratur i vetenskapsteori i examensarbetet	HT24/Kursansvarig, examinator	Examineras och betygssätts i reviderade kursmål för examensarbetet.	Handledare Examinator Programansvarig Proprefekt	Kursplaner och studiehandledning Riktlinjer för examensarbete	Uppdaterad kursplan, studiehandledning och riktlinjer
Förankra vårdvetenskaplig analys och kritisk reflektion i examensarbetet.	VT24/Handledare, examinatorer	Fördjupad metodkunskap inom och en ökad förståelse för, huvudområdet för utbildningen.	Handledare, examinatorer, Proprefekt	Studiehandledning Riktlinjer för examensarbete Betygskriterier	Uppdaterad kursplan, studiehandledning och riktlinjer
Strategiskt arbete med utformning av kursmål och examinations-uppgifter i programmets kurser med tydligare	Pågår/ kurs- och programansvarig.	Stärka teorianknytningen i examinations och uppsatsarbetet.	Kurs- och programansvarig samt examinator.	Kursmål, betygsskalor och studentutvärderingar.	Tydlig vårdvetenskaplig förankring i hela examensarbetet samt i programmets kurser

¹ Effekt mål handlar om vad en åtgärd eller ett förslag ska bidra till. Man utgår då från vad skillnaden ska vara då man genomfört en aktivitet/ett förslag fullt ut.

² KPI är ett mätbart värde t.ex. "En lektor inom ämnet X behöver anställas", "Vi ska nå målet med 50 antagna studenter".

³ DoD är en överenskommelse om när man känner sig färdig och nöjd med sin åtgärd dvs. ett mjukare och inte kvantifierbart mått.

koppling till teorier och forskningsprocessen.					
Intern kompetensutveckling, handledningsträffar och utbildning som stöd till handledare och examinatorer.	2024-2025/Prefekt, utbildningskoordinatorer	Kapacitet och kompetens att stödja studenterna att uppnå kursmålen i såväl metodkurser som examensarbete. Tydligare samsyn avseende kursmål inför examination i metodkurs och examensarbete. Främjar rättssäker examination.	Prefekt och utbildningskoordinatorer	EDU-TECH UKÄs underlag för rättssäker examination, HBs kvalitetssystem	Tydlig och gemensam handledning och examinationsprocess
<i>Metodkursens pedagogik och samspel med övriga kurser i programmet ska ses över.</i>					
Lärande aktivitet: Reflektionsseminarium med fokus på vetenskapsteori och vårdvetenskaplig ämnesfördjupning	HT24-25	Tydliggöra lärandemålet avseende att beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp, i metodkursen och	Kursansvarig, Examinator, Programansvarig Proprefekt	Studiehandledning Och kursplan	Infört reflektionsseminarium

		tillhörande projektplan.			
Översyn pågår om att sammanfoga tre metodkurser till en metodkurs, innehållande kvantitativ, kvalitativ och systematisk litteraturöversikt. Varje specialistutbildning representeras av disputerade lärare som förankrar specialiseringen i ämnet.	HT25-Programansvarig, prefekt	Ger ökat utrymme för forskningsintresse och specialisering i ämnet.	Programansvarig, Kursansvarig, examinator, Proprefekt och utbildningsutskott	Mall för utbildningsplan och kursplan. Riktlinjer för examensarbete Kompetensförsörjningsplan	Beslut om nya metodkursen taget
<i>Kompetensförsörjningen måste tryggas, men möjligheterna framstår som begränsade</i>					
Arbeta kontinuerligt med rekrytering inom hälso-och sjukvård för barn	Pågår rekrytering ht23/ vt24	Flera lärare med forskarutbildning	Proprefekt, prefekt, akademichef	HR kommunikation Programansvarig bevakar kontakter utåt	Trygga kompetensförsörjning – uppföljning noteras i programrapport

Kriterium 2

Utbildningens utformning, innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

- **Kursmålen i VFU behöver eventuellt i en högre utsträckning säkras upp än vad fallet är idag, framför allt i relation till det sista bedömningssamtalet.** Egenanalys: UKÄ vill att både handledare och lärare närvarar vid en bedömningen - om det ska vara på slutet i stället för i mitten borde ledningen undersöka och åtgärda.
- **AssCe Idén om komplexitet och formulärets anpasslighet borde undersökas närmare.** Egen analys: Assce är komplex, därför behöver vi den. Vi har reflektions frågor utifrån kursens mål kopplat till AssCe. Har informationstillfällen för handledare och huvudhandled innan vfu kurser. Vi säkerställer bedömning genom bedömningssamtal och via zoom/ vi gör platsbesök när möjligt.
- **Studenterna önskar mer träning i samtal och bemötande i vårdsituationen. Studenterna uttryckte direkt att de efterfrågade mer KTC.** Egen analys. KTC kräver mycket resurser –svår för en liten kurs och på avanceradnivå. Lyfter in harmful/helpful kommunikation – kurs och programansvariga har underlag och forskning kring harmful/helpful kommunikation (iCC, isupport, bildstöd osv)
- **Samläsning är kanske den viktigaste frågan.** Egen analys: Vi har starkt upp olikheter. Rödtråd för Barn redan med från förstakursen, zoomfrukostar, programlärare med på alla seminarier, reflektionsfrågor under VFU, seminarium i pediatrik omvårdnad

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
<i>Kursmålen i VFU behöver eventuellt i en högre utsträckning säkras upp än vad fallet är idag, framför allt i relation till det sista bedömningssamtalet.</i>					
Utredning pågår kring frågan om handledares och lärares närvaro vid slutbedömning	vt24 Prefekt, proprefekt	Förstärkt rättssäkerhet vid bedömning av VFU	VFU-teamet, Prefekt, Proprefekt Programansvarig	Bedömningsunderlag, studiehandledning	Frågan utredd inför ht24
<i>mer träning i samtal och bemötande i vårdsituationen</i>					

Förstärka kommunikation med barn och familjen i kursplaner	VT24-ht24	Studenter får mer teori och verktyg i samtal och bemötande i vårdssituationen	Program, kursansvarig och examinator	Kursmål, kursutvärdering, programutvärdering.	Studenternas kursvärdering är positiva
Undersöka möjlighet att genomföra studentsamtal på KTC tillsammans med andra kurser eller med avatar. Undersöka möjlighet till body interact i pediatrik kursen	VT24	Studenter får mer träning samtal och bemötande i vårdssituationen	Program, kursansvarig och examinator	Kursmål, kursutvärdering, programutvärdering. EDU-TECH	Genomförd diskussion med berörda
<i>AssCe Idén om komplexitet och formulärets anpasslighet borde undersökas närmare</i>					
Säkerställa AssCe dokumentet elektronisk	2024/25 (institutions ledningsråd)	Mer rättssäker process	VFUteamet, Prorektor, prefekt, akademichef	Diskussioner pågår VFU teamet, omvärldsbevakning, AssCe	Införande av digital version
Säkra upp kursmålen i VFU i relation till mitt bedömningssamtal	2024 Program, kursansvarig	Mer tydlig och rättssäker betygsättning	Program, kursansvarig, examinator, proprefekt	Utbildningsutskottet	Uppdatera reflektionsfrågor
Undersöka att flytta tyngdpunkten för bedömningssamtal från mitten till slutbedömningen	Ht23 institutions ledningsrådet	Ökad tydligt om hur betyget sätts av ansvarig lärare utifrån samtalet med handledaren och studenten	Programansvarig, proprefekt	VFUteamet, omvärldsbevakning, AssCe	Beslut av flytt av tyngdpunkten till slutbedömningen
I väntan på digitalisering, handledaren skickar in ifyllt AssCe dokument	Ht24	Underlag för betygssättning kommer säkert fram till läraren	Program, kursansvarig	Informera vid programråd, i kontakt med verksamheten, i studiehandledning.	Införd rutin att handledaren skickar AssCe

Effekterna av samläsning ses över kontinuerligt					
Fortsätter stärka upp olikheter i samläsningskurser genom seminarier i barngrupper led av lärare från barnprogrammet, regelbundna avstämnings zoom träffar med programansvarig, reflektionsfrågor under VFU, seminarium från novis till expert i utbildning, kontinuerlig bevakning av kursensmål	2024 Program, kursansvariga,	Fokus i samläsningskurser för barnsjuksköterskor	Program, examinatorer proprefekt	kursutvärdering, programutvärdering	Program specifik lärare deltar i samläsningskurser.
Förslag utredds om tre metodkurser ska samläsas med flera andra program kommer att sammanfogas till en kurs innehållande kvantitativ, kvalitativ och systematisk litteraturöversikt för att stärka upp kunskapsluckor.	VT25/Prefekt, proprefekt	Fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen, visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och med adekvata metoder genomföra examensarbete på avancerad nivå.	Programansvarig, Kursansvarig, examinator, Proprefekt och utbildningsutskott	Mall för utbildningsplan och kursplan. Riktlinjer för examensarbete	Beslut om samläsning av metodkurs

Kriterium 3a

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö har en nära koppling till forskning

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Generellt saknas forskare med docentkompetens och uppåt. Egenanalys: det stämmer inte för barnprogrammet där vi är två docenter inom ämnet. Studenterna får träning i och uppmanas att använda vetenskapliga artiklar.

Kriterium 3b

Studenternas utbildning och utbildningsmiljö beaktar jämställdhet. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Jämställdhet framträder otydligt i dokument, utbildningsplaner och kursplaner. En strategi för hur detta begrepp integreras i utbildningen är nödvändig. egen analys: Vi behöver noggrant gå igenom begrepp och innehåll i programmet. Det är viktigt att ha en teoretisk grund för alla begrepp. Denna grund finns inom vår vårdvetenskapliga grund och vår syn på människan. Den har ett etiskt medvetet perspektiv som genomsyrar utbildningens innehåll och genomförande på så sätt att det finns en öppenhet inför varje människas unikheter och lika värde. Barn och ungdomars fysiska utveckling och utvecklings skillnader i utbildning och forskning innefattar kön. Det är viktigt att vi är säkra i hur vi arbetar med och relaterar till dessa begrepp, exempelvis med erfarenheter och patientperspektivet.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälp medel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys: Arbeta fram en strategi för jämställdhet i dokument, utbildningsplaner och kursplaner					
Översyn av hur jämställdhetsperspektiv behandlas i kurser med motsvarande kursmål. Överväga om specifika mål behöver tydliggöras.	2024 Program och kursvariga	jämställdhet tydligt framskrivet	Programansvarig, proprefekt	Utbildningsutskottet institutionsledning	jämställdhet tydligt framskrivet i kurs och utbildningsplan
Säkerställa att vårdvetenskapen är tydlig inom kursen och att det finns en grundläggande förståelse för begrepp.	2024 Akademi övergripande	jämställdhet tydligt framskrivet	institutionsledning	Utbildningsutskottet institutionsledning	jämställdhet tydligt framskrivet i kurs och utbildningsplan

Kriterium 3c

Vidare främjas inom utbildning; internationalisering. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Ta fram en internationaliseringsstrategi. Kontinuerligt utvecklingsarbete måste innefatta en omvärldsbevakning.

Egen analys: vi behöver synliggöra det vi gör och arbeta mer aktivt med internationalisering inom programmet, institutionen och på A2.

Omvärldsbevakning finns med som stående punkt på programmöten.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effekt mål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/ Hjälpmiddel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys: Ta fram en internationaliseringsstrategi.					
Inventering av internationella aspekter i utbildningsplan och kursplaner	2024 Program och kursansvarig	Globala perspektiv och internationalisering framskrivet	Programansvarig, proprefekt, Institutions internationella samordnare	Programansvarig, proprefekt, Institutions internationella samordnare	Inventering och behov av internationella aspekter kartlagt
Undersöka möjligheten till en kurs på engelska	2024-2025 Prefekt tar beslut om budget osv	Kunna erbjuda en teoretisk kurs till in och inresande studenter.	Programansvarig, proprefekt, Institutions internationella samordnare	Institutions internationella samordnare	Möjligheten till teoretisk kurs på engelska har undersökts
Undersöka möjlighet för ett mobilitetsfönster i utbildningen	2024-2025 Program, kursansvarig och proprefekt	Göra en VFU moment i ett annat land	Programansvarig, proprefekt Institutions internationella samordnare	Institutions internationella samordnare, Akademin Internationella	Möjligheten att utveckla ett mobilitetsfönster har undersökts

				samordnare, International Office	
Bjud in studenter på Erasmus praktik från partnerlärosäten	Vt2024 Program, kursansvarig	Förståelse för andra länder hälsosjukvård för barn och ungdomar	Programansvarig	Institutions internationella samordnare,	Inresande Erasmus studenter deltar i undervisningsmoment
Införa en fråga i utvärderingar om hur internationalisering har beaktats i genomförd kurs.	HT24 Kursansvarig, examinator, programansvarig	Synlighet för internationalisering ska vara möjligt att utvärdera och utveckla.	Kursansvarig, examinator, programansvarig	Mall för kursvärdering och kursrapportering	Åtgärden utvärderas i program-utvärdering vt26.
Utforska möjligheten för samläsning med icke-svenskt lärosäte tex. genom Blended International Program (BIP) och/eller Collaborative online learning	2024-2025 Programansvarig, Institutionens internationella samordnare	Internationell samläsning i programmet	Programansvarig, proprefekt, Institutions internationella samordnare	Institutions internationella samordnare, Akademins Internationella samordnare, International Office	Möjligheten till minst ett internationellt samläsningstillfälle i programmet har undersökts
Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys: Kontinuerligt utvecklingsarbete måste innefatta en omvärldsbevakning.					
Lärargruppens internationella erfarenheter, konferensdeltagande och nätverk bevakas vid programmöten och arbetslagsmöten och hur det kan gynna programmet	Vt23 programansvarig	Återrapportering och spridning information till kollegiet vid tex en akademilunch och/eller vid programmöte	Programansvarig, proprefekt	Programrapport/år sredovisning	Rutin införs för omvärldsbevakning som punkt vid program och arbetslagsmöten

Planera för deltagandet vid svensk barnveckan av minst en i lärargruppen	2024 Programansvarig, preprefekt	Återrapportering och spridning information till kollegiet vid tex en akademilunch och/eller vid programmöte	Programansvarig, preprefekt	Programrapport/år sredovisning	En person i lärolaget deltar i barnveckan vt24
Referera till internationell forskning vid föreläsningar i metodkurs.	VT24/Lärlarlag metodkurs	Ökad utveckling och synlighet för internationell forskning.	Kursansvariga, examinator	Lärlarhandledning, studiehandledning, internationaliserin gs policy, Stöd från akademins internationella gruppen	internationell forskning används vid föreläsningar i metodkurs.
Examensarbete - Resultatets huvudfynd ska diskuteras mot aktuell internationell forskning.	VT24/Handledare, examinatorer, programansvarig	Ökad utveckling och synlighet för internationell forskning.	Examinator, proprefekt	Riktlinjer för examensarbete	internationalisering synliggörs i examensarbetet.
Problematisering av forskningsfrågan och syftet utifrån ett globalt perspektiv tydliggörs i bakgrunden i examensarbete	VT24/Handledare, examinatorer, programansvarig	Ökad utveckling och synlighet för internationell forskning.	Examinator, proprefekt	Riktlinjer för examensarbete	internationalisering synliggörs i examensarbetet.
Koppla Internationella aspekter till bakgrunden i examensarbete	Vt24: Pågår metodgruppen/ kurs- och programansvarig	Uppsatserna innehåller internationella reflektioner	Kurs- och programansvarig samt examinator.	Kursmål, betygsskalor och studentutvärdering ar.	Tydlig internationell koppling i Examensarbete.

Kriterium 3d

Vidare främjas inom utbildning; hållbar utveckling

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Bedömargruppen menar att arbetet med hållbarhet är exemplariskt och borde kunna fungera som en riktlinje för arbetet med andra, sett till högskolelagen och lagar som denna fungera som en riktlinje för arbetet med andra

Kriterium 3e

Vidare främjas inom utbildning; samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Öka samverkan med professionen genom att inrätta fler kliniska lektorat då budgetläget tillåter detta.

Samverkan sker idag främst genom programråd samt VFU platsbesök. Egen analys: det vill vi gärna. det gärna. Enligt akademins ledning måste en satsning på kliniskt lektorat ske inom ramen för befintliga resurser, vilket inte är möjligt i ett program med budget till ca 20 studenter. En annan möjlighet är samarbetsavtal med full kostnadstäckning och möjligheten till det är i sin tur beroende av att lärarresurserna räcker till.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
Identifierat/identifierade problem från bedömargruppens kommentarer och egen analys: <i>Öka samverkan med professionen</i>					
Akademien undersöker inrättande av kliniska lektorat inom hälso-och sjukvård för barn då budgetläget tillåter detta alt undersöka möjlighet till samarbetsavtal med full kostnadstäckning	Kontinuerligt- Preprefekt, prefekt, akademiledning	Bra samverkan med professionen	institutionsledning	omvärldsbevakning, programråd, i kontakt med verksamheten, i kontakt med ledning.	Inrättande av kliniskektorat
Fortsätt uppdatera viktiga personer i verksamheten tex vid vfu samtal/besök och bjuda in till programråd	Kontinuerligt- Kurs och programansvarig	Förståelse och samverkan med verksamheten för hälso-och sjukvård för barn	Programansvarig, proprefekt	Administrativt stöd vid möten	Bra samverkan med verksamheten

Kriterium 4

Det sker ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som inbegriper ett aktivt studentinflytande för att stärka utbildningens kvalitet. Kriteriet är uppfyllt men vissa förbättringar rekommenderas.

Bedömargruppens kommentarer och vid behov egna analyser:

Återkoppla genomförda kursutvärderingar till de studenter som precis gått en kurs. Egenanalys: En kursutvärdering resulterar alltid i en kursrapport. På kursens Canvas-hemsida hittas den senaste kursrapporten och det presenteras muntligt i stora drag vid introduktion av näste kurstillfälle. Programrapport publiceras på programsidan och presenteras muntligt vid nästa programintroduktion.

Synliggör programrådet för studenterna och möjliggör för dem att välja sina representanter till detta. Egenanalys: Vi strävar för att studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vi fortsätter informera, lägga ut anslag inför rådsmötet, bjuda in kåren till programmötet.

Åtgärd/Förslag	Tidsplan/ Ansvarig	Effektmål	Ansvarig för uppföljning	Arbetsunderlag/Hjälpmedel & Verktyg	KPI (Key Performance Index)/DoD (Definition of Done)
Återkoppla genomförda kursutvärderingar till studenter					
Säkerställa rutin för att publicera resultat från kursutvärderingen som studenterna genomfört i nyligen avslutad kurs i den nya påbörjade kursen.	HT23 Kursansvariga och programansvarig	Studenterna får direktåterkoppling på den utvärdering som de själva bidragit till under den egna studiegången.	Programansvarig/ kursansvarig	Kursutvärderingen i Sunet survey/ lärplattformen Canvas.	Direkt återkoppling till studenterna

Synliggör programrådet för studenterna och möjliggör för dem att välja sina representanter till detta.					
Erbjudande om att ingå i programrådet motiveras och studenterna tillfrågas om intresse i lärplattformen. I samverkan med studentkåren fortsätta rutin för att informera studenterna om möjligheten till studentmedverkan i programrådet.	Ledning tillsammans med programansvarig under HT23 med fortsättning under kommande terminer.	Ökad studentmedverkan i programrådet.	Programansvarig/studentkåren	Skapa årshjul där rutin för att informera studenterna om möjligheten till studentmedverkan i programrådet ingår som en del.	Aktivt medverkande studenter i alla programråd.