

LÄRANDESTRATEGI

FÖR SEKTIONEN VÅRDVETENSKAP INOM AKADEMIN FÖR VÅRD, ARBETSLIV OCH VÄLFÄRD, HÖGSKOLAN I BORÅS.

Lärandet i utbildningarna inom sektionen Vårdvetenskap kännetecknas av att kunskaper av olika slag, såväl teoretiska som praxiskunskaper, ska sammanvävas med studenters levda erfarenheter, för att de ska kunna utveckla en djupare förståelse för hälsa, vårdande och patientens värld. Lärandet startar i studenternas subjektiva förståelse samt erfarenheter och kunskaper. Med andra ord är livsvärlden grunden för allt lärande. Ett gynnsamt lärande kräver förståelseutveckling, vilket möjliggörs genom reflexion. Det är först när studenter förstår innebörden i vårdande fenomen som de har tillägnat sig kunskaper och kan använda dessa i olika vårdande sammanhang. Genom en medveten och grundlig reflexion bearbetas kunskaper från teori och praxis samt från patienters berättelser. Genom denna analys och bearbetning, som reflexion innebär, utvecklas ny förståelse och en vårdande kompetens.

Den didaktiska modell som tillämpas, för att stödja lärande, i sektionens utbildningar, benämns *Reflekterat vårdande och lärande med livsvärlden som grund*. Den grundläggande idén i denna modell är att reflexion är nödvändig för såväl lärande som vårdande och att både lärande och vårdande tar sin utgångspunkt i livsvärlden. Principerna för att stödja lärande och för att vårda är samstämmiga och vilar på samma livsvärldsteoretiska grund. För att kunna stödja studenters lärande på ett fruktbart sätt krävs det att kunna närma sig studentens livsvärld och försöka förstå hur studenten erfar, tänker och känner i olika lärande och vårdande sammanhang. På motsvarande sätt närmar sig vårdaren patientens livsvärld för att försöka förstå hur det är för patienten i vårdande sammanhang. Följaktligen används didaktiska former i utbildningarna som är i kongruens med ämnet vårdvetenskap. Reflexion utgör navet i allt lärandestöd och därför är det viktigt att studenter förstår vad reflexion innebär och hur man utvecklar en reflekterande förmåga. Därför läggs särskild vikt vid att utveckla denna förmåga redan från början i utbildningarna.

Nyckelbegreppen i *Reflekterat vårdande och lärande med livsvärlden som grund* är; *Livsvärldsperspektiv, reflexion, sammanflätning av teori med praxiskunskaper och levd erfarenhet, patientens berättelse*. Dessa nyckelbegrepp tillämpas i följande lärandestöd i utbildningarna:

Reflexionsseminarier

Handledningsformer

Utbildningsvårdavdelningar

Kliniskt träningscentrum

Flexibelt lärande

September 2017 M. Ekebergh.