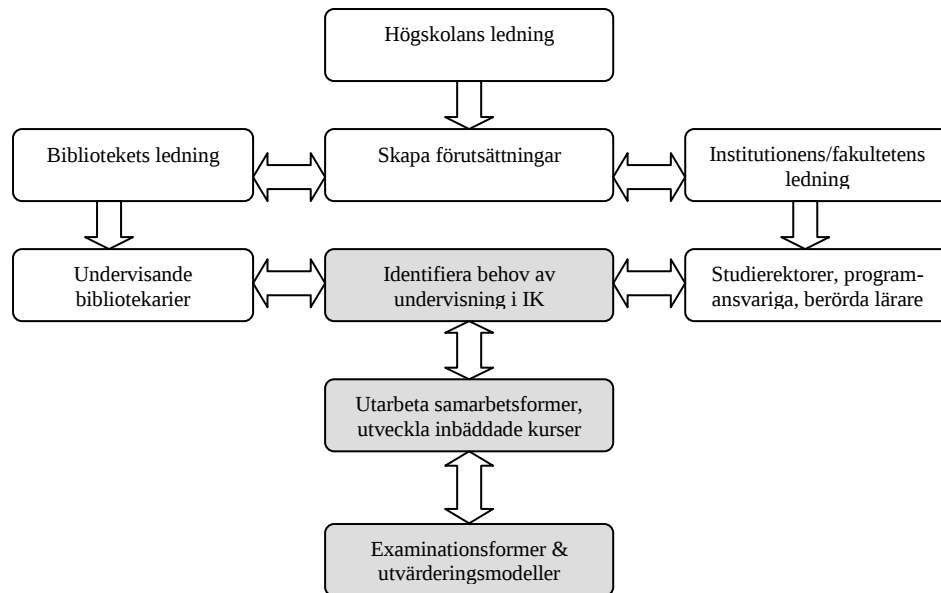


Boråsmodellen

En samarbetsmodell för studenters
utveckling av informationskompetens



Süld, Bytoft Nyaas & Hultgren, 2008

Informationskompetens innebär ett antal förmågor: förmåga att analysera och formulera sitt informationsbehov, att välja relevanta källor, att söka, att värdera den funna informationens trovärdighet och relevans och att välja ut, använda och kommunicera informationen på ett meningsfullt och kreativt sätt. Undervisningen i informationssökning måste ske i en ämneskontext för att ge bra resultat och för att bli ett stöd för själva ämnesinläringen. Det är dessutom viktigt att den sker återkommande, i progression och med fokus på reflektion och kritiskt tänkande.

Det krävs därför en övergripande planering av var i programmen dessa moment skall ingå. I modellen sker denna övergripande analys och planering i ett samarbete mellan studierektor/programansvarig och undervisande bibliotekarie, och här beslutas också hur ansvar och undervisning ska fördelas mellan aktörerna. För att ge förutsättningar för ett långvarigt samarbete, en progression i inläringen och för att synliggöra att informationskompetens är en del av kursen ska lärandemål skrivas in i kursplanen för de aktuella kurserna.

Moment som tränar studentens utveckling av informationskompetens ska vävas in i den ordinarie utbildningen så att studenten upplever informationssökning, värdering och användning av information som en viktig och kunskapsgivande del i kursen. För att uppnå det krävs ett nära samarbete mellan lärare och bibliotekarie för att utforma kurser där kravet på ämnets inlärningsmål uppfylls och där studenten samtidigt får möjlighet att utveckla sin informationskompetens.

Examination i informationssökning är viktig för studentens inläring, men det krävs att fokus i examinationen ligger på förståelse och lärande och inte i första hand på kunskapskontroll. Den ska också utgöra en viktig del i utvärdering och utveckling av undervisningen. De gråfärgade delarna i modellen signalerar kompetensutveckling. Genom samarbetet kommer lärare och bibliotekarier att öka sina kunskaper om varandras kompetensområden och därmed skapas förutsättningar för bättre kvalitet på undervisningen.