



Kursutveckling, bedömning och examination i högre utbildning på grund- och avancerad nivå

Course development - assessment and examination in bachelor and advanced level

2 veckor

2 weeks

Ladokkod: CUBE0U

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-12-10

Gäller från: VT 2021

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Kandidatexamen eller motsvarande. För tillträde krävs att deltagaren är anställd vid Högskolan i Borås eller enligt avtal vid annat lärosäte och är verksam med pedagogiska arbetsuppgifter vid högskola.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att deltagaren skall utveckla kunskaper om samt problematisera relationer mellan kursers innehåll, lärandemål och former för bedömning och examination av lärandemål, det vill säga Constructive Alignment. Deltagarnas erfarenhet av undervisning och synliggörandet av kunskapsutveckling diskuteras, granskas kritiskt och jämförs mot bakgrund av olika traditioner och synsätt på kunskapsbildning. Frågor om rättssäker bedömning och juridiska aspekter avseende former för examination och lärares handlingsutrymme ventileras.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 visa kunskap om nationella och lokala regelverk och dess betydelse för kursutformning och rättssäker examination
- 1.2 redogöra för relationer mellan kursers innehåll, lärandemål och examinationer

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 upprätta en kursplan
- 2.2 självständigt och tillsammans med andra planera och utvärdera undervisning och examination på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna kunskapsområdet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 kritiskt värdera och förhålla sig till etiska och inkluderande aspekter i bedömning av studenters kunskapsutveckling
- 3.2 diskutera, problematisera och värdera olika bedömnings- och examinationsformer, deras användning och konsekvenser på olika nivåer

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier
- Praktiska moment

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Antal veckor: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Biggs, J. (2003). *Aligning Teaching and Assessment to Course Objectives* (pdf: 9 s.)

Boud, D. (1997). *The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression?* (pdf. 5 s.)

Daugherty, R., Black, P., J Black, P., Ecclestone., K., James., M & Newton P. (2008). Alternative perspectives on learning outcomes: challenges for assessment. *Curriculum Studies* 19 (4), 243-54. (12 s.)

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2016). *Universitetspedagogik*. Lund: Studentlitteratur (334 s.)

Lindberg-Sand, Å. (2012). The Embedding of the European Higher Education Reform at the Institutional level: Development of Outcome-Based and Flexible Curricula? In A. Curaj et al. (Eds). *European Higher Education at the Crossroads: Between the Bologna Process and National Reforms* (pp. 191-207). Dordrecht: Springer Netherlands. (17 s.)

Magnússon, G & Rytzler, J. (2019). Approaching higher education with Didaktik: university teaching for intellectual emancipation, *European Journal of Higher Education*, 9:2, 190-202, DOI: 10.1080/21568235.2018.1515030 (12 s.)

Universitetskanslersämbetet (2020). *Rättssäker examination*. Fjärde upplagan.

<http://www.uka.se/download/18.327e2db015c8695b5ab6f7f/1499336415750/2017-rattsaker-examination.pdf> (123 s.)

William, D. & Black, P. (1996). Meanings and Consequences: a basis for distinguishing formative and summative functions of assessment. *British Educational Research Journal* 22(5), 537-548. (12 s.)

Ytterligare texter kan tillkomma (max 100 s.)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås. Kursutvärderingsrapporten återkopplas till deltagarna och till blivande deltagare, samt ligger till grund för framtida utveckling av kurser. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som kompetensutveckling för högskolans lärare och övrig personal med pedagogiska arbetsuppgifter. Kursen ingår i ett kurspaket om 10 veckors behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.