



HÖGSKOLAN
I BORÅS

2020

ÅRSREDOVISNING 2020



Välkommen till Högskolan i Borås!

INLEDNING	4
KVALITET	14
KOMPLETTA AKADEMISKA MILJÖER.....	30
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ.....	52
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ.....	62
MEDARBETARE.....	68
STYRNING OCH KONTROLL	74
FINANSIELL REDOVISNING	78
VÄSENTLIGA UPPGIFTER	96
UNDERSKRIFTER.....	98

DÄR INGET ANNAT ANGES ÄR UPPGIFTER I HÖGSKOLAN I BORÅS
ÅRSREDOVISNING 2020 HÄMTADE FRÅN FÖLJANDE SYSTEM:

UPPGIFTER OM STUDENTER: LADOK OCH NYA

UPPGIFTER OM PERSONAL: PRIMULA

EKONOMISKA UPPGIFTER: AGRESSO

UPPGIFTER OM PUBLIKATIONER: HÖGSKOLANS PUBLIKATIONSATABAS DIVA

FOTOGRAFER: JAN BERG, SUSS WILÉN, ANNA SIGGE, ULRIKA GÖRANSSON, LINA LARSSON, PATRIK SVEDBERG,
LINNEA NILSSON, IDA DANELL, PETER ANDERSSON

TRYCKERI: PR-OFFSET

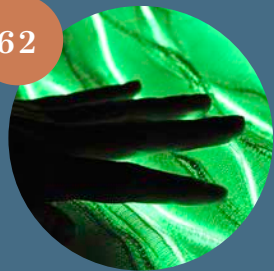
4



30



62



68



Tillsammans gör vi skillnad!

MATS TINNSTEN, REKTOR HÖGSKOLAN I BORÅS

Den 18 februari 2020 beslutade styrelsen om högskolans nya vision: *Tillsammans tar vi ansvar för framtiden. Genom profilering av utbildning och forskning gör vi skillnad.* Då hade vi ännu inte blivit bekanta med corona eller covid-19. Men exakt en månad efter styrelsebeslutet gick högskolan upp i nivå gul på grund av pandemin – all verksamhet, såväl utbildning som forskning, måste plötsligt bedrivas på distans så långt det var möjligt för att vi skulle bidra till minskad smittspridning. När vi arbetade med visionen under 2019 kunde jag inte i min vildaste fantasi tro att detta skulle bli huvudutmaningen under kommande år. Och om någon hade sagt till mig i slutet på 2019 att vi från och med den 18 mars 2020 helt skulle övergå till distans avseende hela vår verksamhet, så hade jag svarat att det inte är möjligt. Det omöjliga visade sig vara möjligt och det tack vare våra medarbetares och studenters fantastiska förmåga och arbetsinsats.

Minnet av år 2020, året då världen fick en pandemi som drabbade flera regioner värre än spanska sjukan gjorde för hundra år sedan, kommer länge att leva kvar. Vi är flera som drabbats av sjukdomen och varit dåliga i varierande grad och det har förstås varit jobbigt. Men vissa har drabbats ännu hårdare och fått uppleva det fruktansvärda i att förlora någon när och kär på grund av viruset. Även för högskolan har påverkan varit stor. Det har varit en utmaning för studenter och medarbetare att arbeta på distans, det personliga mötet är viktigt i lärande på alla nivåer. Men vi har klarat det och det är viktigt att det också tas med i minnet – den hjälteinsats som så många har gjort, både i det lilla och i det stora.

Året som gått har också fört med sig sådant som är bra för oss som högskola. Jag har sett hur medarbetare, studenter och externa parter hjälpts åt och stöttat varandra mer än vanligt. Våra lärare har till exempel, trots en hög arbetsbelastning, hjälpt vården och utbildat dem som ska vårda covid-19-patienter. Lärosäten emellan har samverkat mer än någonsin kring frågan om hur vi bäst kan upprätthålla kvaliteten på utbildning och forskning under dessa förutsättningar. Det finns en kollektiv kraft som kommit fram när vi satts på prov. Det är allt från det lilla, praktiska till större initiativ. Detta känns väldigt positivt!

Högskolan hamnade i topp för år 2020 i Klimatsstudenterna Sveriges ranking av svenska universitet och högskolors klimatarbete. Vi ska fortsätta vara den hållbara högskolan. Det minskade resandet i världen under 2020 har visat effekt på miljön. Jag tycker vi ska ta med oss den lärdomen att vi kan komma ut i världen, och de i omvärlden kan komma till oss, utan att vi behöver göra en flygresor. Där tycker jag inte att vi ska återgå till vanan att flyga om det inte verkligen behövs. Det kommer också att vara fortsatt fokus för oss att ta ansvar för de mål som formulerats i Agenda 2030.

Under året har vi tagit viktiga steg i utvecklingen mot att bli mer digitala. Vi har gjort framsteg som annars skulle tagit mycket längre tid. Jag hade som sagt sett en annan typ av arbete med högskolans vision och mål fram-

för mig i början på året. Dock är det så att digitalisering är en av våra nya strategier för att nå högskolans mål och pandemin har gett oss en flygande start i detta arbete.

För att säkerställa en hög kvalitet i utbildning och forskning vid Högskolan i Borås är ett av högskolans mål ”kompleta akademiska miljöer 2.0”. En komplett akademisk miljö utmärks av en balans och en nära relation mellan utbildning och forskning med examenstillstånd på alla nivåer i utbildningssystemet. Det är ett mål vi har haft länge, men det är också förnyat, därav 2.0.

Vi har också kommit långt när det gäller våra kvalitetsystem. Det är väldigt viktigt att på ett systematiskt sätt säkerställa att vi håller hög kvalitet och vi ville vara med i Universitetskanslersämbetets pilotomgång av granskningen av kvalitetssystem för forskning, trots att det var en utmaning att vara först ut. Vi var inte rädda för resultatet, även om vi så klart hoppades att vi skulle bli godkända. Rapporten visade att vi hade delar kvar av systemet att utveckla och det är en bra vägvisare för vilka områden vi behöver satsa på. Vi har på det här viset kommit mycket längre i arbetet med kvalitetssystemet jämfört med om vi hade väntat på vår tur i den ordinarie granskningsomgången.

Det är dock lätt att blanda ihop det med kvaliteteten på själva forskningen, vilket inte är fallet – det vi har fått granskat är vårt kvalitetssystem. Vi har starka forskningsmiljöer med gott renommé, i Sverige såväl som internationellt. Under året 2020 firade vi till exempel att det var tio år sedan vi fick examenstillstånd för Biblioteks- och informationsvetenskap och Resursåtervinning. Några av våra forskare rankas bland de mest inflytelserika i världen, och två projekt fanns med när Kungl. Vetenskapsakademien lyfte fram 100 svenska forskningsprojekt med stor affärspotential inom hållbarhet. Våra forskare har expertuppdrag för FN, Världsbanken, EU-kommissionen och Vetenskapsrådet, för att nämna några. Vår forskning har återigen fått mycket uppmärksamhet i omvärlden. Bland annat kunde vi se våra smarta textilier i SVT:s försök att ta reda på hur vår vardag kommer att se ut i framtiden.

När jag började som rektor på Högskolan i Borås var det ekonomiska läget svårt. Vi hade ett ganska lågt söktryck till vissa utbildningar och fyllde inte våra platser. Vi vände ekonomin redan under 2019 och det har gått fantastiskt bra under 2020. Vid alla tre sökomgångar, inför sommarkurserna, till höstterminen och till vårterminen, har vi haft rekordmånga som vill studera hos oss. Vi har flera gånger faktiskt haft störst procentuell ökning av sökande i hela landet.

Det andra av högskolans mål är ”det attraktiva lärosätet”. Att så många studenter vill genomföra sin utbildning hos oss betyder att vi redan rör oss i rätt riktning. Detta kommer vi att fortsätta med genom att satsa på fortsatt digitalisering, profilering och miljöer för lärande. Vi kommer att göra det med kraft, entusiasm och tillsammans över gränserna! ●

2020

– studentstadens år!

– Låt oss därför hoppas att 2020 blir studentstadens år. Denna mening avslutade Studentkåren i Borås ordförande år 2019 / 2020 John Lindskog med i föregående studentinlaga. I april fick Borås utnämningen Årets Studentstad 2020 / 2021 av Sveriges förenade studentkårer. En utmärkelse som vi är otroligt stolta över och som sporrar att ta studentstadssamarbetet ännu ett steg längre. Ett år som borde levts och andats studentstad, men som istället fick stå tillbaka på grund av coronapandemin.

Studentkåren började året med att genomföra en fysisk introduktion för alla nya studenter i januari. Då ovetande om att detta skulle bli den sista aktiviteten på ett tag som skulle gå att genomföra fysiskt i samma utsträckning som tidigare år.

PANDEMIN ÄR ETT FAKTUM

I mars var pandemin ett faktum och Högskolan i Borås gick in i Gult läge med en stor del distansundervisning. En stor oro bildades hos många studenter över rådande läge och en frustration infann sig kring bristen av information i de snabba svängningarna i övriga samhället. Det fanns även en oro kring praktiska utbildningsmoment som exempelvis verksamhetsförlagd utbildning, laborationer och salstentamen som har hanterats på olika sätt vid olika tillfällen. Då villkoren för arbetet under pandemin växlar från dag till dag gör personal och studenter sitt bästa för att anpassa sig efter situationen. För oss som studentkår finns en oro kring ett ökat antal disciplinärenden i och med pandemins framfart. Detta behöver vi tillsammans med högskolan se över och även intensifiera det förebyggande arbetet för att denna problematik inte ska uppstå.

Under den senare delen av våren genomfördes ett antal digitala hangouts i ett försök att få studenter att träffas över Zoom, det varierade från quiz till att laga mat med varandra. Tyvärr lyckades dessa aktiviteter inte locka något större antal studenter.

Det blev en annorlunda start med en digital introduktionsdag för alla dem som började studera vid Högskolan i Borås i augusti. Detta för att fortfarande kunna få den matnyttiga informationen om högskolan och studentlivet och samtidigt kunna träffa sin nya klass, om än digitalt när rådande läge inte tillät annat. Värt att nämna är även att rundvandringen på campus olika delar genomfördes digitalt med stor uppslutning och uppskattning av många. Detta koncept kan vara aktuellt kommande år då sändningen går att se i efterhand om någon känner sig osäker i sina nya miljöer.

År 2020 var även speciellt för tidigare studenter vid högskolan. "Årets alumn" utnämndes för första gången och studentkåren var med i framtagningsprocessen av kandidaterna.

STUDENTINFLYTANDE

Mycket av arbetet kring studentinflytande har under året handlat om kursutvärderingar och att få till en systematik i kursutvärderingsarbetet. Detta har skett genom dialoger med högskolan och utmaningarna har uppmärksamats centralt. Tillsammans med högskolan tittar vi på arbetet inför, genomförandet av och efterarbetet med kursutvärderingarna. Vi hoppas att detta är något som kommer att ros i land under 2021. Arbetet med kvalitetssystemen fortsätter efter Universitetskanslersämbetets kvalitetsgranskning där studentrepresentanter fått vara med i det fortsatta arbetet i olika arbetsgrupper. Bra kvalitetssystem är viktiga för både studentkåren och högskolan, så det fortsatta arbetet ser vi fram emot. Mycket av studentinflytandarbetet har även gått ut på att synliggöra studenternas

oro inför olika typer av utbildningsmoment och den ökande psykiska ohälsan som växt fram bland studenter på grund av coronapandemin. Inom högskolans olika arbetsgrupper har det funnits studentrepresentation med i de flesta arbetsgrupper, dock inte alla. För att komma tillrätta med en del av misskommunikationen genomfördes ett stormöte där studenter gavs möjlighet att ställa frågor och få direkt information från högskolans ledning.

Under året har det funnits många hinder på vägen och utmaningar som ska överkommas. Många på grund av att helt nya situationer uppstått som tidigare aldrig ifrågasatts, det har varit lätt att ta fysisk närvaro för givet i många situationer. Ett exempel är valprocesser för studentinflytande och representation, både inom högskolan och kårens egen organisation. Genom att för första gången genomföra digitala höranden och intervjuer kunde även valprocessen kring studentinflytandet säkras. En annan pandemi-

relaterad utmaning har varit en nästintill halvering av medlemsantalet som sannolikt är en effekt av en digital introduktion och uppskjutna aktiviteter.

Under 2020 hade Studentkåren i Borås 71 förtroendevalda, varav 36 hade plats i något av högskolans beredande och beslutsorgan. På campus fanns det nio campusföreningar. Studentkåren hade under året som flest 850 medlemmar.

Något som varit svårt även tidigare är att få studenter att vilja engagera sig i studentinflytandet, en nedåtgående trend i samhället där högskolan och studentkåren behöver arbeta tillsammans för att hitta nya sätt att engagera och hitta dem som vill arbeta för sina medstudenter. Det kan betyda att vi under 2021 behöver se över arbetssätten inom båda organisationerna. Studentkårens fokus på utbildningsbevakning och studentinflytande vid Högskolan i Borås har därmed resursmässigt konkurrerat med organisationens utvecklingsarbete och medlemsrekrytering.

Under hösten blev det klart att polisutbildningen bryts ut från Akademin för vård, arbetsliv och välfärd och bildar en egen akademi. Vi ser fram emot att följa och medverka i arbetet med att akademisera polisutbildningen.

År 2020 var ett år fyllt av utmaningar där alla i samhället lär sig allt eftersom hur nästkommande period kommer att se ut, inte minst studenter och personal inom högre utbildning. Året avslutades med att vi kunde skicka ut ett magasin som lyfter studentstaden till alla studenter. Magasinet är framtaget av arbetsgruppen kultur och nöje inom ramen för Studentstaden Borås. Låt oss ta med den positiva anda som magasinet gett oss in i det nya året och lägga ett dystert 2020 till handlingarna. ●

AMANDA JOHANSSON
ORDFÖRANDE,
STUDENTKÅREN I BORÅS



2020

– året i korthet

COVID-19 SATTE SIN PRÄGEL

2020 har varit ett krävande år både för medarbetare och studenter, då det har präglats av coronapandemin. Omställningen har varit stor och det är fortfarande oklart när verksamheten kan återgå till det normala. I mars gick högskolan helt över till digital undervisning på grund av coronapandemin. De allra flesta möten, resor och dylikt fick ställas in eller ställas om. Bland annat fick den stora internationella konferensen iConference på kort tid göras om och bli helt virtuell. Även högskolans första digitala disputation genomfördes. Dessutom fick högskolans medarbetare rycka in och bland annat utbilda vårdpersonal i att vårda patienter med covid-19.

Under våren minskade smittspridningen och högskolan antog i juni huvudregeln: "distans när det går, campus när det behövs". Det innebar att fysiska sammankomster återigen tilläts, men i begränsad utsträckning. Det som skedde på campus genomfördes med anpassningar så att risken för smittspridning minimerades. Introduktionen för nya studenter blev digital, det blev även event som Bokmässan, ForskarFredag och Days of Knowledge. Under hösten förvärrades smittläget i Västra Götaland och högskolan minskade successivt all närvaro på campus. Den 24 december ställde högskolan åter helt om så att all verksamhet, med vissa undantag, skulle genomföras på distans.

NY HEDERSDOKTOR

Under året utsågs Romulo Enmark till filosofie hedersdoktor för sina värdefulla insatser för Bibliotekshögskolan. Den akademiska högtiden 2020 ställdes in på grund av pandemin. Den nya hedersdoktorn kommer att promoveras vid nästa högtid tillsammans med de 18 doktorander som framgångsrikt försvarat sina avhandlingar under året. Vid detta tillfälle kommer även högskolans sex nya professorer att installeras.

REKORD PÅ REKORD I SÖKTRYCK

Vid alla tre söktillfällen under året slog högskolan rekord i antalet sökande. Både inför sommarkurserna och inför höstterminen hade Högskolan i Borås den största procentuella ökningen i Sverige. Antalet personer som sökte till Högskolan i Borås inför höstterminen ökade med hela 57 procent jämfört med året dessförinnan, den genomsnittliga ökningen i landet var 13 procent.

ÅRETS ALUMN

Högskolan i Borås instiftade utmärkelsen Årets alumn för att uppmärksamma förtjänstfulla insatser av tidigare

studenter. Utmärkelsen tilldelades år 2020 Hanna Claesdotter och Fredrik Logenius.

SATSNING PÅ STUDIEMILJÖER PÅ CAMPUS

Inför höstterminens start fick högskolan flera nya, fina ytor där studenter kan studera eller umgås. Dessutom kom en helt ny digital tentamenssal till. Studenter hade tidigare efterfrågat fler ytor i högskolans lokaler att studera på – både i grupp och enskilt, samt ytor där det går att umgås. Högskolan kunde nu, tillsammans med hyresvärderna Akademiska Hus och Studentkåren i Borås, hörsamma önskemålen.

EMMA FRANS FICK SOCIALA MEDIER-PRISSET 2020

Årets Sociala medier-pris på 100 000 kronor gick till forskaren och vetenskapsskribenten Emma Frans för hennes förmåga att hjälpa svenskarna att navigera i coronapandemin på ett kunnigt och kul sätt. Vinnaren tillkännagavs den 1 december, under eventet Days of Knowledge i Borås.

PILOTSTUDIE AV KVALITETSSÄKRINGSARBETET AVSEENDE FORSKNING

Som ett av endast tre lärosäten valde Högskolan i Borås att delta i Universitetskanslersämbetets pilotstudie för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Granskningen resulterade i att högskolan erhöll det sammanfattande omdömet ifrågasatt kvalitet. Universitetskanslersämbetet riktade inte någon omfattande kritik mot utformningen av kvalitetssystemet. Det huvudsakliga problemet som Universitetskanslersämbetet påtalade var att högskolans kvalitetssystem var relativt nytt och oprövat i skarpt läge. Genom att ta till sig Universitetskanslersämbetets synpunkter har högskolan ett bra underlag för hur kvalitetssystemet ska förbättras och användas inför kommande ordinarie granskningscykel. ●

ÅRET I SIFFROR	2020	2019	2018
Omsättning, mnkr	834,3	750,6	700,2
– varav externa intäkter	215,9	170,2	128,0
Verksamhetsutfall, mnkr	35,0	0,4	-2,7
Myndighetskapt, mnkr	68,0	34,2	33,9
Antal helårsstudenter	6 649	5 894	5 486
Antal helårsprestationer	5 170	4 858	4 603
Antal avlagda examina	1 759	1 727	1 766
Antal disputationer	21	14	19
Medeltalet anställda	763	757	748
Antal professorer	45	49	52
Antal egna doktorander	77	91	88
Andel disputerade lärare	56 %	56 %	57 %

HÖGSKOLAN I BORÅS ANTOG I FEBRUARI EN NY VISION:

Tillsammans tar vi ansvar för framtiden. Genom profilering av utbildning och forskning gör vi skillnad.

130

PERSONER INOM AKUTSJUKVÅRDEN FANNS PÅ PLATS PÅ HÖGSKOLAN DEN 5 MARS FÖR ATT TA DEL AV AKTUELLA PROJEKT OCH FORSKNINGSRISULTAT INOM DET PRE-HOSPITALA OMRÅDET.



27/11

GICK VETENSKAPSFESTIVALEN FORSKARFREDAG AV STAPELN. ETT 20-TAL SKOLKLASSER LÅNADE EN FORSKARE FRÅN HÖGSKOLAN I BORÅS OCH DEN DIGITALA VISNINGEN AV SMART TEXTILES SHOWROOM NÅDDE TITTARE FRÅN HELA LANDET.

ÅRETS STUDENTSTAD

2020/2021

SFS UTNÄMNDE BORÅS TILL ÅRETS STUDENTSTAD 2020/2021. ATT BORÅS ÄR ORÄDD FÖR NYA UTMANINGAR, HAR UTVECKLING I FOKUS OCH VISAR STOLTHET ÖVER SINA STUDENTER VAR NÅGRA AV MOTIVERINGARNA.



FÖRSTA PLATS!

BLEV DET FÖR HÖGSKOLAN I KLIMATSTUDENTERNA SVERIGES RANKNING AV SVENSKA UNIVERSITET OCH HÖGSKOLORS KLIMATARBETE.



CHEFER INOM VÄLFÄRDSOMRÅDET FICK SYDVÄSTENPRISET FÖR SITT HÅLLBARA LEDARSKAP.

79 164

ZOOM-MÖTEN



HÖGSKOLANS DIGITALA MÖTEN VARADE I 1 45 340 176 "MEETING MINUTES".

Vision och mål

*Tillsammans tar vi ansvar för framtiden. Genom profilering
av utbildning och forskning gör vi skillnad.*

Genom visionen markerar Högskolan i Borås att lärosätet ska fortsätta följa och driva samhällsutvecklingen och ta ansvar för framtiden och de utmaningar som samhället står inför. I en tid när samhällsdebatten hotas av inskränkningar och förnekelse av kunskap ska högskolan vara en självständig och kritisk reflekterande kraft som tar ansvar i debatten och utnyttjar friheten att fritt utforma utbildning och forskning. Högskolans ansvar är att erbjuda kommande generationer en utbildning baserad på aktuell forskning samtidigt som högskolans forskning bidrar till att kritiskt granska samhällets utveckling.

Av visionen framgår även att lärosätet bedriver verksamheten tillsammans. Tillsammans med studenter, medarbetare, samarbets- och samverkanspartners och över organisatoriska gränser identifierar och formulerar högskolan aktuella problemställningar som blir till utmaningar i utbildning och forskning. Teori och praktik ser högskolan som sammanflätade perspektiv som berikar varandra och som tillsammans bidrar till kvalitet i utbildning och forskning. Det är högskolans ansvar att garantera den vetenskapliga nivån i partnerskapet så att den motsvarar de höga kvalitetskrav som ska ställas på högre utbildning och forskning.

Högskolan i Borås har utvecklats till en profilerad och mycket stark högskola. Profileringen har resulterat i att kompletta akademiska miljöer och spets, i form av ett antal nationellt starka utbildnings- och forskningsområden med internationellt framgångsrika lärargrupperingar, utvecklats vid lärosätet. Genom visionen markerar högskolan att lärosätet ska fortsätta arbetet med att profilera vår verksamhet så att den utbildning och forskning som bedrivs vid lärosätet fortsätter bidra till en hållbar samhällsutveckling. Ansvaret för profileringen inkluderar samtliga medarbetare och är något som görs tillsammans oberoende av organisatoriska gränser och arbetsuppgifter.

HÖGSKOLANS MÅL

För att förverkliga visionen, möta de utmaningar och förväntningar som högre utbildning och forskning står inför samt säkerställa en hög kvalitet i utbildning och forskning har Högskolan i Borås följande två mål för verksamheten:

- Det attraktiva lärosätet
- Kompletta akademiska miljöer

Det attraktiva lärosätet bejakar och uppmuntrar det fria och kritiska tänkandet, ifrågasätter etablerade sanningar, utmanar och deltar i samhällsdebatten med ett vetenskapligt förhållningssätt. Vid ett attraktivt lärosäte respekteras olika åsikter och kompetenser och där finns en förmåga att föra en konstruktiv diskussion baserad på fakta. Det attraktiva lärosätet tar ansvar för framtiden och de mål som formulerats i Agenda 2030. Det medför att ett globalt perspektiv och jämställdhetsintegrering är självklara aspekter för utbildning och forskning. Det attraktiva läro-

sätet är attraktivt för såväl nuvarande som framtida studenter och medarbetare. Det attraktiva lärosätet bedriver sin verksamhet tillsammans med externa samverkanspartner inom offentlig sektor, näringsliv och kulturliv.

Vid Högskolan i Borås ska verksamheten bestå av kompletta akademiska miljöer. En komplett akademisk miljö utmärks av en balans och en nära relation mellan utbildning och forskning med examenstillstånd på alla nivåer i utbildningssystemet. En komplett akademisk miljö kännetecknas av nationellt och internationellt erkända miljöer samt hållbar utveckling, jämställdhet och internationalisering i enlighet med Agenda 2030. En komplett akademisk miljö har en välutvecklad samverkan med det omgivande samhället samt en balans mellan anslagsfinansierad och externt finansierad forskning.

ETT PROFILERAT LÄROSÄTE MED UNIVERSITETSAMBITIONER

Regeringens mål för verksamheten som bedrivs vid universitet och högskolor är att den ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivas effektivt. Under de senaste drygt tio åren har ett systematiskt profilerings- och utvecklingsarbete bedrivits vid Högskolan i Borås som resulterat i att högskolan faller väl ut vid en bedömning utifrån regeringens indikatorer:

- resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor
- prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- genomströmning i utbildning på forskarnivå
- vetenskaplig produktion och förmåga att attrahera externa medel för forskning

Lärosätets medvetna arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer har medfört att Högskolan i Borås utvecklat ett antal starka områden inom utbildning, forskning och samverkan. Som ett resultat har Högskolan i Borås tillstånd att examinera upp till forskarnivå inom fyra av dessa sex profilerade områden och tillstånd att utfärda masterexamen inom samtliga sex områden. Högskolan har dessutom som ett, av endast fyra svenska lärosäten, erhållit konstnärligt examenstillstånd på forskarnivå och bedriver en i det närmaste unik utbildning och forskning inom det konstnärliga området.

Högskolans utbildningar utmärks av välutvecklade kontakter med respektive profession och av anknytning till forskning inom respektive fält. Lärosätets utbildningar är efterfrågade och söktrycket ligger stabilt på en hög nivå. Det, i relation till jämförbara lärosäten, stora antalet

examina inom utbildningen vid högskolan är resultatet av ett attraktivt utbud av programutbildningar samt hög andel studenter på avancerad nivå.

Sedan högskolan erhöll tillstånd att examinera på forskarnivå har 85 disputationer genomförts, vilket jämfört med andra högskolor är i det närmaste unikt. Profileringen av verksamheten har även resulterat i att den externt finansierade forskningen vuxit kraftigt under de senaste tio åren. Sedan flera år är utväxlingen i förhållande till basanslagen i nivå med universitetens och även sett till bibliometri framstår Högskolan i Borås som framgångsrik.

ORGANISATION

Högskolans verksamhet leds av styrelsen. Styrelsen har insyn över högskolans alla angelägenheter och svarar för att dess uppgifter fullgörs. Rektor är högskolans chef och ansvarar för att utöva styrelsens strategiska ledarskap.

Högskolans nämnder, Forsknings- och utbildningsnämnden samt Nämnden för konstnärlig forskning och utbildning, är organisatoriskt placerade direkt under styrelsen. Under rektor finns dels stabfunktioner, dels en linjeorganisation bestående av tre akademier och ett samlat verksamhetsstöd.

Vid samtliga akademier bedrivs utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning och utbildning på forskarnivå. Som ett av fyra lärosäten i Sverige bedriver Högskolan i Borås konstnärlig utbildning och forskning samt forskarutbildning inom det konstnärliga området. Högskolans många utbildningar på avancerad nivå utgör en rekryteringsbas för lärosätets forskarutbildningar. Flervetenskaplig belysning och ett ämnesöverskridande arbetssätt är utgångspunkten för högskolans verksamhet. Genom att bygga kompletta akademiska miljöer – som omfattar utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå – bedrivs verksamheten på ett hållbart sätt.

Samverkan är en integrerad del av akademiernas verksamhet och högskolan fokuserar sina resurser till de mål som gäller för utbildning och forskning. För att utbildning och forskning ska hålla fortsatt hög kvalitet och ske i ett nära samarbete med professionerna ska det vid samtliga akademier finnas ett akademiråd med externa ledamöter från relevanta professioner samt programråd. Råden, som även har representation från studenterna, har en

rådgivande funktion för akademiens strategiska utveckling inom utbildning och forskning och ett ansvar för att verksamheten bedrivs i enlighet med högskolans vision och mål.

SAMLAT CAMPUS

Högskolan i Borås har ett unikt campus beläget mitt i city. Genom sitt centrala läge bidrar Högskolan i Borås drygt 17 000 studenter till en levande och attraktiv stadsmiljö. Inom campus finns också Textile Fashion Center; ett kreativt centrum för vetenskap, kultur, innovation och affärsverksamhet som stödjer högskolans verksamhet inom främst textil och mode. Lokalerna och Textilhögskolans unika maskinpark erbjuder en enastående miljö för utbildning, konstnärligt utvecklingsarbete och forskning.

Textile Fashion Center inrymmer även Science Park Borås som är en samverkansarena med flera aktörer som Borås Stad, RISE och högskolan. Science Park Borås är ett paraply för innovation där entreprenörer, företag, forskare och samhälle kan mötas och där forskningen från institut och högskola kommer till nytta. Science Park Borås har en tydlig hållbarhetsprofil med fokus på hållbar design, hållbara material, hållbara affärsmodeller och hållbar stadsutveckling och är ett utmärkt exempel på samverkan när den är som bäst.

Centralt beläget på campus ligger även Högskolan i Borås moderna och rymliga bibliotekslokaler som utgör en samlad studiemiljö för högskolans studenter, lärare och forskare. Biblioteket utgör genom sin yta och sina tjänster en samlad och väl utnyttjad resurs som har öppet under veckans alla dagar och där även allmänheten är välkommen. Verksamheten består dels av kvalificerad informationsförsörjning, dels av ett antal studentstödande verksamheter. Tack vare ett nationellt samarbete och genom ett systematiskt arbete med att bygga upp aktuella och väl avvägda samlingar kan högskolans bibliotek erbjuda informationsresurser inom högskolans utbildnings- och forskningsområden som ligger i nivå med universitetsbibliotekens. ●





Kvalitet

Kvalitetsarbete och kvalitetsutveckling

Högskolan i Borås har i all sin verksamhet ett ständigt fokus på kvalitet och kvalitetsutveckling. I centrum för kvalitetsarbetet står högskolans policy för kvalitetsarbete samt en lokal sexårig utvärderingscykel för kvalitetssäkring av all forskning och utbildning som bedrivs vid lärosätet. De lokala utbildningsutvärderingarna har under 2020 genomförts enligt plan, samtidigt som Universitetskanslersämbetet lämnat omdömen från sin granskning av en lärarutbildning. Under året har Universitetskanslersämbetet även lämnat ett slutligt omdöme avseende kvalitetssäkringssystemet för forskning vid Högskolan i Borås där högskolan deltagit i en pilotstudie.

KVALITETSARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås utgör en integrerad del av verksamheten, vilken präglas av ett kontinuerligt förbättringsarbete på alla nivåer och inom alla processer. Högskolans system för kvalitetssäkring av forskning och utbildning tar sin utgångspunkt i att alla medarbetare och studenter i så stor utsträckning som möjligt ska känna ett ansvar för sitt eget arbete samt vara en aktiv part i högskolans övergripande kvalitetsarbete. Modellerna bygger på en systematisk uppföljning och utvärdering av befintligt utbildningspaket och pågående forskning.

Centrala beståndsdelar i det systematiska kvalitetsarbetet är högskolans styrmodell med verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser samt kontinuerliga dialoger mellan ledning och akademier, nämndernas uppföljningar av nya och befintliga utbildningar, samt kurs- och programutvärderingar och forskargruppernas forskningsplaner. Under 2020 har de lokala utbildningsutvärderingarna enligt beslutad sexårscykel löpt efter upprättad plan. I utvärderingsarbetet har såväl externa ämnesexperter som arbetslivsrepresentanter medverkat. Vidare har enligt upprättad plan arbetet med att utvärdera högskolans forskningsmiljöer påbörjats under 2020. I bedömargrupperna ingår såväl extern som intern forskningsexpertis.

EXTERNA GRANSKNINGAR

Under 2019 har Universitetskanslersämbetet lämnat slutomdöme för en av de lärarutbildningar som granskats. Omdömet var ifrågasatt kvalitet och högskolan arbetar med att lösa de problem som identifierats i anslutning till utbildningen. Vidtagna åtgärder kommer att slutredovisas till Universitetskanslersämbetet under våren 2021.

Universitetskanslersämbetet lämnade under 2019 omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll vad gäller högskolans sätt att systematiskt arbeta med kvalitetssystemet för utbildning. Bedömningen var att Högskolan i Borås kan åtgärda de punkter som inte är tillfredsställande inom en period av två år. Under 2020 har arbetet med att åtgärda de av Universitetskanslersämbetet identifierade bristerna fortsatt enligt en högskolegemensam handlingsplan, och en slutredovisning kommer att lämnas in till Universitetskanslersämbetet under våren 2021.

Högskolan i Borås har deltagit i Universitetskanslersämbetets pilotstudie för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Som ett led i processen genomförde Universitetskanslersämbetet under året två platsbesök vid högskolan. Utgående från platsbesöken och en under 2019 inlämnad självvärdering erhöll Högskolan i Borås det sammanfattande omdömet ifrågasatt kvalitet. Högskolans kvalitetssäkringsarbete avseende forskning kommer som en följd av omdömet att underställas en förnyad granskning inom ramarna för Universitetskanslersämbetets ordinarie granskningscykel.

STUDENTERFAREHETER

Högskolan i Borås genomför regelbundet tre olika typer av studentundersökningar; studentbarometer för studenter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå, doktorandbarometer för studenter på forskarutbildningsnivå samt en alumnundersökning för studenter som genomgått utbildning på grundnivå eller avancerad nivå. I enlighet med högskolans kvalitetssystem för utbildning måste resultatet av dessa undersökningar beaktas när högskolans utbildningar utvecklas och kvalitetssäkras. Under 2020 har högskolan systematiserat arbetsprocessen för

omhändertagandet av de kvalitetsmässiga aspekter som framkommer utifrån resultaten från dessa undersökningar. Studentbarometern och alumnundersökningen genomförs årligen. Doktorandbarometern genomförs vartannat år.

Under 2020 rapporterades resultat från studentbarometern och alumnundersökningen. Nöjd Student Index visar att studenterna upplever en god kvalitet på sin utbildning. Studenterna utvecklar även, i hög utsträckning, analytiska förmågor som är det näst högst rankade indexet. Annat som sticker ut är att studenterna ger högskolan ett högt renommé, att studenterna är nöjda med högskolans studentstöd samt att de är mycket nöjda med det bemötande och den hjälp de får av högskolans biblioteksverksamhet. Vad gäller området lika villkor som omfattar frågeställningar rörande till exempel trakasserier, sexuella trakasserier och upplevd mobbning så visar resultatet att få studenter upplever att de utsätts för trakasserier av något slag.

Högskolans årliga alumnundersökning publiceras under titeln Boråsakademiker. I den undersökning som publicerades 2020 framgår att högskolans utbildningsutbud svarar upp mot arbetsmarknadens behov av ”rätt” utbildade studenter. Högskoleverkets och Universitetskanslersämbetets etableringsrapporter verifierar i detta fall också lärosätets egna uppföljningar. Vad som också framkommit är att arbetslivet upplevs ställa högre krav än vad lärosätet levererar. Detta är dock inget specifikt för Högskolan i Borås utan snarare ett resultat av den allt snabbare utveckling samhället befinner sig i. Utmaningen för lärosätet är därför att ligga så nära ”utvecklingslinjens framkant” som möjligt. En viktig aspekt är ett utbildningsutbud som harmonierar mot arbetsmarknadens behov.

PEDAGOGISK UTVECKLING

Pedagogisk utveckling är en central del av högskolans kvalitetsarbete. Samtliga högskolans lärare erbjuds stöd i sitt pedagogiska utvecklingsarbete genom den verksamhet som bedrivs inom Sektionen för pedagogisk utveckling och forskning (PUF), som under 2020 lockade över trehundra medarbetare på högskolan. Den högskolepedagogiska verksamheten knyter an till ett brett fält av aktiviteter, från förståelse för studenternas kritiska tänkande och utveckling, via examination och jämställdhetsfrågor, till hur man bäst använder IT för att stödja studenternas lärande på både campus- och i distansutbildningar. Pandemin som har pågått och påverkat verksamheten 2020 har bland annat inneburit att det har funnits en större efterfrågan på stöd gällande olika digitala verktyg för distansundervisning. Högskolan har därför ökat sitt utbud av olika typer av workshops, seminarier och konsultationer för att möta behovet och har även samverkat med andra delar av högskolan i detta arbete.

En annan viktig del av verksamheten som driver och stödjer pedagogisk utveckling är de högskolepedagogiska kurserna. Under året genomfördes ett utvecklingsarbete för att öka kvaliteten i den behörighetsgivande högskole-

pedagogiska grundutbildningen. Förändringen gjordes utifrån flera kvalitetshöjande aspekter, men fokus var framför allt att öka flexibiliteten och möjlighet till fördjupning för deltagarna. Utöver den behörighetsgivande kursen genomfördes kurser på svenska och engelska i handledning av doktorander, samt ett flertal mindre kurser, seminarier och workshops inom områden som handledning, examination och bedömning, tillgänglighetsfrågor samt jämställdhetsintegrering.

Vidare har sektionen engagerats för att stödja arbetet med kursvärderingar och kursutveckling för att förbättra kvalitetssystemet för utbildning i enlighet med Universitetskanslersämbetets riktlinjer. Detta har inneburit både ett konsultativt arbete och en seminarieverksamhet i större skala. Arbetet fortsätter under nästa år och för att stärka kvalitetsarbetet ytterligare har initiativ tagits för att permanenta ett råd där pedagogiska frågor kopplade till kvalitetssystemet kan diskuteras i ledning av PUF.

Under 2020 har PUF erbjudit konsultativt stöd till lärare och grupper av lärare som bedriver utvecklingsarbeten i sina utbildningar. Den högskolepedagogiska miljön är i sig forskande och medarbetarna publicerar sig nationellt och internationellt inom högskolepedagogik och medverkar i breda nationella och internationella kontaktnät. Forskargruppen HUPP (Högre utbildning, praxis och politik) berör forskningsfrågor som knyter an till högskolepedagogiskt utvecklingsarbete och har under året haft doktorandhandledning som tema. Det återkommande internationella symposiet, Praxis Symposium, genomfördes hösten 2020 helt digitalt.

Samverkan med olika delar av högskolan för att stärka kvaliteten på högskolans utbildningar och för att höja medvetenheten om vikten av pedagogisk utveckling har präglat verksamheten under 2020. Det har medfört att ett högskolepedagogiskt kollegium, öppet för alla intresserade av pedagogiska frågor på högskolan, inrättas med start 2021.

STUDENTINFLYTANDE

Den studentsammanslutning som har ställning som studentkår vid Högskolan i Borås är Studentkåren i Borås. Studentkårens huvudsakliga uppgift är att bevaka och medverka i utvecklingen av högskolans utbildningar och forskning samt att ge goda förutsättningar för studier vid lärosätet. Studentkåren i Borås har under året beretts möjlighet till representation i samtliga beslutande och beredande organ vid högskolan. Studentrepresentanter medverkar även som aktiv part i de lokala utbildningsutvärderingarna.

Efter kårobligatoriets avskaffande har Högskolan i Borås ett tydligare ansvar för studiesociala frågor såsom information till studenter, mottagande av studenter och arbetsmarknadskontakter under studietiden. För att bibehålla och vidareutveckla studentinflytandet har högskolan i dessa frågor ett avtalat samarbete med Studentkåren i Borås. ●

Hållbar utveckling

Högskolans vision om att ta ansvar för framtiden tillsammans innebär att de globala och lokala utmaningarna som adresseras i Agenda 2030 med sina sjutton mål inspirerar forskningen vid lärosätet. Likaså förbereder utbildningen studenterna för ansvar i de professioner och organisationer de är på väg in i. Genom innovationer för en bättre värld och via samverkan med andra lärosäten, kommuner, region, näringsliv och civilsamhälle, går Högskolan Borås i täten för hållbarhetsarbetet samtidigt som vi arbetar med verksamhetens egna direkta påverkan på målen i Agenda 2030.

DEN HÅLLBARA HÖGSKOLAN

Högskolan i Borås har under det senaste decenniet alltmer systematiskt och med en flervetenskaplig ansats arbetat för att vara den hållbara högskolan. Målsättningen är att samtliga utbildningsprogram ska innefatta en eller flera kurser där hållbar utveckling är tydligt integrerat. Forskningen ska utmärkas av studier som syftar till att hantera de stora samhälleliga utmaningarna formulerade i de sjutton globala målen och styrelsen för Högskolan i Borås har fastställt att forskning om hållbar utveckling är prioriterad. Därtill ska lärosätets campus vara hållbart och en trovärdig förebild. Jämställdhetsintegrering och ett globalt perspektiv är självklart för den hållbara högskolan.

Högskolans utbildnings- och forskningsmiljöer med profil inom hållbarhet attraherar och bidrar till att tillresande studenter och forskare kan stärka sin medvetenhet och sina kunskaper inom området. Den hållbara högskolan värnar också om studenter och medarbetare genom att verka för goda arbets- och studiemiljöer på ett hållbart campus. Den globala pandemin har varit en stor utmaning i verksamheten, men har också medfört positiva effekter i form av utvecklade digitala mötesformer. Som en följd av pandemin var exempelvis koldioxidutsläppen från tjänsteresor betydligt lägre än tidigare. Den fortsatta utvecklingen av verksamheten behöver säkerställa att nya resfria arbetssätt bibehålls samtidigt som nödvändiga resor sker på ett hållbart sätt med utgångspunkt i lärosätets klimatåtaganden.

Högskolan har under året deltagit aktivt i länets klimatarbete. Högskolan arbetar intensivt i det regionala nätverket Agenda 2030 i Väst och CSR Västsverige. Högskolan har under flera år även varit en av de statliga myndigheter som av Naturvårdsverket rankas högst för sitt systematiska miljöledningsarbete och fortsätter också att vara ett före-

döme gällande det strategiska hållbarhetsarbetet, vilket bekräftas av ett mycket positivt omdöme i den av Universitetskanslersämbetet under 2017 genomförda tematiska utvärderingen av hållbar utveckling i utbildningsverksamheten. Högskolan har ett certifierat miljölednings-system, som uppfyller kraven i ISO 14001:2015, med högt ställda krav på integration av hållbar utveckling i kärnverksamheten och i högskolans campusmiljö. Den externa revisionen 2020 var övervägande positiv.

INTEGRERAT HÅLLBARHETSPERSPEKTIV I UTBILDNING OCH FORSKNING

Högskolans mål inom hållbar utveckling är indelade i fyra områden; utbildning, forskning, samverkan och campus. Arbete pågår med att ta fram nya mål knyts som till Agenda 2030 med utgångspunkten i högskolans nyligen antagna vision och mål, lärosätets policy för hållbar utveckling, internationella, nationella och regionala åtaganden (främst Agenda 2030 och FN:s sjutton globala mål) som anknyter till, stödjer och utmanar högskolan i sitt uppdrag. Det fortsatta arbetet med att ta fram centrala mål tar fasta på hur högskolan kan bidra till Agenda 2030 och hur målen kan integreras tydligt i högskolans verksamhet.

Studenter, undervisande lärare, forskare och forskargrupper är på olika sätt djupt involverade i att lösa samhällets utmaningar. Under året har arbetet med att implementera Agenda 2030 i högskolans verksamhet fortsatt. Klimatförändringar och andra globala och nationella utmaningar så som de uttrycks i Agenda 2030 är uppfordrande och utmanande för alla lärosäten. Det fortsatta arbetet med Agenda 2030 handlar om att fortsätta integrera Agenda 2030 i högskolans verksamhet så att hållbarhetsarbetet blir en självklar del i vardagen. I en resonerande organisation får processen ta tid, en

Internationalisering

Internationaliseringen är på Högskolan i Borås integrerad i och genomsyrar dess samtliga verksamheter. Högskolans policy för internationalisering kopplar tydligt till målen för hållbar utveckling. Studenter och personal ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i internationella och globala miljöer, även med fokus på internationalisering på hemmaplan. Såväl forskning, som utbildning, professionsanknytning och samhällsrelevans stärks av global, nationell och lokal strategisk samverkan.

viktig del av ett välintegrerat arbete för hållbar utveckling. Särskild vikt har lagts vid att i detta arbete stärka dialogen med studenter och vid kursstart hösten 2020 gjordes en särskild informationssatsning om klimatfrågan.

Inom samtliga kompletta akademiska miljöer bedrivs i dag utbildning och forskning om hållbar utveckling inom ramen för Agenda 2030. Flervetenskaplig forskning med relevans för hållbar utveckling, i nationell och internationell samverkan med skilda samhällsaktörer, har ökat i omfattning och även vetenskapligt granskade publikationer med fokus på hållbar utveckling ökade under 2020.

Sedan 2013 har 42 kurser hållbarhetsdiplomerats. Att en kurs blir diplomerad är en kvalitetsmarkering, vilket innebär att kursen bedömts uppfylla fastställda kvalitetskriterier som ska säkerställa att hållbar utveckling är tydligt integrerat i kursplaner och examinationsmoment. Övergripande innebär kriterierna att det ska framgå av kursens mål och innehåll att kursen har ett integrerat synsätt på hållbar utveckling och att målen examineras. Det ställs också krav på kritisk reflektion kring hållbar utveckling och dess koppling till utbildningsämnet. Syftet är att högskolans studenter ska få kunskap om, och förmåga att reflektera och problematisera kring, hållbar utveckling.

Utbudet av utbildningar präglas allt mer av hållbar utveckling. Under året har ett arbete för att ytterligare integrera hållbar utveckling i kurser och program pågått. Under 2020 togs beslutet att Högskolan i Borås kommer att erbjuda tre nya masterutbildningar inom resursåtervinning med inriktningarna bioteknik, energiteknik och polymera material för den cirkulära ekonomin. Resursåtervinning och cirkulär ekonomi är framtiden och Högskolan i Borås utbildar framtidens globala samhällsbyggare. Inom forskarutbildning finns en högskoleövergripande kurs som ges inom högskolans forskarutbildningar, ”Forskningsperspektiv på hållbar utveckling”.

Att Högskolan i Borås under 2020 rankades i topp i Klimatstudenternas undersökning av arbetet för att minska lärosätenas direkta klimatpåverkan samt arbete för att i forskning och undervisning integrera klimatfrågan är ett kvitto på att högskolans arbete med att integrera hållbarhetsaspekter i verksamheten och på campus har gett resultat, men också ett arbete som måste vidareutvecklas.

SAMVERKAN
Med sin placering i det textila klustret Textile Fashion Center, som utmärker sig genom sin unika miljö och

sitt unika koncept, skapar Science Park Borås samhällsnytta och resultat tillsammans med akademi, näringsliv, institut och offentliga organisationer. Genom de kompetenser och resurser som samlats i Textile Fashion Center finns möjligheter att realisera idéer, utveckla och generera nya innovationer, produkter och tjänster på marknaden. Verksamheten är ett utmärkt exempel på väl fungerande samverkan. Här har bland annat seminarier med hållbarhetstema arrangerats under året. De tre områdena textil, hållbar konsumtion och samhällsutveckling utvecklas snabbt och här nyttiggörs forskning och en öppen samverkan med samhälle och företag sker.

Science Park Borås integrerade miljö har i flera fall varit en förutsättning för forskningsprojekt, framförallt med miljöinriktning, vilket resulterat i att regeringen valde Högskolan i Borås för uppdraget att etablera en nationell plattform för hållbart mode och hållbara textilier. Textile and Fashion 2030 är det nationella regeringsuppdraget som drivs från Högskolan i Borås genom Science Park Borås. Textil- och modeindustrin är en av världens mest resursintensiva och förorenande branscher och dess påverkan på Agenda 2030-målen är stor i alla delar av värdekedjan. För att bryta den negativa trenden krävs en systemförändring. Plattformen främjar samverkan mellan aktörer i den textila värdekedjan och förmedlar utbildning, forskning och innovation, samt stödjer nya, hållbara affärsmodeller. Innovationsmiljön DO-tank Center där cirkulära affärsmodeller och hållbarhet är i fokus. Under året har också högskolans kompetens använts för att utreda det nya producentansvaret för textil. ●

ETT SPECIELLT ÅR – MINSKAT RESANDE, MEN STÄRKTA RELATIONER
I likhet med övriga verksamheter vid högskolan, präglades internationaliseringen under 2020 av coronapandemin. Men medan pandemin ledde till en kraftig minskning i antalet mobiliteter, kunde internationella samarbeten samtidigt dra nytta av de nya förutsättningarna. Såväl konferenser som forskningssamarbeten mötte den nya situationen innovativt och många fick till en regelbunden kommunikation genom olika onlinelösningar. Denna positiva bieffekt till trots, ser högskolan ett behov av att stärka fysiska utbyten framöver. Globala utmaningar behöver mötas, både utifrån lokala och internationella erfarenheter och forskningsresultat, genom gemensamt erfarenhetsutbyte. Därför värnar högskolan om internationella samarbetsprojekt och kopplar internationalisering till Agenda 2030, inklusive demokrati och yttrandefrihet.

Ett annat sätt på vilket pandemin påverkade internationaliseringsarbetet var genom arbetet med långsiktiga risk- och konsekvensanalyser för att möta pandemins särskilda utmaningar för internationalisering. Syftet var att stärka högskolans beredskap avseende studenters mobilitet i krissituationer.

Inför 2021 fick högskolan det glädjande beskedet att ansökan om Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027 blev godkänd, vilket möjliggör samarbete inom Erasmusområdet även framgent. Ansökan fick omnämnandet ”Excellent”. Härmed möjliggörs fortsatta och nya Erasmussamarbeten och projekt. Brexit har inneburit stora utmaningar för Erasmusprogrammet och det står nu klart att Storbritannien inte deltar i den nya programperioden. Högskolans ambition är dock att fortsatt samverka med de brittiska lärosäten där samarbete finns i dag.

Under året fick högskolan också positiva besked om samarbeten inom ramen för Erasmus+ International Credit Mobility (ICM), vilket möjliggör Erasmusutbyten med Tiangong University i Kina, York University i Toronto i Kanada och Makerere University i Uganda. Genom detta positiva besked har högskolan såväl ICM, som Linnaeus-Palme och Sida-samarbete med Makerere University. Vad gäller Linnaeus-Palmeprogrammet beviljades högskolan även samarbete med Gadjah Mada University i Indonesien och Universidade Regionale Blumenau i Brasilien. Högskolan fick dessutom ett samarbetsavtal på plats med Kyoto Institute of Technology, Japan.

I slutet av året tog högskolan tydlig ställning för den akademiska friheten, bland annat genom sitt nätverk Scholars at Risk, i fallet med den svensk-iranske forskaren Ahmadreza Djalali, som är fängslad i Iran.

IN- OCH UTRESANDE UNDER 2020
Ett nogsamt tillvaratagande av internationella erfarenheter, både forskares, lärares, studenters och övriga anställdas erfarenheter, bidrar såväl till lärande, forskning som till utveckling av högskolan. Under 2020 blev det lite annorlunda vad gäller de fysiska mobiliteterna och högskolan fick många frågor från studenter kring pågående

In- och utresande studenter inom utbytesprogram			
	2020	2019	2018
Inresande studenter	85	175	214
– andel kvinnor	74%	75%	70%
– andel män	26%	25%	30%
Utresande studenter	73	156	205
– andel kvinnor	77%	76%	74%
– andel män	23%	24%	26%

och planerade utbyten. Dessa studenters frågor berörde exempelvis vilken påverkan inställd eller uppskjuten undervisning kan få för deras fortsatta utbildning.

Under 2020 hade Högskolan i Borås 73 utresande och 85 inresande studenter inom utbytesprogram, inklusive bilaterala avtal med partneruniversitet. Detta innebär en rejäl minskning jämfört med 2019. Det är inte bara utbytesstudier som ingår, utan även Erasmus Praktik och Minor Field Studies. De siffror som syns i denna statistik omfattar dock inte de studenter som påbörjade utbytesstudier, men avbröt dem på grund av läget i världen. Under vårterminen fick framför allt många utresande studenter avbryta sina utbytesstudier och under hösten hade vi färre påbörjade utbyten, trots ett relativt stort intresse för utbytesstudier. Några kurser ställdes in av partnerlärosäten, medan andra gavs på distans. Såväl Boråsstudenter som rest ut som internationella studenter som kommit till Borås, har tagit del av utbildning online.

Bland utbytesprogrammen var Erasmus+ (studier och praktik) det populäraste programmet för utresande studenter, men även bilaterala utbyten och Linneaus-Palmeutbyten ägde rum. Medan Erasmus+ upptog 81 procent av utresande mobilitet under 2020, uppgick programmet till 60 procent för inresande. Att pandemin har påverkat, råder det ingen tvekan om. Dessutom har några av våra utbildningsprogram reviderats, vilket påverkar utbyten tills förändringarna fått full effekt.

Under året hände ändå några extra roliga saker. Då inleddes ett studentutbyte inom biblioteks- och informationsvetenskap med Makerere University i Uganda. Detta utbyte fick dock avbrytas på grund av pandemin. Eftersom det kom positiva besked om både Linnaeus-Palme och Erasmus+ICM för detta lärosäte, ser högskolan ändå positivt på möjligheterna för fler utbyten här i framtiden.

Under 2020 påbörjades också ett samarbete med Gadja Mada University i Indonesien inom utbytesprogrammet Linneaus-Palme. Några studenter och en lärare från Indonesien respektive Sverige kunde genomföra sina utbyten, även om de Boråsstudenter som åkte till Indonesien i februari fick återvända till Sverige i förtid. Utbytet fortsatte online, så att studenterna fick handledning från Indonesien och kunde avsluta sina kurser. Även här ser högskolan möjligheter till fortsatt samarbete, då Universitets- och högskolerådet även godkänt fortsatt samarbete här och högskolan dessutom tog emot studenter från Indonesien på det vanliga, bilaterala, avtalet.

STUDIEAVGIFTER

Sedan studieavgifter infördes har i stort sett samtliga avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan i Borås studerat på avancerad nivå. Omfattningen av den studieavgiftsfinsierade verksamheten ligger sedan några år tillbaka på en relativt stabil nivå och de flesta studerar utbildningar inom områdena Resursåtervinning och Textil och mode.

De avgiftsskyldiga studenterna har medfört en utökad administrativ hantering framförallt avseende antagning, betalning och utbildningsstöd.

Trots att coronapandemin innebar en minskning av antalet nybörjare bland de inresande studenterna ökade antalet studieavgiftsskyldiga studenter vid Högskolan i Borås till 87 (81) under 2020. Av dessa studenter bedrev merparten studier på avancerad nivå (93 procent) och 17 studenter finansierade sina avgifter helt eller delvis genom stipendier. Högskolan i Borås har inte antagit några avgiftsskyldiga studenter genom separat antagning.

Samarbetet mellan högskolan och Migrationsverket fungerar generellt sett väl. Året har naturligtvis präglats av den pågående pandemin och även om Migrationsverket deltagit i relevanta möten med företrädare för högre utbildning och även andra myndigheter, kan högskolan anse att Migrationsverkets krav med campus som regel, eller 50 procents närvaro på campus som grund för uppehållstillstånd, varit snäv och försvårat för såväl internationella studenter som för högskolans arbete med dessa processer. Studenter har exempelvis haft tekniska svårigheter med att följa distansstudierna digitalt från sina hemländer, vilket troligen hade fungerat bättre om de befunnit sig i Sverige.

INTERNATIONELLT ATTRAKTIVA UTBILDNINGAR

Många av högskolans internationella samarbeten gynnar såväl studenter som personal. Ett tydligt exempel är högskolans Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) Programme, WE-TEAM, the World Textile Engineering Advanced Master, som ges inom ramen för det världsomspännande nätverket AUTEX (Association of Universities for Textiles) och koordineras av Ghent University i Belgien. Det andra programmet, Erasmus Mundus Joint Master ME3+, fokuserar på management, förnybar energiproduktion och resursåtervinning och koordineras av IMT

Studieavgifter	2020	2019	2018
Omsättning, Mkr	4,5	3,9	4,3
Verksamhetsutfall	-0,2	0,2	0,7
Antal studenter	87	81	71
- andel kvinnor	34%	37%	30%
- andel män	66%	63%	70%
Stipendiater	17	17	16
Varav egna	12	12	14
varav SI	5	5	2
Helårsstudenter	45	36	35
Helårsprestationer	35	26	30
Prestationsgrad	78%	72%	86%
Andel studenter på avancerad nivå	93%	95%	99%
Kostnad per HST, tkr	104	103	101
Kostnad per HPR, tkr	134	143	117

Atlantique, Frankrike. De första studenterna väntas till Borås under hösten 2022, men arbetet med att implementera utbildningsprogrammen, samt att rekrytera studenter, har påbörjats under året.

Högskolan ingår i en rad internationella nätverk, exempelvis COST Action-nätverket CONTEXT: European Network to connect research and innovation efforts on advanced Smart Textiles. Bibliotekshögskolan, medlem i det internationella nätverket iSchools, anordnade den prestigefyllda iConference tillsammans med systerinstitutionen vid Oslo Metropolitan University. Evenemanget som ägde rum den 23–26 mars 2020, övergick till att bli helt digitalt och blev en stor och lärorik framgång, vilket också gynnade andra samarbeten. Tillsammans med lärosäten inom iSchools European Chapter, arbetar Bibliotekshögskolan nu för virtuellt utbyte av kurser på masternivå inom biblioteks- och informationsvetenskap.

INTERNATIONELL SAMPUBLICERING

Samarbeten med forskare från lärosäten, forskningsinstitut och företag utanför Sverige, är viktiga för utforskandet av såväl globala utmaningar som lösningar, teoriutveckling och kunskapsutveckling över lag. Därför är det glädjande att konstatera att andel och procent av publikationer med medförfattare från andra länder är fortsatt höga.

Hos Web of Science redovisas 230 refereegranskade publikationer från Högskolan i Borås för 2019, varav 100 (43,5 procent) var sampublicerade med medförfattare från andra länder. Hos Scopus återfinns 245 publikationer 2019, varav 106 var internationella samarbeten (43,3 procent). I båda fallen ser vi alltså en liten ökning jämfört med åren innan. Den stora förändringen förväntas dock 2020, där de siffror vi idag har indikerar ett mycket större antal samarbetsländer både hos Web of Science (46 länder 2020 jämfört med 36 år 2019) och Scopus (59 jämfört med 33 för i år). ●



Lika villkor

Högskolan i Borås arbetar strategiskt för ökad mångfald, jämställdhet och tillgänglighet och har som övergripande mål att alla individer; sökande, studenter och anställda, ska ha lika villkor och lika möjligheter oavsett kön, könsidentitet, ålder, sexuell läggning, etniskt ursprung, religion eller annan trosuppfattning eller funktionsnedsättning. Lika villkor innefattar tillgänglighets-, mångfalds- och jämställdhetsarbetet och ingår i högskolans kvalitetsarbete. Högskolans verksamhet utvecklas genom möten mellan människor med olika bakgrunder, kunskaper och erfarenheter. Det ger upphov till en mångfald av tankar och idéer vilket höjer kvaliteten i såväl forskning som utbildning.

POLICY FÖR LIKA VILLKOR VID HÖGSKOLAN I BORÅS

Policyn för lika villkor utgår från ramverk såsom Diskrimineringslagen samt de globala målen för hållbar utveckling, Agenda 2030. Policyn förtydligar det systematiska lika villkorsarbetet som ska bedrivas av akademier och enheter vilket innefattar årliga handlingsplaner och uppföljningar. Arbetet med jämställdhetsintegrering synliggörs i policyn.

FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE ARBETE FÖR ATT MOTVERKA SEXUELLA TRAKASSERIER

Arbetet med att förebygga sexuella trakasserier bedrivs systematiskt genom de olika utbildnings- och informationsinsatser som planeras inom lika villkorsområdet och värdegrundsarbetet samt genom det systematiska arbetsmiljöarbetet. Informationstillfällen om arbetet med att förebygga kränkande särbehandling genomförs för högskolans samtliga chefer.

LIKABEHANDLING

Högskolan i Borås genomför årligen en enkätundersökning riktad till studenter där bland annat frågor om diskriminering och trakasserier kopplat till diskrimineringslagen lyfts. Resultatet av 2019 års Studentbarometer har följts upp och analyserats på samtliga tre akademier som ett led i ett förebyggande arbete mot diskriminering och för att främja likabehandling av studenter.

Högskolan bedriver ett systematiskt arbete med tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning. Interna kurser genomförs för chefer och medarbetare för att säkerställa att studenter med behov av riktat pedagogiskt stöd bemöts och bedöms likvärdigt oavsett utbildningsin-

riktning. Utbildningsinsatser för undervisande personal är ytterligare ett sätt att arbeta med likabehandling av studenter. I den högskolepedagogiska grundkursen, vilken är obligatorisk för alla nyanställda lärare, ingår normkritisk pedagogik, studentbemötande och tillgänglighetsfrågor med diskrimineringslagstiftningen som grund. Högskolan erbjuder även kurser och workshoppar i normkritisk pedagogik och i att undervisa tillgängligt.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING

Regeringen har beslutat att alla lärosäten i Sverige ska stärka arbetet för kvinnors och mäns lika rättigheter och lika möjligheter att arbeta i och/eller bedriva studier i högre utbildning genom att använda jämställdhetsintegrering som strategi. Jämställdhetsintegrering innebär att ett jämställdhetsperspektiv ska införlivas i alla beslut och i alla led av processer i hela verksamheten. Högskolan i Borås fastställde i enlighet med ovanstående en handlingsplan för jämställdhetsintegrering i maj 2017. I regleringsbrevet för 2020 framgick att arbetet med jämställdhetsintegrering skulle fortsätta att utvecklas vid varje lärosäte och att utvecklingsbehov, mål och aktiviteter skulle skrivas fram. Högskolans handlingsplan för jämställdhetsintegrering reviderades därför under 2020. Rektor beslutade att tidigare utvecklingsområde och övergripande mål ligger fast, det vill säga att Könsbundna studieval och Karriärvägar fortsatt är prioriterade områden.

Handlingsplanen är det styrdokument som ligger till grund för arbetet med jämställdhetsintegrering. Planen beskriver det arbete som akademier och verksamhetsstöd har att utföra i ordinarie verksamhet och som ska skrivas fram i respektive verksamhetsplan. Högskolan i Borås har

valt att fokusera på två utvecklingsområden: Könsbundna studieval och Karriärvägar. De kvinnliga studenterna är i majoritet på högskolan, 69 procent, och utbildningsvalen, sett till alla utbildningsprogram, är i hög grad könsbundna. De könsbundna studievalen avspeglar sig även i personalsammansättningen. Till exempel undervisar fler kvinnor än män på lärarprogrammen och tvärtom på ingenjörsprogrammen. Det är svårt att utifrån högskolans förutsättningar förändra studievalen kortsiktigt då normer som påverkar val av yrke och utbildning ofta grundas i tidig ålder. För att långsiktigt förändra könsmönstret i utbildningsvalen finns däremot större möjligheter genom att i utbildningarnas innehåll och genomförande försöka påverka och förändra samhälleliga normer och värderingar. Högskolan i Borås är inte heller jämställd sett till samtliga anställda. Kvinnorna är i majoritet och andelen är 62 procent. Den undervisande personalen är som helhet jämställd, men det finns skillnader mellan olika lärarkategorier. Andelen kvinnliga professorer på högskolan är 36 procent vilket är högre än på nationell nivå. I kategorin adjunkter är fördelningen den motsatta då kvinnorna utgör 60 procent. Inom övriga yrkesgrupper är könsfördelningen ojämn och kvinnorna är i majoritet i de administrativa yrkena samt inom biblioteksområdet medan männen i stor utsträckning återfinns inom de tekniska yrkena.

Arbetet pågår med att fortsatt implementera jämställdhetsintegrering och att beakta jämställdhet i all verksamhet.

Högskolan i Borås tar årligen fram en kvantitativ kartläggning av jämställdheten med hjälp av Nyckeltalsinstitutet, vilket resulterar i ett jämställdhetsindex, JÄMIX, som mäter hur jämställdheten ser ut inom följande områden: yrken, karriärmöjlighet, sjukfrånvaro, heltidstjänster, jämställdhetsarbete, ledningsgrupp, lön, uttag av föräldraledighet och anställningsformer. 2020 års mätning resulterade i ett högre poängantal än året innan och resulterade dessutom i att högskolan återigen fick utmärkelsen Bästa Jämställdhetsindex/JÄMIX inom branschen universitet/högskolor.

Under 2020 har några akademispecifika aktiviteter pågått. Till exempel har en utbildningsinsats genomförts med fokus på jämställdhetsaspekter i ledning och forskning och en distanskurs har utvecklats, ”Räkna(s) kön”, vilken är en grundkurs i jämställdhet och genus öppen att söka för alla med grundläggande behörighet.

Området karriärvägar syftar bland annat till att öka andelen kvinnliga professorer, och målet är att alla yrken ska vara jämställda, såväl kvantitativt som kvalitativt. Kvinnor och män ska ha samma möjlighet att meritera sig, oavsett karriärväg. Högskolan koordinerar det nationella projektet MerSam-meritvärde av samverkansskicklighet. Elva lärosäten samarbetade under 2020 för att tillsammans utveckla kunskap om och verktyg för bedömning av samverkansmeriter vid akademiska anställningar och befordran, något som även har bäring på jämställda karriärvägar.

På central nivå har jämställdhetsperspektivet införlivats i flertalet processer som rör forskningens förutsättningar

och genomförande och har skrivits in i styrdokument, regler och riktlinjer. Detta medförde att området jämställdhet blev godkänt i Universitetskanslersämbetets granskning av kvalitetssystemet för forskning.

På lokal nivå inom akademierna är arbetet påbörjat, men är ännu inte en självklar integrerad del i löpande processer genom hela linjen.

FÖRDELNING AV FORSKNINGSMEDEL

Högskolans i Borås modell för fördelning av anslag för forskning bygger på en styrmodell där medel fördelas till akademisknivå. Enligt styrmodellen fördelas merparten (60 procent) av anslaget för forskning till de sex prioriterade forskningsmiljöerna varav Textil och mode erhåller tilldelning för både det generella och det konstnärliga området. Genom att fördela medel för att bygga kompletta miljöer inom samtliga prioriterade områden beaktar Högskolan i Borås jämställdhet, eftersom samtliga områden erhåller lika stor andel basanslag oavsett andelen extern finansiering samt vetenskaplig publikation och citering. Detta innebär att Högskolan i Borås ger Pedagogiskt arbete, Människan i vården och Textil och mode, områden som traditionellt domineras av kvinnor, lika goda förutsättningar att bygga långsiktigt hållbara utbildnings- och forskningsmiljöer som de traditionellt mansdominerade områdena Resursåtervinning samt Handel och IT. En omständighet som försvårar en fördelning utifrån jämställdhetsaspekter är regeringens kvalitetsbaserade resursfördelningsmodell

som baseras på parametrarna externa medel samt vetenskaplig publikation och citering. Detta leder till att forskning inom välfinansierade miljöer som exempelvis naturvetenskap, som är en mansdominerad miljö, gynnas då det leder till fler publikationer än kvinnodominerade, som exempelvis lärarutbildning, där det är svårare att få medel och där det följaktligen publiceras mindre. För Högskolan i Borås innebär detta att den lokala styrmodellen för fördelning av forskningsanslaget prioriterar de områden som av tradition domineras av kvinnor. Detta då en styrmodell enbart baserad på parametrarna i regeringens kvalitetsbaserade resursfördelningsmodell (externa medel samt vetenskaplig publikation och citering), hade gynnat de prioriterade områden, som av tradition domineras av män, och samtidigt resulterat i ökade anslag för forskning för högskolan. Styrmodellens utformning har därmed en utjämnande effekt mellan högskolans prioriterade områden, vilket över tid gynnar mer jämställda forskningsmiljöer.

Att medvetandegöra forskningsledare kring de normer och värderingar som implicit finns i forskningens villkor är också ett steg för en mer jämställd forskning där inte enbart kvantitativa mätinstrument tilldelas betydelse. Högskolan nominerar 2–4 unga forskare per år för att genomgå en forskargrupsledarutbildning som högskolan arrangerar tillsammans med Högskolan i Skövde och Högskolan Väst där jämställdhetsperspektivet belyses. ●

Breddad rekrytering och breddat deltagande

Högskolan i Borås ser breddad rekrytering och breddat deltagande som en del av lärosätets hållbarhetsprofil och mer specifikt som en del av lärosätets arbete för inkludering och lika villkor. Breddad rekrytering avser samtliga planerade och systematiska åtgärder som genomförs vid Högskolan i Borås för att rekrytera studenter från underrepresenterade grupper i syfte att öka deras andel.

BREDDAD REKRYTERING

Breddad rekrytering är sedan flera år tillbaka integrerat i arbetet med studentrekrytering och ett naturligt perspektiv för högskolan. Studenter lyfts ofta fram i kommunikationen för att locka sökande till högskolan. När ett urval av studenter görs för intervjuer, fotografering och filmning tas så långt som möjligt hänsyn till kön, ålder, ursprung och en representativ bild av högskolans studenter eftersträvas. Detsamma gäller när studentambassadörer rekryteras. Dessa ambassadörer är ofta det första mötet med högskolan för gymnasieeleverna och ambassadörerna spelar en viktig roll i detta möte. Högskolan i Borås genomför också ett antal skolbesök runt om i regionen och inom Borås Stad erbjuds samtliga gymnasieskolor besök, oavsett inriktning.

Under 2020 har arbetet kring validering/bedömning av reell kompetens tagits ett steg vidare i och med att akademiernas ledningsgrupper informerats om det arbete som sker när fler ansökningar om reell kompetens inkommer samt om planerade utvecklingsmöjligheter framåt.

När det gäller tillgodoräknande av kurs/utbildning eller annan erfarenhet så ansvarar respektive ämnesområde/utbildning inom högskolan för att göra dessa bedömningar. Under 2020 hanterades 856 ansökningar om tillgodoräknanden. Som en del i att utveckla kvalitetsinstrument för arbetet genomfördes en enkätundersökning till bedömarfunktionerna på sektionerna.

Informationen på webben har vidareutvecklats för att bli mer lättförståelig och lätthanterlig för de sökande.

Under året har även ett utökat samarbete inletts med ett av högskolans projekt med bidrag från KK-stiftelsen; Datadriven tjänsteutveckling. Inom projektet utvecklas kurser på avancerad nivå till en målgrupp som inte alltid innehar formell kompetens. Samarbetet har gynnat båda parter.

BREDDAT DELTAGANDE

Det språkpedagogiska stödet har under perioden förstärkts och utvecklats för att effektivisera och bredda stödet i akademiskt språk (muntlig och skriftlig framställning på svenska och engelska). Arbetet bedrivs både genom undervisning och genom individuell handledning och syftar till att öka jämlikheten vad gäller tillgång till språkpedagogiskt stöd, eftersom behoven av att utveckla den språkliga färdigheten med inriktning mot akademiskt språk ökar i den generella studentpopulationen. Den individuella handledningen har därför utökats till att erbjudas alla studenter, och inte som tidigare enbart flerspråkiga studentgrupper. Det språkpedagogiska stödet vid högskolan har under perioden förstärkts med en heltidstjänst. Förstärkningen innebär att språkstödet i högre utsträckning än tidigare har kunnat möta den ökande förfrågan om integrerad undervisning och individuell studenthandledning. Verksamhetsutvecklingen har också fokuserat på tillgänglighet genom att skapa språkstödande material (till exempel filmer om akademiskt skrivande) som ger studenter möjlighet att utveckla sin färdighet i akademiskt språk på egen hand och när det passar dem. Samtliga tjänster såsom handledning, workshoppar och aktiviteter, språkverkstad med drop-in och undervisning har fortlöp på distans under coronapandemin. Dock har stora anpassningar och vissa begränsningar i tillgången till utbudet behövts genomföras.

Under 2020 har 381 studenter varav 280 kvinnor och 101 män, sökt riktat pedagogiskt stöd vid Högskolan i Borås. Antalet studenter med beviljat riktat pedagogiskt stöd har ökat stadigt under de senaste åren och även omfattningen av stödinsatser. Detta motsvarar en ökning med 31 studenter mellan åren 2019 och 2020. För Högskolan i Borås är det främst studenter med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och nedsatt rörelseförmåga som ökat i



Samverkan *och innovation*

Högskolan i Borås är en aktiv part i att stärka samhällets kunskap och driva utveckling för en hållbar framtid genom dess profilerade miljöer, starka utbildningar och framstående forskning. Högskolans samhällsliga drivkraft och engagemang tar utgångspunkt i akademisk integritet och medger utrymme för kritisk dialog och reflektion. Med avstamp i samhällets behov och utmaningar utvecklas utbildning och forskning tillsammans med externa samverkansparter inom offentlig sektor, näringsliv och kulturliv.

antal. Antalet studenter med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning har sedan 2019 ökat med 22 procent.

Under 2020 har olika informationsinsatser för studenterna genomförts. Insatserna har skett digitalt och inte på campus på grund av coronapandemin. Alla studenter som ansökt om riktat pedagogiskt stöd har haft ett enskilt samtal med samordnare och då fått information om allmänt respektive riktat pedagogiskt stöd vid Högskolan i Borås.

Utifrån rådande situation har högskolan haft ett utökat stöd i form av konsultativa samtal med lärare som handlat om stöd för studenter. Under 2020 har olika informations-tillfällen och ett utökat antal mentorsintroduktioner för lärare genomförts.

Under året har coronapandemin påverkat hela studentpopulationen, men också specifikt gruppen med funktionsvariationer då studenter inte har fått det stöd som de har rätt till. Till exempel har det varit svårare för studenter med funktionsvariationer att hitta medstudenter och anteckningsstödare då man inte lärt känna sina medstudenter på samma sätt som vid undervisning på campus. Högskolan har också noterat att några studenter gjort avbrott från studier på grund av situationen med coronapandemin.

Högskolan i Borås har under lång tid arbetat med breddad rekrytering och breddat deltagande i högre utbildning. Invandrarakademin är en aktivitet där syftet är att underlätta nyanlända akademikers etablering på arbetsmarknaden genom utbildning på förberedande

nivå som leder till möjligheter att studera vidare eller gå ut i arbetslivet. Inom utbildningen erbjuds information och vägledning om bedömning och möjligheter till erkännande och validering av reell kompetens utifrån tidigare studier. Fysiska spontanbesök hos till exempel studie- och karriärvägledare är något som präglat gruppen som studerar inom Invandrarakademin. Då detta inte har kunnat erbjudas under pandemin så har andelen besök sjunkit i de digitala former som erbjudits. Även de studiebesök och fysiska träffar som brukar erbjudas inför ansökan har inte kunnat genomföras utan erbjudits på distans. Där har färre kommuner med till exempel klasser inom svenska för invandrare valt att boka sådana. ●

Högskolans utbildnings- och forskningsverksamhet karakteriseras av en mångfacetterad interaktion med olika parter i samhället. Högskolan fortsätter att utveckla det strategiska arbetet för samverkansområdet i linje med högskolans vision, mål och policy för samverkan. Som ett led i det fortsatta kvalitetsarbetet, och på uppdrag av rektor, startade under 2020 ett arbete med att ta fram gemensamma mål för samverkansarbetet vid högskolan.

UTVECKLINGSPROJEKT OM STRATEGISKT SAMVERKANSARBETE

Under det gångna året har det strategiska arbetet fokuserats på en rad nationella utvecklingsprojekt med andra lärosäten. I projekten utvecklas kunskaper och kapacitet om att samverka och nyttiggöra kunskap och kompetens vid lärosäten. Medverkan i projekten syftar till ökad forsknings- och utbildningskvalitet vid högskolan. Projektet utgjordes av: MerSam – Meritvärde av samverkansskicklighet som har involverat elva deltagande lärosäten och tre följelärosäten. Projektet har letts från Högskolan i Borås. Målet med projektet har varit att bidra till ökad kunskap om samverkansmeritering samt stimulera och stödja svenska lärosäten i att använda samverkansmeriter på ett mer strukturerat och harmoniserat sätt. Under 2020 tog projektet fram en handledning för att dokumentera och beskriva samverkansmeriter liksom ett utbildningsmaterial om integrering av samverkansmeritering i rekryterings och befordringsprocessen. I projekt PAUS

prövas och stimuleras lärarvistelser i externa organisationer. Syftet är att ge nya perspektiv till lärarens arbete genom att öka utbildningarnas relevans och att bidra till utveckling av högskolans utbildning. Totalt har fem lärarvistelser genomförts genom projektet. Projekt OMAR syftar till vidareutveckling av samverkansarenor som medel för strukturerad samverkan mellan akademi och externa parter. Högskolans fokus under det gångna året har varit att utveckla verktyg för beskrivningar av genomslag i samhället genom Impact case beskrivningar. Under året startades ett nytt strategiskt utvecklingsprojekt INSAM med fokus på innovationsledning för centrum och plattformar. Projektet genomförs tillsammans med RISE och fyra andra lärosäten.

För andra året i rad har utbildning om strategisk samverkan genomförts riktad till forskarledare i samarbete mellan högskolorna i västra Sverige. Från Högskolan i Borås deltog sex forskare och högskolan bidrog med kursmomentet finansierings- och samverkansstrategi.

KUNSKAPSUTBYTE OCH INFORMATIONSSPRIDNING

Högskolan genomför årligen en rad riktade seminarier och event för att bidra till samhällets kunskapsutveckling. Under 2020 har kunskapsdelning, dialog och lärande i huvudsak skett via digitala samverkans- och kunskaps- evenemang. Några exempel på event under året var Days of Knowledge, arbetsmarknadsmässan STARK, ForskarFredag och Vetenskapsfestivalen. Vid Days of Knowledge delades

pris ut för årets studentföretag och årets alumner. Utöver detta arrangerades ett flertal event i form av digitala visningar, föreläsningar, workshoppar och seminarier vid högskolan.

CENTRUMBILDNINGAR

Vid högskolan finns i dag sex centrumbildningar som sammanför forskning och utbildning från högskolan med externa parter: Centrum för arbetsliv och vetenskap, Centrum för hållbart samhällsbyggande, Centrum för kulturpolitisk forskning, Centrum för välfärdsstudier, Centrum för prehospitalet forskning samt Centrum för digitalisering. Ett exempel från året är när Centrum för välfärdsstudier, tillsammans med FoU Sjuhärad och Science Park Borås, har uppmärksammat forskning kring socialt hållbar välfärd genom en serie digitala och fysiska lunchseminarier för en bred allmänhet. På temat ”Elitfotboll och välfärd – om IF Elfsborg och samhällsengagemang” samtalade forskare från högskolan med IF Elfsborgs klubbchef och vice ordförande.

NÄTVERK

Högskolan deltar aktivt i olika nätverk för att knyta samman forskare och studenter med industri och näringsliv i Västsverige. Nätverk ut till industrin är viktigt för att skapa symbios mellan utbildning, forskning och industri. Genom att bl.a. delta i styrgruppsarbete i projektet Smart Industri Sjuhärad bidrar högskolan i arbetet med att stödja västsvensk industri att möta framtiden med ny teknik och nya hållbara affärsmodeller. Inom nätverket Industriell Dynamik har högskolan tillsammans med RISE och IUC Sjuhärad på samma sätt skapat möten där innovation och cirkulära affärsmodeller varit centrala. Ytterligare exempel på detta var RE:Concrets webinarium om regional återvinning av betong som lockade 50 branschrepresentanter från Jokkmokk till Ulricehamn.

Högskolan, Borås stad och näringslivet i Borås samverkar framgångsrikt sedan många år med utgångspunkt att stödja kunskapsuppbyggnad och samhällsutveckling i regionen. Det gemensamma engagemanget tar sig i uttryck i olika former och ett konkret resultat från det gångna året var utnämmandet till studentstad Borås 2020/2021.

STÖD FÖR NYTTIGGÖRANDE GENOM GRANTS AND INNOVATION OFFICE

Högskolans stöd för nyttiggörande och innovation fortsätter att utvecklas vid Grants and Innovation Office, vars uppgifter även inbegriper stöd för forskningsfinansiering, patent- och licensieringsfrågor samt juridiskt stöd. Innovationsrådgivarna ger stöd för ökat nyttiggörande av idéer och forskningsbaserad kunskap vid högskolan. Under året har ett flertal aktiviteter och utbildning av forskare och övriga medarbetare genomförts vid högskolan (rådgivning till mer än 40 enskilda forskare vid 125 tillfällen).

Forskargrupper fick coachning genom workshopformatet FRAM, vilket syftar till strategisk planering av forskningens nyttiggörande. Föreläsningar om innovation för studenter i Textil projektutveckling genomfördes, liksom seminarier för forskare och studenter om affärsutveckling, finansiering, innovation och immateriella rättigheter. Innovationsrådgivare har under året gett stöd för verifiering. Utifrån 41 idéer från forskare och 5 idéer från studenter, har 5 respektive 2 av dessa godkänts inom Vinnovas program ”Verifiering för tillämpning”. Under året har det bildats ett spinoff-företag från högskolans forskningsmiljöer. Innovationsrådgivarna har aktivt bidragit till att bygga forskningssamarbeten med företag och institut samt medverkat i expertgrupper för bedömning och utvärdering av innovationsidéer för Västra Götalandsregionen, Ung Företagsamhet och Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Tre forskargrupper vid högskolan är med på IVA:s lista över Sveriges 100 mest intressanta innovationsprojekt ”Från kunskap till hållbar konkurrenskraft”. Projekten utgör: Smarta Arbetskläder för Hållbar arbetshälsa, FlexDyer och Spacerpad. Högskolan har också fortsatt medverkat i Innovationsplattform Borås, ett Vinnovafinansierat projekt som leds av Borås Stad med inriktning på hållbar stadsutveckling och sociala innovationer.

SCIENCE PARK BORÅS

Genom Science Park Borås har Högskolan i Borås en unik möjlighet för nyttiggörande av forskning och resultat från högskolemiljön och vara en aktiv part i en stor samhällsomställning. Science Park Borås är idag involverad i flera EU-projekt och en aktiv part i arbetet med ansökningar kopplat till EU:s green deal. Science Park Borås har haft en viktig roll kopplat till coronapandemin med ett antal olika konkreta projekt att få fram utrustning till vården genom nyttjandet av resurser i form av maskiner, utrustning, personal och nätverk – inte minst genom innovationsmiljön DO-tank Center.

Science Park Borås har tre verksamhetsområden; textil, konsumtion och samhällsutveckling, vilka är kopplade till högskolans styrkeområden. Med tydliga kärnvärden kring cirkulär ekonomi och hållbarhet har verksamheten fortsatt att utvecklas mycket väl under 2020. Högskolans regeringsuppdrag att etablera och leda Textile & Fashion 2030, den nationella plattformen för hållbart mode och hållbara textilier, är på plats och idag är 130 företag anslutna till plattformen. Konceptet med en Exposé som visar ”good practice” på vad designers och företag kan åstadkomma för hållbar textil och hållbart mode har utvecklats med en digital Exposé - *Digital Exposé* (digitalexpose.se).

Varumärket Smart Textiles har ytterligare stärkt sin internationella position genom ett utbyte i Silicon Valley, finansierat av Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse, som resulterat i kontakter och spännande samarbeten med



Stanford University och aktörer i Silicon Valley.

Inom verksamhetsområdet konsumtion fortsätter Science Park Borås att flytta fram sina positioner. En ny rapport om framtidens hållbara konsumtion har tagits fram och presenterades under ett seminarium i samband med (istället för Almedalen) Hållbar konsumtion, den 1 juli. Kopplat till konsumtion har Science Park Borås fått fortsatt förtroende inom Västra Götalandsregionens stora och viktiga satsning Klimat2030. Där är samordningsuppdraget förlängt ytterligare två år inom fokusområdet ”Förnybara och resurseffektiva produkter och tjänster”, som är ett av fyra områden med totalt tolv satsningar som ska göra regionen fossiloberoende senast år 2030.

Det tredje verksamhetsområde är samhällsutveckling, som likt de andra områdena kopplar an till de globala målen i agenda 2030. Här är mottot att vara en proaktiv innovationspartner för en framtidssäkrad samhällsutveckling. Traditionellt har innovation mest handlat om teknik, men begreppet vidgas alltmer och omfattar i dag fler sektorer, också i det offentliga. Ett sådant initiativ är Innovationsplattform Borås. Borås är en av fem städer i Sverige som har fått bidrag från Vinnova för att stärka stadens innovationskapacitet. Detta ska ske genom samverkan med akademi, näringsliv och samhälle. Här finns Science Park Borås representerade ihop med högskolans centrumbildningar och forskargrupper och blir på så sätt navet mellan forskning och samhälle och en viktig part för att öka stadens förmåga att lösa komplexa och sammanfatta samhälls- och hållbarhetsutmaningar

ENTREPRENÖRSKAP

Högskolan samverkar med Drivhuset i Borås och Inkubatorn i Borås AB i syfte att stimulera och främja hållbart entreprenörskap hos högskolans studenter och forskare

med utgångspunkt från högskolans och regionens styrkeområden. Några exempel på aktiviteter från 2020 är inspirationseventet Do Entrepreneurship som arrangerades av Drivhuset och där 700 studenter från Högskolan i Borås deltog. Därutöver har 21 studenter gått kursen Start-up class, mer än 190 vägledningar har genomförts med studenter och 39 nya företag har startats. Under 2020 genomfördes ett flertal gemensamma aktiviteter samt Ink Day och Ink Lab vid Inkubatorn i Borås, i syfte att stimulera entreprenörskap vid högskolan och i regionen.

HÖGSKOLAN I BORÅS HOLDING AB

Högskolan i Borås Holding AB fortsätter uppdraget att investera i företag med upprinnelse från verksamheten på Högskolan. Holdingbolaget ska vara en möjliggörare för tidig kommersialisering och har ett nära samarbete med Inkubatorn i Borås och Drivhuset.

Holdingbolaget arbetade under 2020 med:

- Fureho som utvecklar och tillverkar 3-dimensionellt kolfibermaterial för motorsport, energi, rymdindustri och tillverkningsindustri.
- Inuheat som erbjuder bärbara textilier med uppkopplade aktiva värmelösningar för sport och fritid genom unik kombination av patenterad textilteknologi och smart elektronik.
- Posifon AB som utvecklar avancerade tjänster för ökad trygghet och livskvalitet genom mobila trygghetslarm.
- Action care AB som erbjuder stödtjänst i vård- och omsorg till äldre och anhörigvårdare.
- Enrad är en ledande utvecklare av kyl- och värmeanläggningar som använder miljövänliga lösningar och naturliga köldmedier.



Komplett akademiska miljöer

Genom att utveckla en lärandemiljö utifrån aktuell forskning bygger högskolan tillsammans med studenter och samarbetspartners kompletta akademiska miljöer. En komplett akademisk miljö vid Högskolan i Borås utmärks av en balans och en nära relation mellan utbildning och forskning och av examenstillstånd på alla nivåer i utbildningssystemet. Utbildning och forskning vid en komplett akademisk miljö präglas av hållbar utveckling, jämställdhet och internationalisering i enlighet med Agenda 2030 samt en välutvecklad samverkan med det omgivande samhället. Verksamheten vid en komplett miljö kännetecknas också av nationellt och internationellt erkända forskningsmiljöer samt en balans mellan anslagsfinansierad och externt finansierad forskning.

Lärosätets strategiska arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer har medfört att Högskolan i Borås utvecklat ett antal profilerade verksamheter inom utbildning, forskning och samverkan. Som ett resultat av det systematiska profilerings- och utvecklingsarbetet bedrivs utbildning och forskning vid Högskolan i Borås i huvudsak inom de sex miljöerna:

- Biblioteks- och informationsvetenskap (master- och forskarnivå)
- Handel och IT (masternivå)
- Människan i vården (master- och forskarnivå)
- Pedagogiskt arbete (masternivå)
- Resursåtervinning (master- och forskarnivå)
- Textil och mode (master- och forskarnivå, konstnärlig och generell)

Sedan möjligheten att ansöka om examenstillstånd på forskarnivå infördes har högskolan inom ramen för utvecklingen mot kompletta akademiska miljöer arbetat aktivt med att utveckla verksamheten så att examenstillstånd kan erhållas. Hittills har detta inneburit att högskolan har examenstillstånd på forskarnivå inom fyra områden: Biblioteks- och informationsvetenskap, Textil

och mode, Resursåtervinning samt Människan i vården. Inom Textil och mode har högskolan såväl generella som konstnärliga tillstånd. Forskarutbildningen har utvecklats positivt och i dagsläget är cirka 100 doktorander inskrivna på forskarutbildningen inom något av de områden där högskolan har examenstillstånd. Arbetet med att utveckla kompletta akademiska miljöer har resulterat i en stark utveckling av forskningen inom de sex områdena. I syfte att kunna erbjuda kompletta akademiska miljöer prioriterar högskolan att intensifiera ansträngningarna för att erhålla examenstillstånd på forskarnivå inom områdena Pedagogiskt arbete samt Handel och IT. Inom samtliga områden har profileringsarbetet resulterat i ett antal nationellt starka utbildnings- och forskningsmiljöer med internationellt framgångsrika lärargrupperingar och spets utvecklats vid lärosätet. Utvecklingen har resulterat i att resurserna för forskning mer än fördubblats under den senaste tioårsperioden och att andelen forskning kontinuerligt ökat i relation till utbildningen. ●



Biblioteks- och informationsvetenskap

Högskolans verksamhet inom biblioteks- och informationsvetenskap, vid Bibliotekshögskolan, är landets största utbildnings- och forskningsmiljö inom ämnesområdet. Såväl utbildning som forskning har en stark professionsanknytning, en internationell prägel samt kännetecknas av en tydlig koppling till samhällsutvecklingen.

Verksamheten vid Bibliotekshögskolan har under år 2020 i hög grad präglats av omställningen i samband med coronapandemin. Då biblioteks- och informationsvetenskap redan har flera program som ges på distans har omställningen till distansundervisning inte berört alla program. Under andra halvan av våren 2020 och hela hösten 2020 har verksamheten bedrivits helt på distans både i undervisning och forskning.

UTBILDNING PÅ GRUND- OCH AVANCERAD NIVÅ

Inom biblioteks- och informationsvetenskap erbjuds utbildning från grundnivå till forskarutbildningsnivå, liksom fortbildningskurser och uppdragsutbildningar för yrkesverksamma. Kompetensutvecklingen inom området relaterar i stor utsträckning, och allt tydligare, till samhällsgemensamma utmaningar som har med hållbar utveckling att göra.

Under 2020 kvarstår det stora intresset för områdets utbildningar med gott söktryck, inte minst till Bibliotekarieprogrammet distans, Webbredaktörsprogrammet distans, magisterprogrammet Strategisk information och kommunikation, samt de båda masterprogrammen.

Under hösten 2020 startade sektionens nya bibliotekarieprogram efter ett relativt omfattande revideringsarbete, med planerad parallell läsning för campus och distans. Starten och genomförandet blev (på grund av pandemin) lite av en utmaning med 100 procent distans och sammantaget en mycket stor grupp studenter.

Ett utvecklingsarbete med ett helt nytt masterprogram, sökbart både för våra bibliotekarie- respektive webbredaktörsstudenter, har också startats upp och fortskridit under hela 2020 med gott resultat. Arbetet fortsätter under 2021 och planerad start för programmet är satt till hösten 2022.

Ett flertal fristående kurser har erbjudits, exempelvis Design för marknadsföring och kommunikation, Skolbibliotekariens roll i lärandemiljöer, Folkbibliotek och aktivt medborgarskap, samt Datastrategier för organisationsutveckling.

FORSKARUTBILDNING

Ämnet biblioteks- och informationsvetenskap är tvärvetenskapligt och har en stor bredd i orientering mot olika problem och kunskapsområden. Detta är något som också återspeglas i pågående doktorandarbeten inom ämnet.

Under året genomfördes en disputation, då avhandlingen Merger and management – University of Rwanda libraries in a transitional context försvarades i juni månad. Disputationen var också den första på sektionen att genomföras helt digitalt och på distans med doktoranden på plats vid Rwanda University. Tre doktorandtjänster har utlysts under året, vilket har resulterat i två nyantagna doktorander under hösten 2020 och ytterligare en antagen doktorand våren 2021.

Under 2020 genomfördes ett tjugotal forskningsseminarier med presentationer av doktorander, seniora forskare och nationella samt internationella gäster, därtill har också ett flertal doktorander presenterat artiklar ”in progress” inom ramen för någon av sektionens forskargrupper.

Under året har också två forskningsseminarier med doktorandpresentationer genomförts tillsammans med Köpenhamns Universitet och Humboldt University, Berlin. Seminarierna har genomförts inom ramen för nätverket iSchools, European Chapter, där det ingår i en planerad

satsning på ökat samarbete på forskarutbildningsnivå.

Tillsammans med Oslo Met genomfördes även doktorandkursen Theories of Library and Information Science under höstterminen 2020, liksom de två högskolegemensamma doktorandkurserna Theories of Science och Informationssökning för doktorander.

FORSKNING

Forskning inom biblioteks- och informationsvetenskap bedrivs inom forskargrupper med olika inriktning. Det finns etablerade forskargrupper inom områdena bibliotek, samhälle och kultur, informationspraktiker, kunskapens infrastrukturer samt social media studies. Det finns även framväxande forskargrupper inom vetenskaplig publicering/forskningspolitik, knowledge and information management, kritiska informationsstudier, samt litteratur och läsning. Under året har det nystartade labbet knutet till sektionen Data-as-impact konsoliderats. Flera olika uppdrag har knutits till labbet och medel till verksamheten erhöles från Sparbankstiftelsen i Borås efter ansökan. Under året har också forskarråd etablerats på både akademi- och sektionsnivå. Under hösten 2020 genomfördes rådets förta möten.

Under året fortgick ett större forskningsprojekt med extern finansiering från Vetenskapsrådet: Att skapa den läsande medborgaren. Offentlig debatt och politik 1945–2017. Syftet med detta projekt är att skapa en förståelse för hur svenskars läsvanor har diskuterats som politiska problem i politik och offentlig debatt 1945–2017. Projektet genomförs tillsammans med Uppsala Universitet.

Ett mindre projekt som startats upp under 2019 i samverkan med Kultur i Väst och som har slutförts under 2020 är Internetanvändning på bibliotek – policy, praktik och pedagogik. Projektet syftar till att undersöka hur internet tillhandahålls och regleras på folkbiblioteken i Sverige i dag, vilka utmaningar och sätt att hantera dessa som kan identifieras samt om och i så fall vilka skillnader i uppfattningar och förhållningssätt till frågan som finns.

Ett större EU-projekt beviljades också medel under hösten 2019. Detta var AMASS Acting on the Margins: Arts as Social Sculpture, ett treårigt projekt där samarbetspartners bland annat är University of Lapland och Leeds University, vilket har startats upp och bedrivits lyckosamt under 2020.

Genom rekrytering av en professor inom delområdet informationspraktiker har två forskningsprojekt knutits till sektionen, Algoritmer och källkritik – ungas förståelse och samhällets förväntningar, ett projekt som syftar till att skapa en fördjupad förståelse för hur olika föreställningar om internets algoritmer, effekterna av dessa samt hur vi konkret ska förhålla oss till dem och till information på nätet, samt Mistra miljökommunikation (WP 5), ett projekt som förvaltas av Sveriges Lantbruksuniversitet, där målet med forskningsprogrammet är att vidareutveckla

förståelsen av miljökommunikation, liksom miljökommunikation som praktik.

UPPDRAGSUTBILDNING OCH UPPDRAGSFORSKNING

Uppdragsforskning och utvärderingar är en viktig och växande del av verksamheten inom Biblioteks- och informationsvetenskap. Efterfrågan på kompetensutvecklande insatser har varit stor även under 2020 och flera fortbildningar har genomförts, till exempel ytterligare en omgång av uppdragsutbildning inom området forskningsdata i samarbete med Svensk Nationell Datatjänst, SND, vid Göteborgs universitet. Exempel på mindre forskningsprojekt som har genomförts under 2020 är Digiteket – den digitala läsningen, en utmaning för forskning och bransch? Och Folkbiblioteket och den digitala kompetensen – uppdrag, behov och förutsättningar.

Samverkanspartners och uppdragsgivare, inom både forskning och utbildning, inkluderar i övrigt bland annat Sveriges kommuner och landsting, Kungliga Biblioteket, Myndigheten för kulturanalys, Skolverket och Göteborgs universitet.

INTERNATIONALISERING

Verksamheten inom biblioteks- och informationsvetenskap och vid Bibliotekshögskolan har en stark internationell prägel, med student-, lärar- och forskarutbyten och internationella forskningsprojekt som bedrivs med Bibliotekshögskolan som framträdande aktör.

Under 2020 fortsatte de SIDA-finansierade samarbetena i Östafrika, dels med University of Rwanda, dels med East African School of Library and Information Science (EASLIS) vid Makerere University i Uganda. Under 2020 fortsatte även Sida-samarbetet med Moçambique.

Under året har biblioteks- och informationsvetenskap haft svårt att ta emot planerade besök och gästforskare med anledning av den rådande pandemin. Ökad användning av distansverktyg för bland annat möten har å andra sidan medfört en förenkling när det gäller att till exempel

bjuda in till gästseminarier och gästföreläsningar.

Bibliotekshögskolan var under året fortsatt engagerad inom det internationella iSchools-nätverket, både genom aktiv medverkan i det regionala europeiska nätverket, och framför allt genom arrangerandet av den årliga internationella iConference, i samarbete med Oslo Met. Konferensen planerades som en fysisk konferens, men fick i sista stund omplaneras som en helt digital sådan. Ett genomförande som krävde mycket stora insatser, men också rönt stor uppmärksamhet, även internationellt, och genomfördes på ett mycket lyckosamt sätt.

SAMVERKAN OCH NYTTIGGÖRANDE

Samverkan ingår som en naturlig del i kvalitetsarbetet för utbildningarna, där exempelvis stor vikt läggs vid programråden med extern representation från olika professionsfält. Nyttiggörande är också en viktig aspekt i områdets forskningsprojekt, vilket exempelvis det EU-finansierade projektet SUITCEYES är ett gott exempel på.

Högskolan i Borås deltog under 2020 i den digitala varianten av Bokmässan med olika inspelade seminarier och presentation av högskolans forskning. Under hösten var Bibliotekshögskolan också medarrangör tillsammans med Umeå universitet och Svensk Biblioteksförning vad gäller konferensen Mötesplats Profession Forskning den 4–5 november med temat ”Bildning i en digital tid”. Konferensen hade ett mycket högt deltagande kanske tack vare enkelheten i att kunna delta på distans via fungerande digitala verktyg.

Sektionen för biblioteks- och informationsvetenskaps mentorprogram för bibliotekariestudenter har under året genomförts i anpassad variant där fysiska möten har fått ersättas med digitala. ●



Handel och IT

Handel och IT omfattar det forsknings- och praktikfält där näringsliv, offentlig sektor och akademi möts för att utveckla digitala innovationer avseende tjänster och produkter. Området intresserar sig särskilt för relationer mellan kund/konsument och leverantörer samt hur den snabba tekniska utvecklingen förändrar och skapar nya relationer. Inom området ges utbildningar i företagsekonomi och informatik upp till masternivå, samt utbildningar där dessa ämnen kombineras.

Under året har flera större satsningar, inom såväl utbildning som forskning, genomförts i linje med högskolans långsiktiga strategi att bygga en internationellt konkurrenskraftig forsknings- och utbildningsmiljö inom handel och IT. Inom området finns också ett unikt Handelslabb som är ett testlaboratorium med fokus på innovativa, digitala och hållbara lösningar ur ett konsumentperspektiv.

UTBILDNING PÅ GRUND- OCH AVANCERAD NIVÅ

Utbildningarna inom handel och IT kännetecknas av tydlig samhällsrelevans och stor bredd inom ämnena företagsekonomi och informatik. Inom området utbildas ekonomer, event managers, dataekonomer, ekonomer med inriktning mot internationell handel och IT, samt systemvetare och systemarkitekter, samtliga med examen

på kandidatnivå, samt Civilekonomutbildning med examen på avancerad nivå.

Utbildningarna inom området har ett stabilt och gott söktryck och det är en mycket god arbetsmarknad för utexaminerade studenter. Civilekonomprogrammet och utbildningen Event Management är två av högskolans mest eftertraktade utbildningar. Ett större utvecklingsarbete har implementerats under året i och med att den nya utbildningen med inriktning Internationell handel och IT startade höstterminen 2019.

Högskolan fortsätter samarbetet med lärosäten i Kina, Tyskland, Spanien och Skottland med flera i Europa, och inkluderar numera också samarbete med ett lärosäte i Thailand respektive Indonesien. Dessutom pågår ett arbete med att inkludera Brasilien och Rwanda för att

kunna erbjuda ett ”Global Campus” för såväl studenter som lärare. Det pågår också ett utvecklingsarbete för att utöka antalet tillgängliga kurser för våra internationella studenter och lärare.

På avancerad nivå erbjuds magister- och masterutbildningar i informatik och företagsekonomi. Genomförandet av masterutbildningen med inriktning mot digital handel präglas av nära samarbeten, såväl disciplinmässigt mellan företagsekonomi och informatik, som med det omgivande näringslivet. Under året har magisterutbildningen i informatik nystartat med en inriktning mot ”Datadriven IT Management”, inklusive en kurs i digital innovation, vilket lett till ett kraftigt ökat ansökningstal för den nationella antagningen.

Ytterligare initiativ för att utveckla områdets utbildning på avancerad nivå pågår genom ett projekt, med syfte att planera avancerad utbildning för företag, i samproduktion med näringsliv. Projektet finansieras av KK-stiftelsen, inom ramen för programmet Expertkompetens, och omfattar utveckling av kurspaket på avancerad nivå inom informatik, med inriktning mot datadriven tjänsteutveckling, och drivs i samarbete med tjugofem företag i Göteborgs-, Borås- och Stockholmsregionen.

Vid Handelslabbet bedrivs handelsforskning i nära samarbete med handelsrelaterade företag med mål att bidra till en innovativ och hållbar handel, främst med fokus på hur tekniska och digitala lösningar kan designas för att stödja kunder i deras beslut och handlande. Spännande utveckling har skett inom Handelslabbets verksamhet under året. Labbet består av två delar, ett showroom och ett testlabb. I vårt showroom genomförs visningar, filmvisningar och informationstillfällen kring exempelvis olika tester som har genomförts och hur digitala hjälpmedel kan användas i fysisk butik. I testlabbet genomförs experiment med bland annat en skärmbaserad eyetracking-utrustning, men också med olika typer av möten och intervjuer.

FORSKARUTBILDNING

Högskolan har som målsättning att erhålla forskarutbildningstillstånd inom området handel och IT. Under 2020 har högskolan bedrivit en KK-finansierad företagsforskar-skola i digital handel i samarbete med Jönköping University och Högskolan i Skövde.

Projektet syftar till att bygga upp en nationellt ledande forsknings- och utbildningsmiljö inom digital handel och skapa en arena för samarbete med näringslivet, över ämnes- och lärosätessgränser. Projektet utgör ett viktigt steg i uppbyggnad av forskarutbildningsmiljön inom handel och IT och en betydande andel av forskarskolans doktorander handleds av högskolans forskare inom handel och IT.

Inom handel och IT bedrivs för närvarande även doktorandverksamhet i samarbete med andra lärosäten, exempelvis universiteten i Göteborg, Stockholm och

Lund. Sammanlagt verkade under 2020 tio doktorander och forskarstuderande, helt eller delvis anställda vid Högskolan i Borås, inom området.

Fortsatt utveckling av forskarutbildningsmiljön innebär exempelvis satsningar på ökad volym, genom en planerad ansökan om en andra antagningsomgång för företagsforskar-skolan. Detta ger fortsatt goda möjligheter till akademisk meritering för områdets forskare genom handledarskap samt ökat antal publikationer, och stärker därmed områdets möjligheter att erhålla forskarutbildningstillstånd.

FORSKNING

Högskolans ökade fokus på forskning präglar tydligt verksamheten inom handel och IT. Under det gångna året har samarbetet mellan områdets forskargrupper fortsatt, vilket manifesterats både i gemensamma forskningsansökningar och samförfattade artiklar, exempelvis inom IT och retailing samt digitala tjänster. Två nya forskargrupper har tillkommit under året vilket innebär att området stärks upp med kompetens inom digital konsumtion, automation och AI (artificiell intelligens).

Handelsgruppen är en tvärvetenskaplig forskargrupp som samlar forskare främst i företagsekonomi, men även informatik, med handel som primärt forskningsfokus. Under året har gruppen arbetat med att profilera sin inriktning. Ett flertal vetenskapliga artiklar har publicerats inom marknadsföring och detaljhandel. Gruppen driver och medverkar i forskningsprojekt och har fortsatt hög produktion av forskningsansökningar.

Forskargruppen inom Management behandlar en mängd olika perspektiv kring organisationer, företag och förvaltningar, med fokus på ledarskap, beslutsfattande, professionsutövande, organisatoriska relationer, organisationsförändring, innovation, teknikutveckling, och genus. En gemensam fråga som sticker ut och som växt fram är de ökade kraven på etisk prövning inom samhällsvetenskapen.

Den nyinrättade forskargruppen Digital konsumtion är en tvärvetenskaplig forskargrupp som försöker förstå konsumtionens digitalisering och dess konsekvenser för både ekonomi och samhälle. Gruppen har beviljats medel för två nya forskningsprojekt under året som berör teman kring aktuella frågor om hur coronapandemin förändrar konsumenters användande av digitala livsmedelsplattformar och hur konsumenterna ser på de data som företag samlar in om dem.

Till området har forskargruppen Industriell ekonomi knutits som har sin inriktning mot industriella processer med fokus på affärsledning och automatisering genom maskininlärningsalgoritmer. Det innebär en förstärkning av kompetenser till området inom komplexa adaptiva system, Deep Learning, multi disciplinär optimering, produktoptimering, tillverkande industri, samhällsut-



veckling, transport och logistik. Gruppen har för avsikt att möta upp behov som ställs i den genomgripande samhällsförändringen genom att verka för att ta fram nya konceptuella tillvägagångssätt, metoder och modeller samt verktyg, där begreppen komplexitet, anpassning och dynamik i samband med AI (artificiell intelligens) och ett digitaliserat hållbart samhälle är nyckeln. Gruppen har under året tagit fram två nya distanskurser inom området digitalisering; Neutrala Nätverk samt Artificiell Intelligens för affärsledning.

Forskargruppen InnovationLab studerar och utvecklar digitala innovationer, samt värderar hur dessa gör nytta i företag och samhälle. Forskningen bedrivs ofta med designorienterad metodik som innebär att artefakter i form av begrepp, modeller, metoder och IT-system iterativt utvecklas, prövas och förfinas. Forskning och utveckling sker normalt i nära samarbete med företag och offentliga organisationer. Forskargruppen har erhållit finansiering från Handelsrådet av ett nytt tvåårigt projekt, ”Digitala Hybridsystem för innovation”, som syftar till att studera artificiell intelligens i samverkan med mänsklig intelligens. Forskargruppen InnovationLab har under året bedrivit forskning om digitala resurser, IT Service Management (ITSM), där även ett tjänste- och managementperspektiv appliceras genom tvärvetenskapliga ansatser. Under året har forskargruppen anordnat ett flertal seminarier med fokus på digitalisering, innovation och tjänster. Forskargruppen anordnar regelbundet vetenskapliga seminarier. Den årligt återkommande IT-konferensen för praktiker fick på grund av pandemin ställas in detta året. Vidare har forskargruppen under året diskuterat långsiktiga strategier avseende forskningsinriktning, ansökningar, publicering, samarbetspartners och kompetensbehov.

Computer Science Labs at Borås Sweden (CSL@BS) är en forskargrupp inriktad mot intelligent dataanalys av stora datamängder. Inom gruppen finns kompetenser inom både maskininläring och high performance computing. Under året har tidigare beviljade medel använts för inköp av bärbar och trådlös utrustning för förstärkt verklighet via holografisk projicering, och även påbörjat inköp av datorutrustning för realisering av en framtida datormiljö med funktionalitet för virtualisering med huvudsakligt syfte för utbildning. CSL@BS har under 2020 bedrivit forskning i två större KK-finansierade forskningsprojekt: Data-Driven Innovation: Algorithms, Platforms and Ecosystems, Data Analytics for Research and Development, och HÖG-projektet Data Analytics for Fault Detection in District Heating, samt deltagande i ett externt forskningsprojekt vid Jönköping University finansierat av KK-stiftelsen. CSL@BS har även bidragit med huvud- och bihandledare för doktorander vid Företagsforskar-skolan INSIDR.

Båda forskargrupperna InnovationLab och Computer Science Labs har under året bedrivit forskning genom det KK-finansierade projektet Datadriven innovation. Forskningen har resulterat i att ett flertal verktyg (modeller, metoder, algoritmer, digitala verktyg) har utvecklats. Dessa verktyg syftar till att stödja företag i att bättre kunna utnyttja data för att utveckla nya tjänster. I projektet medverkar ett tiotal forskare från forskargrupperna CSL@BS och InnovationLab samt 13 företag. Projektets överordnade mål är att stödja de medverkande företagens möjligheter att utnyttja data till att skaffa sig konkurrensfördelar. De olika delprojekten fokuserar på att utveckla nya algoritmer för dataanalys, nya metoder för samverkan mellan expertbaserade analyser och maskinella analyser, samt att identifiera barriärer för innovation och utveckla strategier för hur barriärer kan hanteras. ●



Människan i vården

Människan i vården riktar intresset mot patienten eller brukaren/omsorgsmottagaren och den som ger vård och omsorg. Fokus riktas också mot patientens eller brukarens/omsorgsmottagarens närstående, studenter och deras lärande samt ledning och organisering av vård och omsorg. Människan i vården förankras teoretiskt i humanvetenskap, vilket innebär en helhetssyn på olika vård- och omsorgsverksamheter. Oavsett perspektiv krävs en förståelse för hur människor upplever och påverkas. Högskolan i Borås bidrar genom utbildningar och forskning till att göra vården mänsklig, trygg och säker.

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Inom Människan i vården fokuseras det, inom såväl utbildning som forskning, på ett vårdvetenskapligt perspektiv. Detta perspektiv både beaktar och skapar kunskap om patienters, brukares/omsorgsmottagares och närståendes perspektiv på hälsa och välbefinnande, den vård och omsorg som erbjuds samt den förändrade livssituationen som kan följa av ohälsa. Vårdandet av patienten utgår från en helhetssyn där såväl existens som biologi beaktas för att möjliggöra vårdande som stärker hälsa och välbefinnande. Inom området bedrivs sjuksköterskeutbildning på grundnivå i vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad.

Därutöver ges barnmorskeutbildning inom sexuell och reproduktiv hälsa samt specialistsjuksköterskeutbildningar i vårdvetenskap på avancerad nivå inom akutsjukvård, ambulanssjukvård, anestesijukvård, hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, distriktsjukvård, intensivvård, psykiatrisk vård och vård av äldre. Inom området bedrivs också utbildningar som leder till kandidatexamen respektive masterexamen i vård- och omsorgsadministration samt masterexamen i vårdvetenskap med inriktning mot prehospitalet och intrahospital akutsjukvård. Flera av programmens kurser ges även som fristående kurser. Inom akademien ges också programutbildningar som leder till kandidatexamen i offentlig förvaltning samt

kandidatexamen och masterexamen i arbetsvetenskap. Dessa sistnämnda utbildningar såväl kompletterar som stärker området Människan i vården. För att tillgodose behovet av fortbildning och kompetensutveckling för yrkesverksamma erbjuder akademien slutligen olika typer av kurser som uppdragsutbildning.

Högskolan i Borås har ett avtalsreglerat samarbete med Västra Götalandsregionen, samtliga kommuner i Sjuhäradsområdet samt med Alingsås kommun. Avtalen utgör grunden för att studenter ska få de kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna verka som professionella sjuksköterskor, barnmorskor och specialistsjuksköterskor. Samarbetet möjliggör också utveckling av utbildningsvårdavdelningar vars huvudsakliga syfte är att säkerställa en hög kvalitet i studenternas verksamhetsförlagda utbildning. Sedan tidigare finns utbildningsvårdavdelningar inom rehabiliterande-, ortopedisk-, medicinsk- och äldreomsorg. För att ytterligare främja integration mellan teori och praktik har akademien avtal med sjukvårdsverksamheter som möjliggör tjänstgöring på både högskolan och i vårdverksamheter. Vidare finns ett kliniskt träningscentrum som under 2020 ytterligare utvecklats och givit allt fler studenter en möjlighet att träna färdigheter och simulering för att utveckla kompetenser nödvändiga för det kommande yrket. Dessutom har samarbete utvecklats med externa parter som är i behov av klinisk träning. För att säkra kvaliteten i sjuksköterskeutbildningen, specialistsjuksköterskeutbildningarna och barnmorskeutbildningen genomförs reflektionsmoment. Syftet är att studenten utifrån egen livserfarenhet, teori och verksamhetsförlagd utbildning genom reflektion ska kunna utveckla en djupare förståelse för hälsa, vårdande och patientens värld.

2020 har präglats starkt av coronapandemin. Behovet av omställning till distansundervisning har ställt stora krav på medarbetarna vad gäller utveckling och förändringar av pedagogik och tekniska hjälpmedel. Flexibilitet och kreativitet har varit ledord bland akademins medarbetare under året. Det gäller även högskolans samarbetspartners avseende den verksamhetsförlagda utbildningen. Trots stora utmaningar inom vården och andra verksamheter har dessa delar av utbildningarna kunnat genomföras utan allt för stor påverkan för studenterna.

FORSKARUTBILDNING

Forskarutbildningen inom området Människan i vården och ämnet vårdvetenskap startade år 2017. I dag finns 15 doktorander inskrivna och elva huvudhandledare samt 29 biträdande handledare knutna till forskarutbildningen. Utbildningen har en uppbyggd seminarieverksamhet, ett organiserat doktorandinflytande och ett väl fungerande handledarkollegium. Under året har forskarutbildningen organiserat nio forskarutbildningsveckor med ett 30-tal seminarier, varav tolv etappseminarier för doktorander. Forskarutbildningen är en viktig pusselbit till den kom-

pletta akademiska miljön vid akademien och bidrar även till akademisk kompetensförsörjning, meritering för forskare, samverkan med det omgivande samhället och framtida rekrytering till både högskolan och vården.

FORSKNING

Akademins forskning är organiserad i sju forskargrupper vilka leds av forskargrupsledare. Forskargrupsledare, forskningssamordnare och akademins ledning träffas kontinuerligt i akademins forskarråd. Under året har det vid akademien arrangerats en forskardag. Vid forskardagen presenterades och diskuterades forskningsresultat och pågående forskning. Forskardagarna utgör även forum för forskningsrelaterade frågor såsom open access, samverkan, utlysningar och forskningskommunikation.

Akademins forskargrupper är PreHospiten, Vårdande i högteknologiska miljöer, Livsvärldsgruppen, Vårdande, Hälsa och Lärande, Äldreforskning samt två grupper inom Arbetsliv och välfärd.

Forskargrupperna syftar till att intensifiera forskningen genom ökad samverkan, vetenskaplig publicering, ansökningar om externa medel samt att möjliggöra vetenskaplig meritering. Detta möjliggör också samverkan mellan forskargrupper såväl inom akademien som mellan högskolans akademier. Under året har också ett flertal samarbeten och utbyten med forskare vid ett flertal olika lärosäten, främst inom EU, genomförts.

Inom forskargruppen PreHospiten (inklusive centrumutbildningen PreHospiten) bedrivs forskning för en ökad kunskap inom prehospitalet vård där vårdvetenskap, medicin, medicinsk teknik och informatik ingår. Under året har samarbeten med Prehospital ICT Arena (PICTA), vid Lindholmen Science Park i Göteborg fortgått. Dessa samarbeten har genererat forskningsmedel från bland annat Västra Götalandsregionens Innovationsfond, Vinnova och Interreg. I projektet Videostöd i den PreHospitala strokekedjan, har video för kommunikation mellan regional strokejour och ambulanspersonal installerats i tolv ambulanser i Västra Götalandsregionen och skarpa tester och utvärderingar av dessa har under året genomförts. Vidare har det Vinnovafinansierade projektet PreSISe fortgått, där AI (artificiell intelligens) ska användas för prehospitalet bedömning av sepsisrisk. Samtliga projekt har skett med PICTA och PreHospiten som projektparter i olika konstellationer med andra aktörer från akademi, ambulans och näringsliv. Under året har tre doktorander knutna till forskargruppen disputerat vid Sahlgrenska akademien. Dessutom har ytterligare två doktorander startat upp sina projekt under året.

Inom forskargruppen Vårdande i högteknologiska miljöer bedrivs vårdvetenskaplig forskning med syftet att söka och skapa kunskap om vad som är vårdande i olika vårdmiljöer i en alltmer högteknologiskt präglad vård. Forskargruppen har ett väl utvecklat samarbete med

forskare på ett flertal lärosäten i Sverige, Norden och internationellt vilket tydligt avspeglar sig i forskargruppens publikationer. Under året har en omfattande enkätstudie angående vårdpersonals stress i samband med vård av covid19-patienter genomförts i samarbete med forskare från Region Örebro och Linköpings universitet. Under året har ett samarbete med forskare i Brighton inletts i ett projekt kallat GREEN-ICU som har som mål att skapa en mer hållbar intensivvård. Forskningen inom gruppen har resulterat i ett antal vetenskapliga publikationer och forskargruppens medlemmar har fått stort utrymme i media och populärvetenskaplig press. Slutligen har två doktorander knutna till forskargruppen disputerat.

Forskargruppen Livsvärldsguppen inriktar sitt arbete på vårdvetenskaplig forskning samt ämnes- och metodutveckling på livsvärldsteoretisk grund. Under 2020 har forskargruppen arbetat med metodutveckling avseende förståelsefrågan, betydelsen av kreativitet i livsvärldsforskning och livsvärldshermeneutik vilket har resulterat i artiklar och bokkapitel. Dessutom har arbetet med att utveckla en vårdvetenskaplig profil med syfte att fördjupa vårdandet med fokus på existentiella aspekter i vårdande sammanhang fortsatt. Vidare har ett stort fokus varit på projektet INNOVATEDIGNITY som är ett EU-finansierat forskningsprojekt med 15 doktorander varav två vid Högskolan i Borås. Dessutom har forskningsprojektet Gener och Livsstil som är ett samverkansprojekt med Högskolan i Skövde resulterat i tre publikationer. Slutligen har flera av forskarna deltagit i internationella konferenser där forskargruppens utveckling av den vårdvetenskapliga teoribildningen med existentiella frågor i fokus fått stor uppmärksamhet.

Forskargruppen Vårdande, Hälsa och Lärande bedriver forskning med fokus på hälsa, vårdande och lärande för ett hållbart samhälle. Aspekter som fokuseras på är vårdande samtal, kommunikation och bemötande i vården, psykisk ohälsa, lärande samt vårdande och hälsa hos barn, unga och vuxna i samband med vård och sjukdom, samt barnafödande. Gruppens forskning bedrivs i samverkan med forskare och forskargrupper vid andra universitet och högskolor, men också tillsammans med vårdverksamheter, skola och omsorg inom Västra Götalandsregionen och omgivande kommuner. Flera forskare har också internationella samarbeten i olika projekt. Forskargruppens vetenskapliga produktion har under året varit god och resulterat i vetenskapliga publikationer, konferenspresentationer och populärvetenskapliga artiklar.

I forskargruppen Äldre, hälsa och vårdande samlas forskare och lärare med intresse för den äldre människan och för den äldre människans hälsa och vårdande. Forskningen vilar på en humanvetenskaplig grund med fokus på den äldre människans perspektiv. Den gemensamma utgångspunkten är grundad ur vårdvetenskaplig teoribildning och

syftar till att utveckla vårdandet med ett tydligt patientperspektiv och med specifikt fokus på den äldre människan. Forskningen sker i olika sammanhang såsom exempelvis på sjukhus, inom hälso- och sjukvård i hemmet och på särskilda boenden. I forskargruppen pågår flera projekt som söker kunskap om olika aspekter av åldrande och att vara äldre och i behov av vård. Några exempel på forskningsområden är äldres hälsa i relation till gener och livsstil, hur livet gestaltar sig efter pensionering med fokus på existentiella funderingar, vad en meningsfull tillvaro innebär samt innebörder av livets ändlighet och att leva i dödens närhet. Vidare berör forskningen värdig vård av äldre inom olika vårdkontexter samt att vara äldre och vårdas i en högteknologisk miljö. I forskargruppen pågår forskning om hemmastaddhet hos äldre, sjuksköterskans patientnära ledarskap och kommunikation mellan vårdare och äldre personer i olika sammanhang.

Forskargruppen Arbetsliv och välfärd samlar forskare från vårdvetenskap och olika samhällsvetenskapliga discipliner vid högskolan och har en nära koppling till Centrum för välfärdsstudier (CVS) och FoU Sjuhärad Välfärd. Forskningen har fokus på de möjligheter och utmaningar som det moderna välfärdssamhället står inför såsom välfärdsstatens omvandling och välfärdstjänsters styrning, organisering och ledning. Vidare studeras förutsättningar för ett hållbart arbetsliv och hälsofrämjande organisering samt effekter av olika välfärdstekniker. Flera av forskargruppens medlemmar har under året publicerat artiklar, bokkapitel och rapporter samt medverkat vid nationella och internationella konferenser. Flera forskningsprojekt är pågående och finansierade av Västra Götalandsregionen, Forte, Europeiska socialfonden och Familjen Kamprads stiftelse. Vid årets slut pågår ett doktorandprojekt med fokus på styrning, organisering och ledning inom hälso- och sjukvården. Under året har en disputation för medicine doktor i teknik och hälsa ägt rum vid KTH, Stockholm. Projektet Hållbar organisering för en attraktiv hemtjänst finansierat av AFA Försäkring samt projektet Digitaliserat ledarskapande finansierat av Centrum för välfärdsstudier har avslutats. ●



Pedagogiskt arbete

En av förutsättningarna för att utveckla ett socialt och hållbart samhälle är utbildning av god kvalitet, från förskola och grundskola till högre utbildning. Inom pedagogiskt arbete behandlas frågor med relevans för samhällets utveckling i allmänhet och för utbildning i synnerhet. Med regional förankring och utifrån ett omfattande nationellt behov av pedagogisk kompetens och professionalitet bedriver högskolan utbildning och forskning inom området.

Både forskning och utbildning inom pedagogiskt arbete är professions- och praktknära och tar utgångspunkt i frågeställningar som primärt genereras i utbildning, pedagogiska praktiker och professioner. Miljön omfattar lärarutbildningar, magisterutbildning, masterutbildning, utbildningar för internationella akademiker och studenter samt utbildningar i högskolepedagogik för universitetslärare. Miljön kompletteras med kompetensutvecklande uppdragsutbildningar av olika omfattning med inriktning mot lärarprofessionen samt forskningsuppdrag inom fältet.

UTBILDNING PÅ GRUND- OCH AVANCERAD NIVÅ

Högskolan i Borås bedriver lärarutbildningar för förskollärare, grundlärare och ämneslärare.

Lärarutbildningarna bedrivs, förutom i Borås, också som utlokaliserade utbildningar på Campus Varberg och vid Högskolan i Skövde. I Skövde och Varberg ges ordinarie utbildningar för förskollärare. I Skövde ges även Grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, årskurs 4–6, samt Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma.

Samtliga lärarprogram präglas, förutom av de nationella examensmålen, av de lokala examensmålen som fokuserar på inkludering, hållbar utveckling, estetiska lärprocesser samt informations- och digital kompetens. Dessa lokala mål präglar samtliga kurser i utbildningarna och har under året setts över i relation till lärosätets vision att profilera och stärka både utbildning och forskning.

Integrationen mellan praktik och teori säkerställs genom att de verksamhetsförlagda delarna alltid ingår i kurser med såväl teoretiskt som praktisk innehåll samt mellan integreringen av ämnesteorier och ämnesdidaktik i samtliga ämnen. Coronapandemin under 2020 har ställt stora utmaningar på verksamheten. Det gäller den snabba omställningen mot distans och den tekniska och pedagogiska implementering som det krävt, vilken har påverkat studenternas studiegång och krävt kreativa lösningar av samtliga medarbetare.

Under 2018–2020 har samtliga fem lärarutbildningsprogram deltagit i Universitetskanslersämbetets regelbundna och systematiska kvalitetsgranskningar. Förskolläro- och grundläroutbildningarna har granskats med gott resultat förutom i ett fall vad gäller Grundläro med inriktning mot fritidshem. Ett preliminärt yttrande om tillbakadragen examensrätt har inkommit under slutet av 2020. Där vidtar ett större utvecklingsarbete. När det gäller Ämnesläroutbildningen finns ett ifrågasättande från februari 2020. Ett arbete för att besvara kritiken och stärka utbildningsmiljön och personalstyrkan har bedrivits under 2020 och ett slutgiltigt yttrande förväntas under våren 2021. Det omfattande kvalitetsarbete som granskningen innebär har i hög grad bidragit ytterligare till det ständigt pågående utvecklingsarbetet inom miljön.

En revidering av magisterprogrammet i pedagogiskt arbete har genomförts och inför 2021 representeras programmet av betydligt fler forskare och ämnesområden i syfte att öka attraktionskraft och genomströmning. Utbildningen vänder sig i första hand till pedagogiskt verksamma, dels inom skolväsendet, dels inom andra delar av pedagogisk verksamhet. Även magisterprogrammet i litteraturpedagogik, som bedrivs i samarbete med biblioteks- och informationsvetenskap, har påbörjat ett liknande utvecklingsarbete under året.

Utöver program på avancerad nivå erbjuds ett större utbud av fristående kurser av fortbildande karaktär.

FORSKARUTBILDNING

Högskolan har som målsättning att erhålla forskarutbildningsrättigheter i pedagogiskt arbete 2026. För att uppnå denna strävan har en rapport presenterats under året. Rapporten pekar ut en nödvändig kompetensförsörjningsplan och behovet av en långsiktig hållbar finansiering av miljön. Kompetensförsörjningsplanen finns fastställd vad gäller nödvändiga rekryteringar. Planen inkluderar ett stödprogram för meritering till docent och biträdande professor.

Doktorandprojekt bedrivs i samverkan med Göteborgs universitet och Lunds universitet. För närvarande är sju doktorander från högskolan verksamma i forskarutbildningar inom pedagogiskt arbete vid dessa lärosäten. Fler doktorander planeras tillkomma inom forskarskolan SPETS i samarbete med Lunds universitet. De pedagog-

iska sektionerna samverkar nu för att etablera ett eller två ytterligare samarbeten kring forskarutbildning i pedagogiskt arbete.

FORSKNING

Forskningen inom ämnet pedagogiskt arbete behandlar frågor med relevans för samhället i allmänhet och utbildning i synnerhet. Inom ämnet ryms både pedagogiska, allmändidaktiska och ämnesdidaktiska frågeställningar. Forskningen är professions- och praktisknära och tar sin utgångspunkt i frågeställningar som aktualiseras i pedagogiska praktiker och professioner.

Forskningen utgår från den gemensamma plattformen Pedagogiskt Arbete i Utbildning och Samhälle (PAUS) och bedrivs inom ramen för tre forskargrupper: JEDI- Justice, Education and Didactics (tidigare RCIW), Hupp - Högre utbildning, praxis och politik, samt Barn – för/skola – samhälle. Ett vetenskapligt råd i pedagogiskt arbete inrättades under 2020. Intresset riktas mot alla utbildningsnivåer från förskola till högskola, samt vuxenutbildning och lärande i yrkeslivet. Inriktningar finns i relation till forskning om demokrati och ungdomsfrågor i och utanför utbildningssystemets institutioner, social rättvisa och inkludering. Särskilda fokusområden är högskolepedagogik, didaktik och politik, samt forskning om barns utsatthet och lärande i olika miljöer.

Under 2019 beviljade Vetenskapsrådet sex miljoner till ett forskningsprojekt vid Högskolan i Borås som syftar till att kartlägga den fortbildning som lärare i skolan erbjuds och deltar i. Projektet inleddes 2020. 2018 startades en internationell tidskrift kopplat till forskningsområdet högre utbildning, praxis och politik. Tidskriften ”Journal of Practice in Higher Education” erbjuder en mängd viktiga och internationellt gångbara vinklingar på frågor relaterat till högskolans aktuella problem och utmaningar. Medarbetare inom Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT har under året publicerat sig kring ett brett spektrum av utbildningsvetenskapliga frågor, nationellt och internationellt.

SAMVERKAN OCH NYTTIGGÖRANDE

Försöksverksamheten Utveckling, lärande och forskning (ULF), ska utveckla och pröva olika modeller för långsiktig samverkan mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Verksamheten har starkt påverkats av rådande pandemi men trots det har nya projekt initierats under 2020. Högskolan har tecknat lokalt ULF-avtal om samverkan med kommuner och skolhuvudmän i Sjuhäradsregionen. I regeringens forsknings- och innovationsproposition 2021–2024 föreslås att försöksverksamheten ULF permanentas, med ökade och öronmärkta anslag till praktisknära forskning.

Lärarutbildningen samverkar med kommunalförbunden i Boråsregionen, Varberg och i Skaraborg, där högskolan

bedriver lärarutbildning. Samverkan sker kontinuerligt med skolchefsgupper och utvecklingsledare. För att sätta fokus på praktisknära forskning har en arbetsgrupp tillsatts under projekttiden. Denna arbetsgrupp har sedan i juni 2020 även tagit sig an uppdraget att utveckla övnings- skolor och övningsförs skolor. Under hösten 2020 och fortsatt under 2021 pågår ett omfattande utvecklingsarbete där en modell för övnings- skolor och för skolor, som kan passa både högskola och skolhuvudmän, tas fram.

En allt mer viktig fråga i dialog med skolhuvudmännen har varit arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL), det vill säga studier och arbete sida vid sida. I dialogen som även omfattar representation från Varbergs kommun framkom att störst behov av fler utbildade lärare fanns inom fritidshemsverksamheten varför fokus riktades mot denna grundläroutbildning. Efter ett omfattande arbete kunde ett utbildningsprogram med en särskild urvalsgrupp starta hösten 2020 på två studieorter. Sektionen för förskolläro- och lärarutbildning har nu en termins erfarenhet av det nya programmet och kan påbörja utvärdering av modellen som utvecklats.

Inom pedagogiskt arbete ingår även Regionalt utvecklings Centrum (RuC). Utvecklingscentrets uppgift är att erbjuda kompetensutvecklande utbildning samt medverka till och ge stöd för forskningsgrundade utvecklingsinsatser med fokus på förskola, grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning, samt myndigheter och näringsliv. En viktig del av RuC:s verksamhet under året har bestått av uppdrag från Skolverket, som handledarutbildningar inom ramen för Läslyftet i förskolan. Under året har Högskolan i Borås haft uppdrag att medverka i att ta fram bedömningsunderlag för nyanlända. Högskolan har även medverkat i Skolverkets uppdrag, Samverkan för bästa skola, på två skolor i en av högskolans samverkanskommuner.

En annan viktig del är uppdragsutbildningar, och under året har kurser i Reggio Emilia-pedagogik för personal på förskolor genomförts i ett flertal kommuner. Kommunerna har fått riktade medel för nyanlända från Skolverket. En grupp lärare genomför utbildning i svenska som andraspråk 1–30 hp samt 31–45 hp, där en del består av ett utbildningspaket inom svenska som andraspråk för lärare verksamma i de tidiga skolorna.

INTERNATIONALISERING

Två medarbetare deltar i Erasmusprojektet ProPic (Promoting Professionalism, Innovation and Transnational Collaboration). ProPic-projektet är ett samarbete mellan lärosäten i Spanien, England och Tyskland. Projektet utforskar möjligheter för lärarstudenter att utnyttja mobila teknologier i andraspråksundervisning och innefattar även ett studentutbyte mellan lärosätena. Erfarenheter från båda projekten sprids via konferenser och vetenskapliga artiklar.

Planering inför ett nytt projekt inom Erasmus+ är

igång med Tyskland och Nederländerna som partner. Målgruppen i projektet kommer att vara lärarutbildare från de olika länderna som ingår i projektet. En ansökan har gjorts under 2020 och en reviderad sådan kommer att lämnas in under 2021.

DIMENSIONERING AV OCH REKRYTERING TILL LÄRARPROGRAMMEN

Dimensioneringen av, och rekryteringen till, lärarutbildningarna föregås kontinuerligt av en omvärldsanalys där regional statistik tillsammans med kontinuerliga kontakter med kringliggande kommuner stödjer besluten om dimensionering och utbildningsutbud. För att nå de presumtiva studenterna bedrivs årligen aktiva rekryteringskampanjer genom deltagande på utbildningsmässor och annonsering i såväl dagspress som via sociala medier. I slutet av året initierades en särskild marknadsföringskampanj som kommer att implementeras under våren 2021.

Sedan vårterminen 2020 antas fler studenter till Skövde på programmen Förskolläroutbildning, Förskolläroutbildning för pedagogiskt verksamma samt Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, samt årskurs 4–6. Utbildningarna har under 2020 i hög grad bedrivits på distans, vilket också naturligt lett till diskussioner om vissa av lärarutbildningarna ska bedrivas med flexibel läsform mer permanent brevid de ordinarie programmen på campus. ●



Resursåtervinning

Inom den flervetenskapliga miljön resursåtervinning bedrivs ledande forskning, utbildning och utveckling av innovativa lösningar, för ett bättre utnyttjande av världens resurser och skapandet av en cirkulär ekonomi. En viktig del i detta är att bidra till en minskning av användandet av fossila råvaror och på så sätt minskade utsläpp av växthusgaser. Alla utbildningsprogram har en tydlig forskningsanknytning och utbildningarna på grundnivå öppnar för vidare fördjupningsstudier på magister- och masternivå samt därifrån till forskarutbildning.

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Utbildningsmiljön har en internationell prägel och inom ramen för ett antal utbildningsprogram erbjuds studenterna möjligheten att studera vid ett av högskolans partnerlärosäten i Sydkorea, Kina, Frankrike, Brasilien, Tyskland eller Indonesien. Internationella masterprogram i resursåtervinning med engelska som undervisningsspråk lockar studenter från hela världen, vilket även möjliggör interkulturella möten på hemmaplan och därmed ger studenterna tillfälle att skapa kompetenser för att agera i en internationell och föränderlig miljö. För de studenter som läser ingenjörsutbildningar och utbildningar på avancerad

nivå väntar en arbetsmarknad där de är efterfrågade. Inom vissa områden, till exempel bygg och energi har många studenter en anställning innan de är färdiga med utbildningen.

FORSKARUTBILDNING

Forskarskolan för forskarutbildningen inom området resursåtervinning omfattar utvecklandet av olika tekniska metoder för att förädla och återvinna resurser – energi och material – ur avfall eller restprodukter. Förutom tekniska metoder ingår också forskning kring logistiska och sociala aspekter kopplade till samhälleliga lösningar vid återvinning av resurser med syfte att främja utveck-

lingen mot ett hållbart samhälle. Forskarutbildningen har utvecklats mycket positivt sedan starten 2011. Fram till årsskiftet 2020/2021 har totalt 60 doktorander antagits, av dessa har 28 disputerat, vilket betyder att 32 doktorander var inskrivna vid slutet av 2020. Under året har fyra doktorander disputerat och 14 nya antagits. Därutöver har en licentiatexamen utfärdats.

FORSKNING

Inom Resursåtervinning finns fem tätt samverkande forskargrupper; bioteknik, förbränning och termiska processer, polymerteknik, resource management samt hållbart samhällsbyggande. Målsättningen är att minska avfall samt utveckla nya funktionella material ur restprodukter och avfall.

Forskargruppen inom bioteknik är inriktad på att utveckla metoder för förbehandling av material och använda biologiska processer med, bland annat, svampar eller bakterier för att omvandla avfall och restprodukter till energi, material, foder och livsmedel. Arbetet är inriktat på framställning av etanol, biogas/vätgas, fettsyror samt av svampar som kan bli mat, foder, biofilm eller textilier. Gruppen har samarbete med flera företag. Under 2020 har utvecklingen av ett större regionalt projekt "Ways2Taste" fortsatt med ett 20-tal företag som finansierades av EU genom Tillväxtverket. I Sverige har gruppen ett starkt samarbete med Chalmers, KTH och RISE. Forskargruppen är internationellt framstående och forskargruppledaren räknas som världsledande inom både svampodling och biogasodling enligt databasen Scopus.

Forskargruppen inom polymerteknologi utvecklar och studerar polymera material för en cirkulär bioekonomi, baserade på biobaserade råvaror. Detta omfattar plaster, kompositer, textila fibrer och textila strukturer, vilka studeras gällande tillverkning och bearbetning, egenskaper och användning, samt återvinning. Under 2020 har forskargruppen drivit forskningsprojekt med syfte att utveckla helcellulosakompositer från textilt avfall, att utveckla komposterbara bioplaster, design av textila material med minimerat fibersläpp av mikroplaster samt med 3D-printning av naturfiberkompositer. Forskargruppen har ett omfattande nätverk med företag inom kompositområdet samt pågående forskningssamarbeten med University of Portsmouth samt Luleå tekniska universitet. Forskargruppen attraherar många utländska gästdoktorander och utbytesstudenter, vilka medverkar i forskningsprojekten.

Forskargruppen inom förbränning och termiska processer är inriktad på förbränning, förgasning eller pyrolys av olika typer av biomassa eller restprodukter, exempelvis

plastmaterial. Gruppen arbetar också med utveckling av processer för pappersmassaindustrin. Forskningen bedrivs både teoretiskt genom datormodellering och systemanalys, men också experimentellt. Den experimentella verksamheten sker både på högskolan och i fullskaliga anläggningar.

Forskargruppen Resource Management undersöker möjligheterna att minska avfallsmängderna, men också hur sorteringen av avfall kan förbättras. I ett av projekten som drevs under året, studerade forskarna hur mycket matsvinn som uppstår i detaljhandeln. I samarbete med näringslivet studeras hur affärsmodeller – så kallad retur rätt – påverkar avfallsmängderna och sorteringen. I andra projekt studeras hur design av förpackningar samt människans beteende påverkar uppkomst och korrekt sortering av hushållsavfall. Forskargruppen har också i uppdrag av Naturvårdsverket att bidra till utveckling och implementering av metoder för att mäta matavfall i Brasilien.

Forskargruppen Hållbart samhällsbyggande undersöker materialfrågor, energianvändning och återanvändning med syfte att skapa optimerad resursanvändning och hög kvalitet i människors byggda miljö. Forskningen bedrivs både teoretiskt genom matematisk modellering och datorsimulering men också experimentellt. Pågående projekt under 2020 behandlar funktionalitet hos konstruktions-element i trä och betongkomposit. Resurshantering i betongindustrin med betoning på återanvändning av betongmaterial är fokus för en forskningsinitiering i samarbete med CBI Betonginstitutet. Det pågår forskningssamarbete med Sveriges lantbruksuniversitet, Uppsala universitet och Vasamuseet inom mekanisk beskrivning av arkeologiskt trämaterial.

Området Resursåtervinning har varit mycket framgångsrikt i att attrahera extern finansiering till ett flertal projekt med bidrag från bland annat EU, Vetenskapsrådet och Vinnova. Nedanstående exempel är ett axplock av dessa:

Ways2Taste är ett projekt som handlar om att använda svampar för att ta hand om olika restprodukter, till exempel bröd från bagerier eller från etanolfabriker. När restprodukterna bryts ner ökar tillväxten av svamp vilka sedan kan användas som livsmedel. Projektet genomförs i samarbete med ett antal olika företag, framför allt i regionen. Svampar studeras även i ett projekt finansierat av Energimyndigheten i syfte att utveckla en metod för att producera djurfoder vid etanoltillverkning. Ett annat utvecklingsprojekt med svamp är Hållbara svampertextiler, ett nytt tillvägagångssätt för återanvändning av matavfall

VISSTE DU ATT...

Din gamla frukostmacka kan bli din nya tröja!



med finansiering från Vinnova. I projektet ska möjligheterna att framställa textilier ur kasserat bröd studeras.

Under flera år har ett samarbete med det Belgiska forskningsinstitutet VITO pågått som handlar att utveckla membranreaktorer. Detta samarbete har nu resulterat i ett projekt finansierat av Vetenskapsrådet med det övergripande målet att utveckla en metod för framställning av kemikalier ur fettsyror. Ett annat tillämpningsområde för membranreaktorer är att röta avloppsslam till fettsyror, vilket är ett projekt som har fått finansiering av Vinnova.

För att undvika att fosfor i framtiden blir en bristprodukt är det viktigt att öka möjligheten att effektivt kunna återvinna fosfor ur fosforrika avfallsfraktioner som till exempel slam från reningsverk. Då högskolan sedan många år tillbaka har arbetat med denna problematik pågår därför ett projekt där man genom att förbränna slammet hoppas kunna använda den återvunna fosfor som gödningsmedel för livsmedelsproduktion. Projektet finansieras av Energimyndigheten.

SAMVERKAN

Centrum för hållbart samhällsbyggande (CHS) verkar som en flervetenskaplig mötesplats och arena inom samhällsbyggnadsområdet. Centrets uppgift är att initiera, stödja, utveckla och samordna verksamhet om forskning och utbildning relaterade till hållbart samhällsbyggande. Verksamheten har fokus på frågor om byggande och boende. Utgångspunkten är samhällsbyggande i ett brett perspektiv vilket betyder att byggande och boende knyts till frågor om sociala hållbarhetsfrågor, exempelvis integrering – segregering, sociala konsekvensanalyser och bostadspolitik. CHS samarbetar med Västra Götalandsregionen för interkulturell dialog med fokus på sociala hållbarhetsfrågor. Särskilt relevant och intressant är följeforskningsprojektet i Falköpings kommun, vilket genererat fyra rapporter. Kommunen har som mål, Ett socialt hållbart Falköping. Inom ramen för projektet aktualiseras frågor om ett tvärsankterat arbete och dess villkor och förutsättningar. Under året har mer informella träffar genomförts med representanter för skilda externa verksamheter, främst inom Borås Stad. Samarbetet med Borås Stad gäller Innovationsplattform Borås med finansiering via Vinnova. ●



Textil och *mode*

Inom området Textil och mode undersöks definitioner, metoder och modeller av betydelse för utveckling och tillämpning av textil och mode i forskning, industri och i samhället för att bidra med lösningar på globala utmaningar och problem. Textilhögskolan har ett nationellt ansvar för såväl fördjupning av det konstnärliga perspektivet, som för samverkan mellan konst och vetenskap och erbjuder en rad nationellt unika utbildningsprogram. Utbildningarna på grundnivå öppnar för vidare fördjupningsstudier på magister- och masternivå samt därifrån till forskarutbildning.

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Utbildningarna inom Textil och mode kännetecknas av tydlig samhällsrelevans, internationell prägel och stor bredd inom ämnena design, textilteknik och textilt management. Utbildningarna inom området har ett stabilt gott söktryck och mycket god arbetsmarknad för utexaminerade studenter. Under året har stort fokus legat på intern kvalitetsgranskning av områdets utbildningar vilket ger goda förutsättningar för att säkerställa att utbildningen även fortsatt genomförs med mycket hög kvalitet. Utbildningarna är av stort internationellt intresse, men möjligheten till omfattande verksamhet har begränsats kraftigt med anledning av pågående pandemi.

Inom design utgör internationella utställningar och event den viktigaste arenan för att attrahera och rekrytera internationella studenter till utbildningsprogrammen. Studenter från textil- och modedesign har under året publicerats internationellt. Textildesign har bland annat ställt ut i ett nytt format vid den virtuella versionen av Dutch Design Week och liksom tidigare år har designstudenter även under 2020 publicerat arbeten nationellt vid Möbelmässan i Stockholm. Flera alumner inom mode har under året lyfts fram som särskilt intressanta i internationell press och vunnit första pris i internationella designtävlingar. Till den nordiska tävlingen Designer's Nest som prisat de bästa nordiska examensarbetena inom modedesign har i år tre examensarbeten från master- och kandidatnivå

blivit uttagna. På nationell nivå har två studenter vunnit pris på Ung svensk Form. Vid Days of Knowledge tilldelades en avhandling i design hållbarhetsbidraget från Sparbanksstiftelsen.

FORSKARUTBILDNING

Forskarskolan i Textil och mode bedriver forskarutbildning inom tre ämnen, textil materialteknik, textilt management samt textil- och modedesign med konstnärlig examen. Forskarskolan har under år 2020 haft 33 antagna doktorander.

Textilt management är ett flervetenskapligt ämne och ämnen som management, logistik, marknadsföring och konsumentbeteende kan utgöra teoretisk utgångspunkt för studier av social och miljömässig hållbarhet, material- och produktutveckling och entreprenörskap inom det textila fältet. Inom textilt management har två doktorander disputerat under året och en doktorand har anställts. Totalt har nio doktorander varit inskrivna.

Textil materialteknik är multidisciplinär till sin natur och kännetecknas av att skilda teknologier tas i anspråk för samhälls- och industrirelevanta applikationer där typiskt avancerade och smarta material och nya processer är centrala teman. Inom textil materialteknik har tre doktorander disputerat under året inom Erasmus Mundus-projektet SMDTex. Totalt har tolv doktorander varit inskrivna och fyra av dessa gör sin forskarutbildning inom SMDTex.

Inom den konstnärliga forskarutbildningen i textil- och modedesign ligger fokus på att, såväl teoretiskt som praktiskt, fördjupa förståelsen för samspelet mellan analys och syntes i designprocessen som grundval för utveckling av designmetodik, designtekniker och designprogram och förutsätter en praktikbaserad ansats; för design genom design. I forskarskolan är tolv doktorander antagna. De två sista doktoranderna i den internationella forskarskolan ArcInTexETN, som drivs vid Högskolan i Borås, har disputerat under året. En doktorand har avlagt licentiatexamen.

FORSKNING INOM TEXTILT MANAGEMENT

Forskargruppen Textile Value Chain Management fokuserar på att utveckla och utvärdera nya strukturer, modeller, former och dess underliggande variabler och förutsättningar. Syftet är att skapa hållbart värde inom textil- och modeföretag, industri och för samhället i stort. Resultatet av forskningen adderar till befintlig kunskap om hur textila värdekedjor till exempel kan bli mer kundorienterade, kunskapsbaserade och mer hållbara. Under året har forskargruppen arbetat vidare med flera forskningsprojekt. Särskilt kan nämnas genomförandet av en workshop med titeln ”Shaping the future of Fashion” av vilken blev en stor succé med deltagare från H&M, IBM, San Francisco Fashion Week, FIT New York och Swedish Fashion Council för att nämna några.

Management of Business Relations är en nyinrättad forskargrupp som har fokus på relationerna mellan bolag inom ramen för B2B-affärer samt inom allt från operativa frågeställningar till komplexa strategiska problemformuleringar.

Forskargruppen Sustainable Marketing and Consumption samlar forskare inom främst marknadsföring och textilt management och är ämnesöverskridande. Forskningen har fokus på ekologiska och sociala dimensioner av hållbarhet. Projekt som bedrivits under 2020 är bland annat Patientinvolvering som idé och organisatorisk praktik, Konstmuseers betydelse för värdering av samtida konst och Butiken som mötesplats – en central konkurrensfördel i en digitaliserad värld. Publikationer av forskningsresultat sker fortlöpande i journaler såväl som i bokform. Den senaste boken Museum Marketization; Cultural Institutions in the Neoliberal era utkom 2020. Gruppen deltar också aktivt i samhällsdebatten genom exempelvis publicering av debattartiklar.

FORSKNING INOM TEXTILTEKNOLOGI

Forskargruppen i textil materialteknik inriktar forskningen på att utveckla mer resurseffektiva processer och metoder för textil beredning och bearbetning för funktionella och smarta textilier. Flera större projekt har drivits under året med inriktning på bland annat digital inkjet tryckteknik av fotokromatiska material samt funktionella proteiner för smarta textilier och superkritisk CO₂ för antimikrobiell textil. Därutöver har forskargruppen under året avslutat ett antal forskningsprojekt bland annat Erasmusprojektet Destex, som fokuserat på industriell och kreativ design i tillverkningen av avancerade textilier. Forskargruppen jobbar även med additiv tillverkning (3D-printning), valvejet / chromojet, enzyme technology och plasma technology för funktionalisering av textila material i tre pågående projekt. År 2020 försvarade fyra doktorander framgångsrikt sin doktorsavhandling och det vetenskapliga resultatet i högkvalitativa internationella refereegranskade tidsskrifter var återigen på god nivå. Nya projekt som startade 2020 är WeTEAM Erasmus Mundus International Master program Textile Technology, KK Hög-projektet Utveckling av digital bläckstråleskrivare och bläck för en hållbar och resurseffektiv textilprocess samt ett prestigefyllt CSC stipendium (Chengyong Gao, från Soochow university).

Forskargruppen Avancerade textilstukturer är inriktad på forskning kring textila fibrer, garn och garnstrukturer, återvinning av textilier, samt nya tillverkningsmetoder för garn. Forskargruppen har under året bland annat deltagit i Vinnovaprojektet ”Skogens tyg” i samarbete med Science Park Borås och Smart Textiles där målet är att ta nästa steg i utvecklingen av svensk papperstextil. Vidare har forskargruppen under året påbörjat flera nya projekt. Bland dessa kan nämnas Vinnovaprojektet Hållbara

svamptextilier: Ett nytt tillvägagångssätt för återanvändning av matavfall, Sustainable fibre spinnability i samarbete med Spinnova Finland och Mass customization of knitted products i samarbete med ”Son of a Tailor” Denmark. Forskargruppens kapacitet har ökat med hjälp av ny utrustning inriktad mot spinning samt framställan av non-woven textilier, vilket även har bidragit till en ökad kapacitet för att bättre kunna möta behovet av uppdragsforskning från näringslivet.

Forskargruppen inom textilelektronik för p-Hälsa har fortsatt arbeta med att producera plagg med integrerade sensorer och elektronik. Forskargruppen har även under året varit värd för en gästforskare finansierad av Sparbanksstiftelsen Sjuhärad för att karaktärisera tyg stickat med elektriskt ledande intarsiateknik. I nära samarbete med Textilhögskolans trikålab har en t-shirt med integrerade sensorer tillverkats för att sedan testas av hundratals volontärer i Umeå för att förhindra muskel- och skelettskador hos arbetare. Sådan aktivitet utnyttjas för att studera de optimala processerna för att tillverka smarta plagg i serie på ett hållbart sätt för samhället. I samarbete med forskargruppen Avancerade textilstukturer genomförs ett arbete för att förbättra prestandan hos textilelektroder med grafen.

Forskargruppen Polymera E-textilier, där ”E” indikerar involveringen av elektriska fenomen, arbetar brett med textilen som centralt studieobjekt och smarta textilier med verksamhet inom områdena; fibertronik, textil sensorik, dynamiska textilier, vattenrening, mikrofluidik, sinnes-teknologi, resurst teori, miljöteknologi, innovationsforskning och textil fotonik. Gruppen rör sig på såväl det materialvetenskapliga som medicintekniska och hjälpmedelstekniska området. Gruppen är involverad i två stora EU-projekt, SUITCEYES och WEAFING inom Horizon 2020. Gällande området fibertronik och konduktiva fibrer har det nyligen färdigställts en produktionslina för fiberproduktion som gör det möjligt att funktionalisera befintliga fibrer med bibehållande av mekaniska egenskaper. Ett doktorandprojekt har bedrivits för att ta steget från elektron- (och hål-) baserad konduktivitet till jonisk dito. Grafensatsningen inom fiberteknologi har fortsatt med flera publiceringar som även lett till citeringar.

Dynamiska textilier med textila aktuatorer är ett av gruppens stora tema där vi varit pionjärer och håller en internationellt ledande position efter tidigare publicering i mycket ansedda Science Advances och har ett stort EU-projekt, WEAFING, som bygger på dessa idéer. Under tusentals år har väv- och stickbindningar utvecklats i paradigmet om att textilen ska ta upp extern last. Nu går

Högskolan i Borås är ett av endast fyra svenska lärosäten som har tillstånd att bedriva konstnärlig forskarutbildning.



HANNA ISAKSSON INCORPORATE LAYERS 2019
FOTO: JAN BERG

högskolan in i ett paradigmskifte där textilen internt kan fås att röra sig, vilket kan komma att kräva ett helt nytt tänk för textil bindingslära. Området mikrofluidik har återupptagits med fokus på att göra applikationer av högskolans under flera år utvecklade kunskap om fluidik med nära koppling till sensorik för att framställa textila biosensorer. Sinnesteknologi är ett nytt område som innefattar att ersätta, förstärka eller addera humansensoriska förmågor. Just nu ökar intresset för nya former av kommunikation bortom de traditionella, visuella och audiella modaliteterna och haptik och haptisk kommunikation är medel för detta. Gruppen deltar i EU-projektet SUITCEYES som berör haptisk kommunikation till personer som är dövblinda. I augusti presenterades en studie om fördelarna med tvådimensionell textil för haptik på konferensen IHIET i Paris. Den publicerades också i Springers bokserie *Advances in Intelligent Systems and Computing*.

Ett nytt projekt om behandling av immobiliserade patienter med aktiva textilier påbörjades i samarbete med Karolinska Institutet och KTH i augusti 2020. Projektet medger åtkomst till kliniska tester vilket är värdefullt för området smarta textilier. Finansiering har beviljats till ett projekt gällande ett cyklistskydd, för både allmänhet, motionärer och tävlande. Här ingår Chalmers, Folksam, Vätternrundan, Sahlgrenska Universitetssjukhuset samt Statens väg- och transportforskningsinstitut. Gruppen har även deltagit, som talare, på BioComDays som behandlar bioelektronik och det framväxande området cell- och organkommunikation. Forskargruppen har bidragit till en snabb produktionsomställning i en tid av kris, då en fallstudie gällande produktion av operationsrockar var ett av de få vetenskapliga arbeten som fanns som underlag för den Vinnova-rapport som togs fram om inhemsk tillverkning av skyddsmateriel. Avslutningsvis publicerades en artikel i den mycket högt ansedda (IF 16) *Advanced Functional Materials* om kontrakterade fiber i december, vilket ytterligare har stärkt högskolans internationella position inom dynamiska textilier och möjliggjort att anställa en ny doktorand tack vare ovan nämnda externa finansiering.

Forskargruppen i design arbetar med forskning och utveckling inom det konstnärliga området. Syftet är att utveckla grundläggande begrepp och definitioner, samt teoretiska idéer inom textil- och modedesign och designformgivning som ett eget akademisk fält. Genom experimentell forskning utvecklas nya tekniker, metoder och modeller i kläder, modedesign och textil, och deras förhållande till kropp och rum studeras. I juni organiserades ArcinTex nätverkskonferens i syfte att etablera partnerskap för en ny Marie Skłodowska-Curie-ansökan. Under hösten, startades projektet Hushålla med överskott, finansierat av Formas, Gestaltad livsmiljö – arkitektur, form, design, konst och kulturarv i offentlig miljö. Syftet är att hitta nya alternativ för att gestalta livsmiljön med minskad miljöpåverkan. I samarbete med CITA – Centre for Information Technology and Architecture vid Det Kongelige Danske Akademi har Högskolan i Borås i år fått Vetenskapsrådets Internationella postdok, vilket är andra gången sedan forskarskolan startade. Under året har ett vistelseprogram finansierat av Vinnova genomförts där en programmerare har jobbat med forskargruppen. Syftet har varit att studera möjligheterna med kreativ kod och alternativa programvaror som grundverktyg i modedesign och gestaltning av kropp. Projektet har resulterat i flera olika intressanta publikationer och nya projekt. Ett projekt som startats är Kinetic Clothing Design med syfte att utveckla nya skissmetoder för bättre förståelse och arbete med rörelse i modedesign. ●



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

ETT PROFILERAT OCH ATTRAKTIVT LÄROSÄTE

Genom att utveckla en lärandemiljö utifrån aktuell forskning bygger högskolan tillsammans med studenter och samarbetspartners kompletta akademiska miljöer. Utbildningen på alla nivåer ska vara forskningsanknuten och studenterna ska så tidigt som möjligt bli aktivt involverade i forskningen. Studenterna ska ges stora möjligheter att påverka och ta ansvar för sitt eget lärande. Högskolan i Borås profilerarbete har lett till att lärosätet i dag bedriver utbildning från grundnivå till utbildning på avancerad nivå och har rättigheter att utfärda masterexamen inom samtliga kompletta miljöer. Utbildningarna utmärks av väl utvecklade kontakter med respektive profession och av anknytning till forskning inom respektive fält. Lärosätets utbildningar är efterfrågade och söktrycket till lärosätets programutbildningar ligger på en stabil nivå. Det välutvecklade samarbetet med professionerna och ett utbud som domineras av efterfrågade programutbildningar medför att studenterna är attraktiva på arbetsmarknaden med goda anställningsmöjligheter.

DIMENSIONERING

Utbildningsutbudet vid Högskolan i Borås baseras på treåriga programutbildningar på grundläggande nivå och påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå. Som ett komplement till programutbildningarna finns inom respektive område ett utbud av fristående kurser. Kurserna ger fördjupning och breddning av studenternas kunskaper samt speglar idealet om ett livslångt lärande. Utbudet av fristående kurser, varav flertalet ges med flexibel studiegång, medverkar också till att högskolan kan möta nya målgrupper som tidigare inte sökt sig till högre utbildning.

Under 2020 bestod utbildningsutbudet vid Högskolan i Borås av 67 (69) programutbildningar och 187 (159) fristående kurser. I jämförelse med 2019 innebär det att utbudet av fristående kurser ökade med 18 procent medan

antalet programutbildningar var på ungefär samma nivå som fjolåret. Utav dessa programutbildningar var 15 magister- respektive tio masterutbildning på avancerad nivå, vilket motsvarar utbudet från 2019. Det stora utbudet av utbildningar på avancerad nivå har resulterat i att andelen studenter på denna nivå ligger på en stabil och, relativt andra högskolor, hög nivå under perioden (14 procent). Detta är positivt eftersom ett attraktivt utbud av magister- och masterprogram utgör en viktig rekryteringsbas för lärosätets forskarutbildningar.

Redan under fjolåret ökade andelen studenter som studerar på fristående kurs och den kraftiga ökningen av utbudet av fristående kurser innebar att andelen fortsatte öka under 2020. Ökningen av andelen studenter som läser en fristående kurs innebar att andelen programstudenter minskade med sex procentenheter men att andelen programstudenter fortfarande är i majoritet (80 procent). Även andelen distansstudenter fortsatte öka jämfört med 2019. Under året läste 26 procent en kurs på distans medan 74 procent av studenterna läste vid campus. Detta innebär en ökning med åtta procentenheter i förhållande till föregående år.

Utvecklingen är positiv eftersom högskolan medvetet arbetat för att utveckla fristående kurser med en flexibel studiegång. Detta i syfte att erbjuda ett utbud som bidrar till kompetensutveckling för yrkesverksamma och skapa möjligheter till ett livslångt lärande.

Under året har utbildningsverksamheten påverkats av den pågående coronapandemin, vilken medfört behov av att all undervisning så långt som möjligt har fått bedrivas i distansform eller erbjudas vid ett senare tillfälle. Undervisning som bedömdes vara samhällskritisk, primärt sjuksköterske- och polisutbildning, har till stor del varit undantagna från kravet på distansundervisning. Högskolan i Borås befann sig liksom alla lärosäten i en helt ny situation som ställde höga krav på både studenter, medarbetare och ledning. Nya rutiner för att hantera situationen skapades, till exempel gällande dokumentering av extraresurser för coronasituationen respektive avvikelser från kursplaner. Delar av verksamheten, inte minst i relation till olika utbildningar, påverkades olika mycket. Inom vissa utbildningar var påverkan mindre då erfarenheten av olika former av distansutbildning fanns sedan tidigare. Examinationer och laborationer utgjorde liksom vid alla lärosäten en särskild utmaning. Stor vikt lades vid att studenterna skulle kunna fullfölja sin utbildning vilket krävde ökad flexibilitet kring examinationsformer. Det blev också alltmer uppenbart att situationen påkallade särskilda insatser för att stödja verksamheten i omställningen.

För att upprätthålla kvaliteten i undervisningen och skapa bra förutsättningar för studenter och personal har högskolan investerat i IT-utrustning samt utvidgat det

Utbildning enligt regleringsbrev

	2020	2019	2018
Omsättning, Mkr	563,9	515,0	517,6
Intäkter av anslag	530,2	499,9	497,2
Externa intäkter	33,4	14,8	19,8
Verksamhetsutfall	20,2	0,6	-9,4
Antal helårsstudenter (HST)	6 649	5 894	5 486
Antal helårsprestationer (HPR)	5 170	4 858	4 603
Prestationsgrad	78%	82%	84%
Kostnad per HST	82	87	96
Kostnad per HPR	105	106	114
Andel studenter på avancerad nivå	14%	14%	14%
Antal avlagda examina	1 759	1 727	1 766
- andel kvinnor	79%	81%	78%
- andel män	21%	19%	22%

pedagogiska stödet avseende distansundervisning. Inves- teringarna i IT-utrustning har skett för såväl den enskilde medarbetaren som i faciliteter och högskoleövergripande infrastruktur. Satsningarna har inneburit att lärosätets kapacitet att bedriva kvalitativ utbildning på distans ut- vecklats under året. Högskolan i Borås kommer att bygga vidare på de positiva erfarenheterna av distansutbildning som coronapandemin medfört i syfte att erbjuda ett fort- satt attraktivt utbildningsutbud.

UTBYGGNAD AV UTBILDNINGAR VIKTIGA FÖR SAMHÄLLSBYGGNADEN OCH LIVSLÅNGT LÄRANDE

För att lösa bristen på vissa för samhällsbyggnaden viktiga utbildningar har Högskolan i Borås sedan 2015 haft regeringens uppdrag att bygga ut vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar samt förskollärary- och lärarut- bildningar. Högskolan har medvetet arbetat för att nå regeringens mål, men bristen på verksamhetsförlagda utbildningsplatser inom vårdutbildningarna och ett nationellt vikande söktryck inom lärarutbildningarna har varit faktorer som påverkat lärosätets möjligheter till en utbyggnad av dessa utbildningar. För att genomföra en utbyggnad enligt regeringens uppdrag har Högskolan i Borås därför vidtagit ett antal åtgärder.

Inom vårdområdet har högskolan kontinuerligt fört en dialog tillsammans med vårdverksamheterna i syfte att öka antalet platser i verksamhetsförlagd utbildning. Samarbetet med Södra Älvsborgs sjukhus och Sjuhärads kommuner har inneburit att nya former för studenternas verksamhetsförlagda utbildning utvecklats. Som en kon- sekvens av svårigheterna att erbjuda verksamhetsförlagda utbildningsplatser i slutenvården reviderade exempelvis Högskolan i Borås utbildningsplanen för sjuksköterskeut- bildningen. Genom att utveckla programmet fick högsko- lan tillgång till nya verksamhetsförlagda utbildningsplats- er inom den kommunala verksamheten.

Ett annat exempel är Peer Learning, där studenter hand- leds i par av en studenthandledare istället för individuell handledning, vilket ökat tillgången på handledare. Vidare finns ett kliniskt träningscentrum (KTC) som under 2020 ytterligare utvecklats och gett allt fler studenter en möjlig- het att träna färdigheter och förmågor via simulering för att utveckla kompetenser nödvändiga för det kommande yrket. Genom centrumet skapas ett komplement till verk- samhetsförlagd utbildning som ger studenter möjligheter att bedriva utbildning i verklighetstrogna miljöer på hög- skolan. Det har även förts diskussioner mellan verksam- heterna och lärosätena kring samordning av verksamhets- förlagda utbildningsplatser för samtliga vårdutbildningar. Detta skulle kunna öka antalet platser genom att överlapp- ningen mellan olika utbildningar och lärosätens verksam- hetslagda utbildningsperioder minskar.

De genomförda åtgärderna för att skapa tillgång till fler verksamhetsförlagda utbildningsplatser har möjliggjort

för Högskolan i Borås att bygga ut sjuksköterskeutbild- ningen. Utbyggnaden är inte riktigt i nivå med regering- ens uppdrag (96 helårsstudenter) men genom att öka tillgången till verksamhetsförlagda utbildningsplatser har Högskolan i Borås byggt ut sjuksköterskeutbildning- en med 57 helårsstudenter jämfört med 2014. Bristen på verksamhetsförlagda utbildningsplatser är också den främsta förklaringen till att högskolan inte når regering- ens mål för utbyggnad av barnmorskeutbildningen utan redovisar en volym i nivå med 2014. För barnmorskeut- bildning på distans har dessutom svårigheterna att få genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen i när- heten av hemorten inneburit att ett flertal studenter inte kunnat slutföra sin utbildning.

Motsvarande kapacitetsbrist har inte funnits inom om- rådet specialistsjuksköterska. Mot den bakgrunden har de medel som tillförts för en utbyggnad av barnmorske- och sjuksköterskeutbildningarna, där högskolan inte når re- geringens mål, använts för att bygga ut specialistsjuksköt- erskeutbildningarna utöver regeringens mål. Utbyggnad- en hade kunnat vara mer omfattande, men även här utgör tillgången på verksamhetsförlagda utbildningsplatser och brist på handledarkapacitet och erfarna sjuksköterskor i vårdverksamheterna begränsande faktorer. Högskolan vill i detta sammanhang även poängtera vikten av att legitim- erade sjuksköterskor får tjänstledigt och möjlighet till att få betald utbildning av sin arbetsgivare.

Högskolan i Borås anser att en ytterligare utbyggnad av hälso- och sjukvårdutbildningarna kräver en regional och nationell lösning av de strukturella hindren för en effektiv samordning av den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta är inte minst viktigt för utbildning på distans där de strukturella hindren för verksamhetsförlagd utbildning i anslutning till hemorten måste undanröjas för att lösa bristen på barnmorskor och specialistsjuksköterskor. Högskolan i Borås ser även en stor nationell utmaning av- seende tillgång till akademiskt meriterade lärare. Särskilt svårt är det att rekrytera disputerade barnmorskor och specialistsjuksköterskor.

De medel som tillförts i samband med regeringens utbyggnad av förskollärary- och lärarutbildningarna har Högskolan i Borås använt för att bygga upp lärarkapacite- ten och starta upp lärarutbildningar i Skaraborg. Detta har medfört initiala uppstartskostnader för högskolan som kommer att vara helt finansierade först när utbildning- arna är fullt utbyggda. Utöver satsningarna i Skaraborg har högskolan även breddat utbudet av lärarutbildningar i Varberg samt utvecklat nya utbildningar och fristående kurser inom området. Bland annat har högskolan utveck- lat en magisterutbildning i litteraturpedagogik samt en masterutbildning i pedagogiskt arbete på distans. De åtgärder Högskolan i Borås genomfört har resulterat i en utbyggnad av grundlärarutbildningen i enlighet med

regeringens uppdrag. I jämförelse med 2014 har däremot de genomförda åtgärderna inte resulterat i motsvarande ökning av antalet studenter på förskolläraryt- utbildningen. Den främsta anledningen till att högskolan, trots den kapacitetsökning som de vidtagna åtgärderna inneburit, inte lyckats med den planerade utbyggnaden av lärarut- bildningarna är det nationellt vikande söktrycket under perioden. I kombination med en långvarig högkonjunktur och minskade ålderskullar har detta successivt påverkat såväl antagning som avhopp inom Högskolan i Borås lärarutbildningar.

Mot denna bakgrund är det positivt att antalet sökande och antalet antagna studenter till samtliga lärarutbild- ningar återigen ökade under 2020. Detta indikerar att intresset bland studenter har ökat och att högskolan kan genomföra en fortsatt utbyggnad av lärarutbildningarna enligt regeringens uppdrag. I dagsläget bedrivs dessutom förskollärary- och lärarutbildning vid Högskolan i Borås av tradition som campusutbildning i både Varberg och Skaraborg. De erfarenheter av utbildning på distans som gjorts under året innebär att högskolan har goda förutsätt- ningar att attrahera bredare målgrupper och nå nya stu- denter genom att utveckla utbildningar med ökade inslag av distansundervisning, så kallad Blended Learning.

Under 2020 har Högskolan i Borås dessutom fått rege- ringens uppdrag att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning samt övningsskolor och övningsförskolor. Arbetsintegrerad lärarutbildning riktar sig mot redan yrkesverksamma eller studenter som vill arbeta samtidigt som de studerar till lärare. Tillsammans med skolhuvud- männen har högskolan identifierat ett stort behov av fler utbildade lärare inom fritidshemsverksamheten. Efter ett omfattande utvecklingsarbete startade högskolan en utbildning till grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem i Borås och Varberg hösten 2020. Erfarenhet- erna från utbildningen har varit övervägande positiva och högskolan ska utvärdera om modellen kan vara aktuell för andra lärarutbildningar.

Intresset för att starta upp en verksamhet med övnings- skolor är stort bland skolhuvudmännen i de regioner som

högskolan samarbetar med. Under hösten 2020 har ett omfattande utvecklingsarbete startas för att ta fram en modell för övningsskolor alternativt övningsförskolor som kan passa både högskola och skolhuvudmän. Mål- sättningen är att framöver kunna erbjuda de studenter som påbörjar sin utbildning i Borås eller Skövde plats i öv- ningsskolor och övningsförskolor. Detta innebär att cirka 120 studenter i Skövde och 200 studenter i Borås kommer att genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning vid en övningsskola eller övningsförskola under 2022.

Precis som inom vårdutbildningarna ser högskolan problem med att trygga den egna kompetensförsörjningen av akademiskt meriterade medarbetare även inom lärar- utbildningarna. Den allt starkare konkurrenssituationen vid rekrytering av medarbetare, både från andra lärosäten och från professionen, kan på sikt få konsekvenser för utbildningarnas kvalitet. För att fullt ut ta tillvara på de viktiga satsningar som regeringen genomfört på utbild- ning inom lärar- och vårdområdet är det därför oerhört viktigt att motsvarande satsningar görs på forskning inom dessa områden.

Utöver de pågående satsningarna på lärar- och vårdut- bildningar erhöll Högskolan i Borås under året ett utökat uppdrag från regeringen för en satsning på programut- bildningar riktade mot områden där det råder brist på arbetsmarknaden. Satsningen har inneburit att högskolan kunnat öka antalet studenter inom utbildningarna till högskoleingenjör samt utbildningar inom teknik och informatik jämfört med 2019. Regeringens uppdrag inne- höll även en satsning på kurser riktade mot omställning och vidareutbildning för att stärka det livslånga lärandet.

Inom ramen för det livslånga lärandet har högskolan i Borås utvecklat ett antal kurser som svarar mot regering- ens satsning. Exempelvis har cirka 120 helårsstudenter genomfört kompetensutvecklande kurser inom ingenjörs- och teknikområdet och 124 studenter deltagit i kurserna Digital tjänsteutveckling i praktiken och Introduktion till digital innovation. Dessa två kurser har utvecklats i samarbete med KK-stiftelsen och riktar sig mot redan yrkesverksamma. I jämförelse med 2019 har även antalet

Dimensionering av ingenjörs-, lärar- och vårdutbildningar

	2020			2019			2018		
	Nybörjare	HST	Examina	Nybörjare	HST	Examina	Nybörjare	HST	Examina
Högskoleingenjör	337	749	180	293	719	139	301	706	153
Sjuksköterska	252	592	149	258	567	156	260	555	170
Specialistsjuksköterska	174	147	134	146	135	124	133	125	148
Barnmorskeutbildning	20	25	13	20	20	21	17	25	17
Förskollärare	253	622	165	235	616	167	246	593	176
Grundlärare	132	341	67	114	334	67	140	326	56
Ämneslärare	28	41	9	18	42	10	17	46	2

sommarkurser ökat markant och antalet helårsstudenter som läst en sommarkurs vid Högskolan i Borås har mer än tredubblats jämfört med ifjol. Under 2020 har högskolan kartlagt tidigare utbud av öppna nätbaserade kurser riktade till redan yrkesverksamma. Detta i syfte att återigen kunna erbjuda kurser som ger möjligheter till vidareutbildning och kompetensutveckling.

Ett intensivt arbete för att svara upp mot regeringens satsning på behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar möjliggjorde även för högskolan att redovisa en ökning av antalet studenter inom dessa utbildningar. Den relativt stora volymen studenter på högskolans basårsutbildningar inom teknik och textil innebar tyvärr att högskolan under 2020 inte hade tillräckligt många sökande studenter för att nå regeringens uppdrag om en ökning inom området.

EFTERFRÅGAN OCH SÖKTRYCK

Högskolan i Borås målsättning är att genom verksamhetens kvalitet och innehåll tillsammans med erbjudandet om en samlad och rik studiesocial miljö vara ett attraktivt och eftersökt lärosäte för nationella och internationella studenter. Sett till studentgruppen som helhet dominerar studenter från Västra Götalandsregionen. Inom högskolans profilområden, Textilhögskolan samt Bibliotekshögskolan, är högskolan nationellt rekryterande. Att högskolans utbildningsutbud svarar mot studenters intresse visar sig genom att Högskolan i Borås i jämförelse med andra lärosäten över tid kan redovisa ett kontinuerligt starkt söktryck, framförallt till högskolans programutbildningar.

Antalet sökande och antalet antagna studenter till högre utbildning ökade rekordartat under 2020. Samtidigt innebar coronapandemin en minskning av antalet nybörjare bland de inresande studenterna. Jämfört med 2019 sökte nästan 25 000 fler studenter till högre utbildning och ökningen bland svenska studenter uppgick till 10 procent. Högskolan i Borås följde den nationella trenden och slog under året rekord i antalet sökande. Både till

sommarkurserna och inför höstterminen hade Högskolan i Borås den största procentuella ökningen av antalet sökande i Sverige. Till största delen kan den stora ökningen av antalet sökande förklaras av att coronapandemin inneburit en kraftig inbromsning av den starka högkonjunkturen i Västsverige.

Det ökade antalet sökande innebar att fler studenter antogs på program och att antalet antagna på fristående kurs mer än fördubblades jämfört med 2019. Situationen ser dock väldigt olika ut för högskolans olika utbildningar och även om fler studenter antogs jämfört med föregående år skulle ett högre söktryck vara önskvärt inom vissa inriktningar på lärarutbildningen och teknikområdet. För merparten av lärosätets utbildningar har det goda söktrycket inneburit att högskolan antagit studenter i enlighet med planerad volym. Den fortsatt stabila efterfrågan på Högskolan i Borås programutbildningar befäster därmed högskolans position som ett attraktivt och eftersökt lärosäte för regionala, nationella och internationella studenter.

PRESTATIONER

Under våren erhöll Högskolan i Borås fler platser av regeringen för en satsning i syfte att möta det ökade behovet av utbildning till följd av coronapandemin. Åtgärderna inom ramen för satsningen syftade till att skapa ökade möjligheter för kompetensutveckling och utbildning inom bristyrkesutbildningar. Regeringens satsning och det ökade söktrycket innebar att Högskolan i Borås kunde anta fler studenter än planerat till höstterminens utbildningar. Genom ett utökat utbud av framförallt fristående kurs och utbildning på distans redovisar högskolan en ökning av

Söktryck

	2020	2020- varav kvinnor	2019	2019- varav kvinnor	2018	2018- varav kvinnor
Antal sökande program	13 469	9 099	12 243	8 142	14 094	9 520
- Varav första handssökande	4 688	3 363	4 289	3 038	4 595	3 292
Antal sökande fristående kurs	22 215	15 356	8 076	6 715	9 244	7 631
- Varav första handssökande	6 971	4 862	2 940	2 456	2 975	2 520
Summa antal sökande	35 594	24 455	20 319	14 857	23 338	17 151
Antagna Program	2 587	1 754	2 298	1 545	2 389	1 599
Antagna fristående kurs	4 929	3 420	2 200	1 852	1 957	1 681
Totalt	7 516	5 174	4 498	3 397	4 346	3 280
Söktryck program	1,8	1,9	1,9	2,0	1,9	2,1
Söktryck fristående kurs	1,4	1,4	1,3	1,3	1,5	1,5
Totalt	1,6	1,6	1,6	1,6	1,7	1,8

antalet helårsstudenter till 6 649, vilket motsvarar en ökning med 13 procent. Ökningen av antalet helårsstudenter resulterade även i att antalet helårsprestationer ökade till 5 170. Jämfört med föregående år innebar det att antalet helårsprestationer minskade i relation till antalet helårsstudenter och att prestationsgraden minskade med 4 procentenheter till 78 procent. När coronapandemin fick till följd att all undervisning övergick till att bedrivas på distans befarade högskolan att det skulle få konsekvenser för genomströmningen. Framförallt inom lärar- och vårdutbildningarna, där de verksamhetsförlagda utbildningsmomenten medfört en utmaning, har coronapandemin onekligen fått konsekvenser för genomströmningen. Till delar kan pandemin förklara minskningen i genomströmning, men den lägre prestationsgraden är även en konsekvens av den stora ökningen av fristående kurser och utbildningar på distans. Utbildningar där prestationsgraden av erfarenhet är lägre än på program- och campusutbildning.

Antalet studenter på såväl programutbildningar som fristående kurser gör att Högskolan i Borås svarar väl upp mot regeringens satsningar för kompetensutveckling och utbildningar inom bristyrken. Högskolan redovisar en kraftig ökning av antalet helårsstudenter på sommarkurser, bristyrkesutbildningar samt kurser riktade mot omställning och vidareutbildning för att stärka det livslånga lärandet. Tyvärr innebar tidigare års volym på basårsutbildningarna i relation till antalet sökande att högskolan ökar, men inte når regeringens uppdrag för behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Ökningen av antalet helårsstudenter och helårsprestationer resulterar i att Högskolan i Borås redovisar ett ut-

fall för 2020 som motsvarar en ersättning på 563 780 tkr inklusive decemberprestationen för 2019 (1 143 tkr). Utfallet medför att Högskolan i Borås når regeringens ramanslag för grundutbildning och utbildning på avancerad nivå (takbeloppet) på 523 023 tkr och kan nyttja resterande anslagssparande på 9 453 tkr. Detta innebär att den totala intäkten av anslag för utbildning uppgår till 532 476 tkr och att det uppstår en överproduktion motsvarande 30 161 tkr. Överproduktionen innebär att Högskolan i Borås kan avräkna 15 199 tkr för regeringens satsningar på kompetensutveckling och bristyrkesutbildningar inom ramen för anslag 2:64. Ersättningen för satsningen, som betalats ut av Kammarkollegiet i form av bidrag, ska avräknas enligt prislapparna för helårsstudenter och helårsprestationer och ger inte rätt till någon ersättning inom ordinarie takbelopp. Detta innebär att ersättningen för regeringens satsning reducerar högskolans överproduktion med motsvarande belopp och att värdet av överproduktionen för 2020 minskar till 16 105 tkr.

15 275
fler sökande
jmf. 2019!

Anslagsfinansierad utbildning

Belopp i tkr	2020	2019	2018
Antal helårsstudenter	6 649	5 894	5 486
Antal helårsprestationer	5 170	4 858	4 603
Prestationsgrad	78%	82%	84%
Ersättningstak (tkr)	523 023	509 283	501 449
Över-/underprestation	39 614	-7 362	-36 875
Sparade överprestation	16 468	0	0
Anslagssparande	0	9 453	2 091



Avlagda examina

	2020	2019	2018
Generella examina grundnivå	655	635	662
Konstnärlig kandidatexamen	24	22	22
Yrkesexamina på grundnivå	514	481	511
Summa examina grundnivå	1 193	1 138	1 195
Generella examina avancerad nivå	284	294	281
Konstnärlig masterexamen	12	10	10
Yrkesexamina på avancerad nivå	270	285	280
Summa examina avancerad nivå	566	589	571
Totalt antal examina	1 759	1 727	1 766



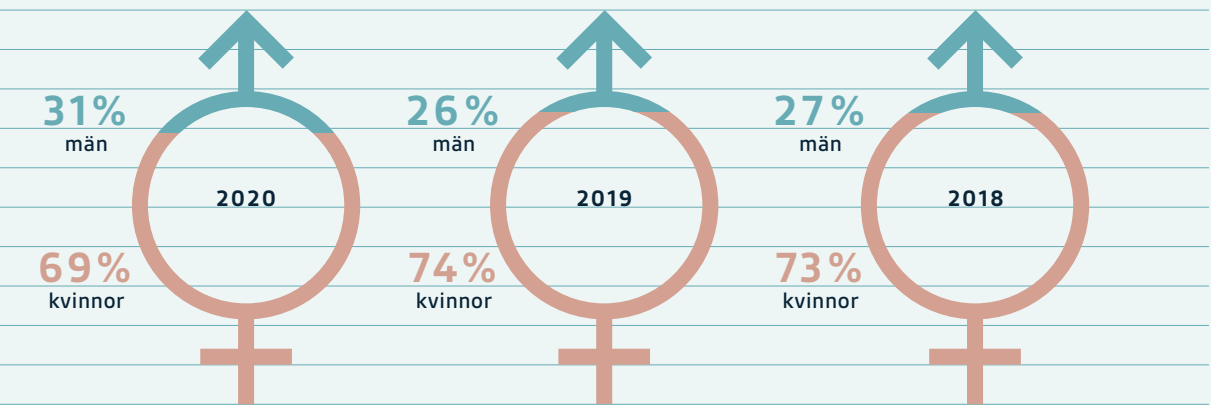
Avlagda examina grundnivå

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	17	7	24	7	22	18
Kandidatexamen	516	115	485	119	487	135
Konstnärlig kandidatexamen	20	4	21	1	21	1
Högskoleingenjörsexamen	83	97	61	78	77	76
Sjuksköterskeexamen	137	12	144	12	145	25
Lärarexamen	175	10	173	13	179	9
Summa examina grundnivå	948	245	908	230	931	264

Avlagda examina avancerad nivå

	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Magisterexamen	166	45	190	26	172	46
Masterexamen	58	15	57	21	46	17
Konstnärlig masterexamen	10	2	8	2	10	0
Specialistsjuksköterskeexamen	99	35	110	14	112	36
Barnmorskeexamen	13	0	21	0	17	0
Civilekonomexamen	28	19	33	29	41	14
Lärarexamen	65	11	64	14	51	9
Summa examina avancerad nivå	439	127	483	106	449	122

Könsfördelning totalt %



EXAMINA

Högskolan i Borås utbildningsutbud med fokus på programutbildningar som leder till examen på grundnivå och avancerad nivå och en hög andel studenter på avancerad nivå innebär att Högskolan i Borås, i relation till jämförbara lärosäten, redovisar ett stort antal examina inom utbildningen. Utfallet för 2020 visar en liten ökning av antalet examina på grundnivå medan examina på avancerad nivå minskar något jämfört med 2019. På såväl grundnivå som avancerad nivå speglar andelen kvinnliga studenter som avlagt examen högskolans totala studentpopulation.

I relation till perioden före 2015 är trenden vid högskolan att antalet examina på grundnivå har minskat samtidigt som antalet på avancerad nivå legat på en stabil nivå. Detta beror på att möjligheten att erhålla såväl kandidat- som yrkesexamen på högskoleingenjör- och lärarutbildningarna upphörde 2015, vilket resulterat i ett minskat antal examina på grundnivå. I förhållande till andra lärosäten redovisar Högskolan i Borås fortfarande en volym som innebär att lärosätet fortsatt intar en stabil topplacering bland samtliga högskolor och nya universitet avseende antalet utfärdade examina.

JÄMSTÄLLDHET

De kvinnliga studenterna utgör en majoritet av studentpopulationen vid Högskolan i Borås. Att andelen kvinnliga studenter ökar generellt i högre utbildning är en trend både nationellt och internationellt, men vid Högskolan i Borås är det tydligt att det är könsbundna studieval som är orsaken till det höga antalet kvinnor. Könsbundna studieval speglar den könsuppdelade arbetsmarknad som fortfarande råder i Sverige och där män är i majoritet i yrken inom teknik och industri medan kvinnor återfinns i vård- och omsorgsyren. Det finns en tendens att kvinnor söker sig till tekniska yrken i större utsträckning, men motsvarande rörelse för män mot yrken som är mer kvinnodominerade, såsom lärare, forskollärare och sjuksköterska kan däremot inte ses.

Föreställningar om vilka utbildningar och yrken som anses lämpliga för kvinnor respektive män grundläggs tidigt hos individer, vilket gör att det är svårt att utifrån högskolans förutsättningar förändra studievalen kortsiktigt. Högskolan har genom året prövat olika former av åtgärder. Till exempel har utbildningar för att attrahera underrepresenterat kön utvecklats, mentorskap införts och olika former av punktinsatser genomförts, men på den aggregerade nivån kan högskolan konstatera att de olika åtgärderna varit otillräckliga för att åstadkomma en jämnare könsfördelning.

För att långsiktigt förändra könsmönstret i utbildningarna finns däremot större möjligheter genom att i utbildningarnas innehåll och genomförande försöka påverka och förändra normer och värderingar hos studenter. Högskolan fokuserar inom ramen för jämställdhetsintegrering

särskilt på de könsbundna studievalen och i genomförda och planerade åtgärder har både ett kortsiktigt och ett långsiktigt perspektiv beaktats. Som exempel kan nämnas att i arbetet med studentrekrytering används ett inkluderande och normkritiskt språk vilket får genomslag i bildspråk, studentpresentationer och i beskrivningar av utbildningar. I fråga om utbildningarnas innehåll och genomförande syftar åtgärderna till att studenterna ska få med sig kunskap om jämställdhet och genus för att kunna verka för ett mer hållbart samhälle. Vidare ska studenterna mötas av en miljö där alla bemöts och bedöms likvärdigt utifrån intresse och kunskap och inte utifrån normer kring kön.

KVALITETSFÖRSTÄRKNING

De höjda ersättningsbeloppen inom utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning har vid Högskolan i Borås resulterat i att skillnaderna i ersättning mellan högskolans olika utbildningar minskat. Detta har resulterat i att lärartätheten inom dessa utbildningar fortfarande är på en generellt hög nivå men att högskolan inte längre behöver omprioritera medel för att stärka dessa utbildningar.

Inom lärarutbildningarna har kvalitetsförstärkningen resulterat i att fler disputerade lärare har rekryterats och specifik lönesatsning har genomförts för att öka attraktiviteten för denna yrkeskår. Under samma period har högskolan även haft regeringens uppdrag att bygga ut lärarutbildningarna. I syfte att öka antalet studenter har Högskolan i Borås byggt upp ökad lärarkapacitet och startat upp lärarutbildningar i Skaraborg. Utbyggnaden har medfört att antalet lärare ökat, samtidigt som konsekvensen av att bedriva lärarutbildning på tre olika campus påverkat lärartätheten. Övergången till distansutbildning som gjorts under 2020 i ljuset av coronapandemin har dock visat sig ha en positiv effekt på lärartätheten i lärarutbildningarna.

KONSTNÄRLIG UTBILDNING

Vid Högskolan i Borås finns tre program på grund- och avancerad nivå som ger konstnärlig examen; kandidatutbildningen i textildesign, kandidatutbildningen i mode-design och masterutbildningen i mode- och textildesign. 2020 var det totala antalet programstudenter 111 varav 32 var masterstudenter. Räknat som helårsprestationer var det totalt 225 för det konstnärliga området varav 104 inom utbildningsprogrammen och 121 som fristående kurser där i stort sett alla fristående kurser är distanskurser.

Sedan 2017 ges de två kandidatutbildningarna i textil- och modedesign på engelska och de är de enda kandidatutbildningarna vid Högskolan i Borås som är öppna för internationella sökande. Ansökan till utbildningarna på konstnärlig grund vid Högskolan i Borås sker med

inskickade arbetsprover, provdag i Borås samt intervjuer efter urval. Sökande till masterprogrammet formulerar även ett ansökningsprojekt som ligger till grund för de individuella designprojekt de sedan utvecklar under sin tvååriga masterutbildning, projekt ofta kopplade till specifika textila tekniker och därmed verkstäder och labb. På de tre utbildningarna har studenterna ett nära samarbete med tekniker i verkstäder, tillgång till en studiomiljö och erhåller enskild designhandledning i projektkurser, en undervisningsform som har haft vissa utmaningar under året där miljöns förmåga till anpassning och nytänkande har vässats.

Under året utfärdades 38 examina varav tolv på avancerad nivå. Den årliga examensutställningen EXIT ställdes in, men avgångsstudenter har ställt ut och visat sina arbeten under året genom digitala presentationer. Studenter deltar ofta i internationella tävlingar och har bland annat varit representerade under året som finalister i Designers' Nest och Dorothy Waxman International Textile Design Prize och vunnit iD Emerging Talent. Studenternas arbeten behandlar ofta samtida samhällsfrågor utifrån textil och mode. Flertalet arbeten rör hållbar utveckling främst utifrån miljö och social hållbarhet genom arbeten som föreslår och visar på alternativ såväl som ifrågasätter och belyser rådande och alternativa normer.

Under året har de högre seminarierna samlat masterstudenter, forskarstuderande och kollegiet i design. Seminarierna är kopplade till kurser både inom masterprogrammet och forskarutbildningen där seniora forskare, gästforskare, forskarstuderande och externa från professionen såväl som inom akademien håller seminarier inom konst och design. Varannan vecka är seminarierna öppna för övriga studenter och sektioner såväl som för allmänheten. Varannan vecka sker ett forskningsfokuserat seminarium för kollegiet, forskarstuderande och masterstudenter i design.

Av central betydelse för kvaliteten på designutbildningarna är tillgång till verkstäder och etablerade nätverk. Designstudenterna vid Högskolan i Borås har tillgång till de textila verkstäder och labb som finns vid lärosätet, verkstäder som i ett europeiskt perspektiv blir allt mer unika. Detta är också en av anledningarna att utländska studenter söker sig till utbildningarna. Inom det konstnärliga området har Högskolan i Borås ett stort internationellt nätverk med besökande gäster inom forskning och utbildning vilket även ger studenter möjlighet att delta

i nätverksträffar och konferenser på andra orter, för att lära sig nya tekniker och få insikt i forskningsfrågor inom fältet. Under 2020 har kurser och utbildningsmoment både anpassats som utvecklats med hänsyn till den under året rådande pandemin. Även om det finns uppenbara utmaningar för distansutbildning av experimentellt arbete i labb, så har utveckling av kurser varit positiv, både vad gäller innehåll och genomförande. Studenter har även utvecklat ett mer professionellt sätt att presentera sitt arbete.

UPPDRAGSUTBILDNING

För att erbjuda vidareutbildning till redan yrkesverksamma erbjuder Högskolan i Borås uppdragsutbildningar inom samtliga områden och utbildningarna ges både i form av poäng och icke poänggivande utbildningar. Utbildningarna riktar sig främst mot yrkesarbetande i närområdet, men flera utbildningar ges på distans, vilket betyder att de geografiska gränserna vidgas. Av tradition har merparten av högskolans uppdragsutbildning skett inom såväl poänggivande som icke poänggivande inom lärar- och vårdutbildningarna.

Sedan vårterminen 2019 bedriver Högskolan i Borås utbildning till polis på uppdrag av Polismyndigheten. Polisutbildningen är Högskolan i Borås största uppdragsutbildning och ges på såväl campus som distans. På utbildningen antas 144 studenter till vårterminen och lika många till höstterminen. Utav dessa studenter studerade hälften på campus och hälften på distans. Intresset för att läsa polisutbildning vid Högskolan i Borås var stort och alla platser fylldes både inför vårterminens och höstterminens start.

Utbildningen till polis har varit under uppbyggnad och under 2020 genomfördes alla fyra terminer på polisutbildningen för första gången. Detta innebar att polisutbildningen under höstterminen var fullt utbyggd med 576 studenter. Under året har huvudområdet polisiärt arbete inrättats vilket kommer att innebära att studenterna antagna från och med vårterminen 2021 kommer att erhålla en högskoleexamen om 120 högskolepoäng när de är färdiga med sin utbildning. De studenter som antagits tidigare på Polisutbildningen kommer att kunna validera genomförda kurser och därmed erhålla en högskoleexamen om 120 högskolepoäng. Under 2020 erhöll studenterna högskolepoäng i ämnena juridik, medicin, samhällsvetenskap och vårdvetenskap motsvarande 112

helårsstudenter och 97 helårsprestationer. Ett naturligt steg i arbetet mot ökad forskning och akademisering var att inrätta huvudområdet polisiärt arbete vid Högskolan i Borås, men också påbörja arbetet med en kandidatutbildning inom polisiärt arbete.

Uppdraget från Polismyndigheten har inneburit att omsättningen ökade kraftigt inom uppdragsutbildningarna jämfört med 2019. Totalt ökade intäkterna till 83 568 tkr vilket motsvarar en ökning med 27 688 tkr (50 procent) i relation till fjolåret. Eftersom utbildningen till polis ökade med 33 797 tkr innebär det att intäkterna från övriga uppdragsutbildningar minskade. Anledningen till minskningen är att utbildningarna inom ramen för förskoläro- och läraryftet, som erhöll högre ersättning, successivt fasas ut och att Högskolan i Borås ställt in kurser på grund av för få, och ibland obehöriga, sökande inom dessa utbildningar. Detta är en trend som pågått i ett antal år, men som förstärkts ytterligare av att uppdragen från kommuner minskat jämfört med tidigare.

Som resultat av de minskade uppdragen från Skolverket minskar även antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom lärarutbildningarna under 2020. Det innebär att ökningen inom den poänggivande uppdragsutbildningen skett inom polisutbildningen. Årets ökning inom den icke poänggivande utbildningen i kombination med ett ökat antal studenter medförde att kostnaden per helårsstudent och helårsprestation inom uppdragsutbildningen minskade kraftigt jämfört med 2019.

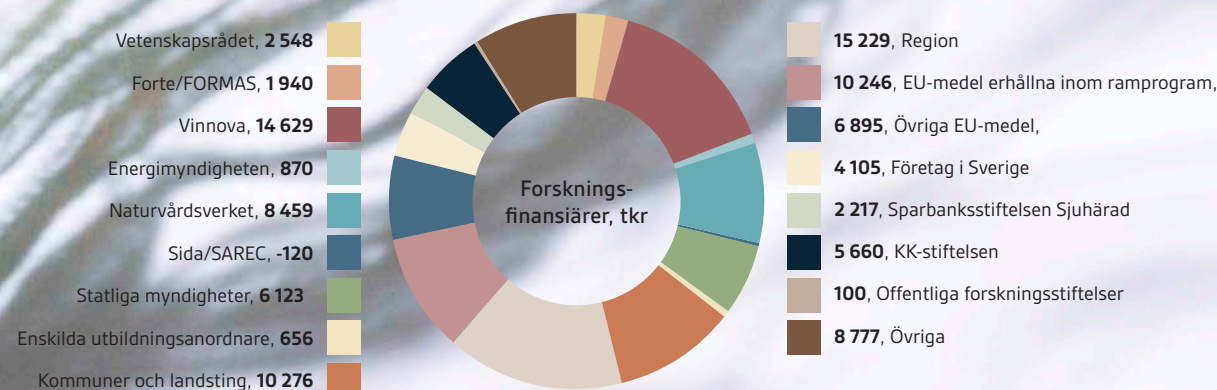
Den ökade omsättningen inom uppdragsutbildningen har resulterat i att högskolans ackumulerade överskott inom uppdragsutbildningen understiger tio procent av den avgiftsbelagda verksamheten. I syfte att skapa förutsättningar för att uppdragsutbildningarna ska växa under de närmsta åren har Högskolan i Borås under året fortsatt att använda det ackumulerade överskottet för investeringar inom verksamhetsområdet. Exempelvis har högskolan haft utvecklingskostnader för kliniskt träningscentrum inom vårdutbildningarna samt kostnader för utveckling av uppdragsutbildningarna inom lärarutbildningarna. ●

Uppdragsutbildning

	2020	2019	2018
Omsättning, Mkr	83,9	51,9	15,9
Externa intäkter	83,9	51,9	15,9
Verksamhetsutfall	0,3	-0,9	-1,3
Antal helårsstudenter (HST)	540	177	93
Antal helårsprestationer (HPR)	517	143	75
Prestationsgrad	96%	80%	81%
Kostnad per HST	155	298	185
Kostnad per HPR	162	369	229



Forskning och utbildning på forskarnivå



EN PROFILERAD HÖGSKOLA MED UNIVERSITETSKVALITETER

Under de senaste tio åren har Högskolan i Borås utvecklats till en profilerad och mycket stark högskola. Högskolans systematiska arbete innebär att universitetskvaliteter successivt tillförs, att lärosätet bidrar till att stärka lärosätesstrukturen i Västsverige och att utveckla Sverige som forskningsnation. Arbetet med att utveckla kompletta akademiska miljöer har resulterat i en stark utveckling av forskningen inom högskolans sex områdena. Inom samtliga områden har profileringsarbetet resulterat i ett antal nationellt starka utbildnings- och forskningsmiljöer med internationellt framgångsrika lärargrupperingar och spets utvecklats vid lärosätet.

Tillsammans med studenter och samarbetspartners bygger vi kompletta akademiska miljöer. Högskolans forskningsverksamhet bedrivs i dag inom sex prioriterade områden; Biblioteks- och informationsvetenskap, Handel och IT, Människan i vården, Pedagogiskt arbete, Resursåtervinning, Textil och mode. Varje forskningsområde ska vara nationellt starkt och ha internationellt framgångsrika lärar- och forskargrupperingar. Hög vetenskaplig och konstnärlig nivå är en självklarhet och verksamheten präglas av ett gränsöverskridande arbets- och förhållningssätt. Inom samtliga områden strävar högskolan efter att erbjuda utbildning från grundnivå till forskarstudier. Profileringen har resulterat i att Högskolan i Borås efter granskning av Universitetskanslersämbetet har tillstånd att examinera på forskarnivå inom fyra av dessa områden; Biblioteks- och informationsvetenskap, Resursåtervinning, Textil och mode samt Människan i vården.

Inom området Textil och mode har Högskolan i Borås såväl generellt som konstnärligt tillstånd. Inom området bedrivs nationellt unik och internationellt stark forsknings- och utbildningsverksamhet och Textilhögskolan är ett av högskolans två starka varumärken. Det andra varumärket är Bibliotekshögskolan där Högskolan i Borås utvecklats till en stark nationell och internationell aktör inom såväl utbildning som forskning i biblioteks- och informationsvetenskap. I syfte att kunna erbjuda kompletta akademiska miljöer prioriterar högskolan att vidareutveckla samtliga områden och intensifiera ansträngningarna för att erhålla examenstillstånd på forskarnivå inom områdena Pedagogiskt arbete samt Handel och IT.

Att högskolans profileringsarbete varit framgångsrikt bekräftas av att resurserna för forskning och forskarutbildning mer än fördubblats under den senaste tioårsperioden. Ökningen inom forskningsverksamheten har skett av såväl anslag som extern finansiering och sedan flera år tillbaka är andelen extern finansiering högre än basanslaget. Ökningen av den externt finansierade forskningen har resulterat i att utväxlingen av extern finansiering i förhållande till basanslagen är i nivå med universitetens och även sett till bibliometri har högskolan utvecklats positivt.

I jämförelse med 2019 minskade den externt finansierade forskningen till följd av coronapandemin. Minskningen beror framförallt på lägre kostnader då pandemin

inneburit problem för högskolan att genomföra externt finansierad forskning som involverar externa parter. Exempelvis har högskolan fått avbryta ett antal projekt där samarbetspartners inte haft möjlighet att fullgöra sina åtaganden eller där pandemin inneburit restriktioner som medför att kostnaderna för projektet förskjuts till kommande år. I jämförelse med föregående år har det inneburit minskade kostnader för drift av verksamheten samtidigt som resandet nästan avstannade helt. Profilarbetet har dessutom resulterat i att högskolan lyckats utveckla en, i jämförelse med andra likvärdiga lärosäten, unik bredd och spets inom forskningsverksamheten. Som ett resultat av högskolans breda profil har ökningen av de externa medlen skett inom samtliga forskningsmiljöer, vilket bekräftas av att högskolan, till skillnad från många högskolor, uppvisar en imponerande bredd i antalet externa forskningsfinansiärer. Eftersom högskolan redovisar upparbetade kostnader som intäkt innebar kostnadsminskningen att den externfinansierade forskningens omfattning minskade jämfört med såväl 2019 som budget. Trots att resurserna minskade jämfört med föregående år är högskolans andel externt finansierad forskning fortfarande större än andelen forskningsanslag.

Under året kom beskedet från Universitetskanslersämbetets pilotstudie av Högskolan i Borås kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Granskningen resulterade i att högskolan erhöll det sammanfattande omdömet ifrågasatt kvalitet. Universitetskanslersämbetet riktade inte någon större kritik mot utformningen av kvalitetssystemet. Det huvudsakliga problemet som påtalades var att högskolans kvalitetssystem var relativt nytt och oprövat i skarpt läge. Genom att ta till sig Universitetskanslersämbetets synpunkter har högskolan ett bra underlag för hur kvalitetssystemet ska förbättras och användas inför kommande ordinarie granskningscykel. ●

Forskning och utbildning på forskarnivå

	2020	2019	2018
Omsättning, Mkr	186,6	183,7	166,7
Intäkter av anslag	88,0	80,1	74,3
Externa intäkter	98,6	103,5	92,3
– varav uppdragsforskning	2,5	4,0	3,8
Verksamhetsutfall	14,5	0,7	7,9
Antal personer i forskarutbildning	100	114	119
– varav andel kvinnor	64%	66%	63%
– varav andel män	36%	34%	37%
Antal egna doktorander	77	91	88
– varav andel kvinnor	64%	65%	65%
– varav andel män	36%	35%	35%
Antal publikationer	474	427	411
Antal refereegranskade publikationer	361	320	294
Kostnad per refereegranskad publikation	477	572	540
Kostnad per forskarstudent	500	484	471
Antal disputationer	21	14	19
– varav andel kvinnor	71%	64%	53%
– varav andel män	29%	36%	47%

Utbildning på *forskarnivå*



Sedan tio år tillbaka uppbär Högskolan i Borås examens-tillstånd på forskarnivå. I dagsläget bedrivs utbildning inom totalt sex forskarutbildningsämnen fördelade på fyra forskarutbildningsområden, varav högskolan inom ett av områdena uppbär både generellt och konstnärligt examenstillstånd. Vidare samarbetar högskolan med andra lärosäten inom de prioriterade forskningsområden där högskolan ännu inte har egna examenstillstånd på forskarnivå. Ett exempel på ett sådant samarbete är den KK-finansierade forskarskolan Industrial Graduate School in Digital Retailing (INSiDR) som ett samarbete mellan Högskolan i Borås, Jönköping University, Högskolan i Skövde och näringslivet. Doktoranderna inskrivna vid forskarskolan är finansierade via olika företag.

Högskolans fyra forskarutbildningsområden är:

- Biblioteks- och informationsvetenskap med forskarutbildningsämnet Biblioteks- och informationsvetenskap
- Människan i vården med forskarutbildningsämnet Vårdvetenskap
- Resursåtervinning med forskarutbildningsämnet Resursåtervinning
- Textil och Mode med forskarutbildningsämnena design (konstnärlig examen), textilt teknologi och textilt management (generell examen)

För de båda områdena Resursåtervinning och Textil och Mode bedrivs forskarutbildningen inom ramen för forskarskolor. Högskolan har totalt 77 antagna och aktiva doktorander inom ramen för dessa sex forskarutbildningar. Ytterligare 23 forskarstuderande är antagna vid partnerlärosäten. Detta gör att det totala antalet aktiva forskarstuderande uppgår till 100 individer vid 2020 års slut.

Under 2020 antogs totalt 22 doktorander till någon av högskolans forskarutbildningar, varav nio personer påbörjat utbildningen. Övriga förväntas påbörja utbildningen under 2021.

Under 2020 har totalt 18 doktorander framgångsrikt försvarat sina avhandlingar vid Högskolan i Borås. Sammantaget gör detta att totalt 85 disputationer har ägt rum sedan de första tillstånden erhöles 2010. Under samma

tidsperiod har även 50 disputationer skett i samverkan med andra lärosäten, varav tre av de externt antagna doktoranderna har disputerat under 2020.

Antalet utfärdade doktorsexamina under året uppgår till 19 och antalet licentiatexamina till två. Av högskolans 77 antagna och aktiva doktorander innehar 52 procent av dessa en doktorandanställning vid lärosätet. Den finansieringsform som ökat under senare år är emellertid samverkansdoktorander eller så kallade industridoktorander. Hälften av de nyantagna doktoranderna under året uppbär denna finansieringsform.

Året som gått har präglats av den alltjämt pågående pandemin och i och med detta har anpassningar inom forskarutbildningen behövts genomföras. Bland annat genomförde högskolan sin första digitala disputation i april 2020. En enkätundersökning som skickades ut till högskolans doktorander under augusti månad visade att coronapandemin har påverkat doktorandernas studier väldigt olika beroende på vilken utbildning de går, forskningsprojektens upplägg samt i vilket skede av forskarutbildningen de befinner sig.

FORSKARUTBILDNINGAR MED GENERELLA EXAMENSTILLSTÅND

Högskolan bedriver landets största forsknings- och utbildningsverksamhet i biblioteks- och informationsvetenskap och har en stark position i såväl EU som övriga världen. Utbildningen fokuserar på såväl biblioteks- och informationstjänster som hur individer, verksamheter eller organisationer söker, använder och får tillgång till information. Förutsättningarna studeras på såväl mikro- som makronivå och innefattar också kulturpolitiska och informationspolitiska aspekter.

Den vårdvetenskapliga forskning som bedrivs vid Högskolan i Borås har resulterat i en gedigen kunskapsbas som bland annat rör mänskliga erfarenheter av ohälsa, sjukdom, utövande av en vårdprofession samt möten med olika vårdmiljöer. Forskning med existentiella vårdfrågor och lärande i fokus har under åren bedrivits inom många olika vårdssammanhang. Forskning inom högteknologisk vård har kommit att utvecklas till ett nationellt starkt kunskapsfält. Ett särskilt styrkeområde är den prehospitala forskningen där högskolan utgör den ledande nationella miljön inom området. En hög grad av samverkan inom

området finns med Västra Götalandsregionen samt med flera andra lärosäten både nationellt och internationellt.

Högskolan i Borås är nationellt unik genom att ha skapat en forskningsmiljö med ett tydligt fokus inom resursåtervinning och hållbar utveckling. Forskningsmiljön är flervetenskaplig och har flertalet inriktningar. Forskarskolan Resursåtervinning omfattar utvecklandet av tekniska metoder för att förädla och återvinna resurser – energi och material – ur avfall eller restprodukter. Detta för att möjliggöra en omställning till en cirkulär ekonomi i samhället. Förutom tekniska metoder ingår också forskning kring logistiska, sociala och psykologiska aspekter kopplade till samhällsliga lösningar vid återvinning av resurser. Forskningen inom Resursåtervinning syftar till att främja utvecklingen mot ett hållbart samhälle.

I forskarskolan Textil och mode ingår tre utbildningar. Forskarutbildningen Textilt teknologi är multidisciplinär till sin natur och kombinerar olika vetenskapliga discipliner med många applikationsområden. Textila material spänner från välkända tillämpningar i kläder och inredning till avancerade tekniska produkter. Forskningen inom textilt teknologi vid Högskolan i Borås kännetecknas därför av att skilda teknologier tas i anspråk för samhälls- och industrirellevanta tillämpningar där typiskt avancerade och smarta material och nya processer är centrala teman.

Forskarutbildningen Textilt management är ett flervetenskapligt ämne och hämtar sin kunskapsbas från områden som företagsekonomi, sociologi och industriell ekonomi, och ämnen inom dessa som är angelägna för textilindustrin. Inom Textilt management studeras fenomen som, i vid betydelse, kan kopplas till en eller flera delar av den textila värdekedjan. Ämnen som management, logistik, marknadsföring och konsumentbeteende kan utgöra teoretisk utgångspunkt för studier av social och miljömässig hållbarhet, material- och produktutveckling och entreprenörskap inom det textila fältet.

KONSTNÄRLIG FORSKARUTBILDNING

Högskolan är ett av fyra svenska lärosäten som har tillstånd att bedriva konstnärlig forskarutbildning. I forskarutbildningen Textil- och modedesign ligger fokus på att, såväl teoretiskt som praktiskt, fördjupa förståelsen för samspelet mellan analys och syntes i designprocessen som grundval för utveckling av designmetodik, designtechniker och designprogram och förutsätter en praktikbaserad ansats; för design genom design. Sedan starten har den konstnärliga forskarskolan visat en stabil utveckling och vid slutet av 2020 uppgick verksamheten till elva doktorander. Under 2020 disputerade ytterligare en doktorand och de sista två doktoranderna i Borås inom Marie Skłodowska-Curie Actions som koordinerats av högskolan, vilket innebär att totalt femton personer examinerats från den konstnärliga forskarutbildningen vid Högskolan i Borås. Ett bevis för att den konstnärliga verksamheten håller hög kvalitet är att två doktorander hittills har fått medel från Vetenskapsrådets program Internationell postdok.

UTVÄRDERING AV FORSKARUTBILDNINGAR

Inom ramen för högskolans systematiska kvalitetssäkringsarbete har forskarutbildningen i Textilt management granskats lokalt. I bedömargruppen ingick externt sakkunniga såväl som samverkansrepresentant och studie-rektor för en forskarutbildning utanför högskolan.

Bedömargruppen konstaterade att forskarutbildningen i Textilt management sammantaget uppvisar en något splittrad bild kvalitetsmässigt. Utvärderingen utgår från fem fastställda kvalitetskriterier som utbildningen ska granskas utifrån. Medan ett av de fem kriterierna uppfylls helt och hållet bedömdes tre delvis vara uppfyllda och ett kriterium ansågs inte uppfyllt. Bedömargruppen kunde inte verifiera att forskarutbildningen håller hög kvalitet inom utbildningsområdet avseende vetenskaplig bredd och vetenskapligt djup.

En ytterligare aspekt är att doktoranderna i Textilt management är få till antalet. Här menar dock bedömargruppen att mycket görs för att få till en bra doktorandmiljö tillsammans med övriga doktorander inom ramen för hela området Textil och mode. Den forskarutbildning som tidigare gått under namnet Textil materialteknik har från och med årsskiftet 2020/21 bytt namn till Textilteknologi. Syftet med detta namnbyte var att bättre harmoniera med den forskning som bedrivs inom dess forskargrupper samt att likrikta examensbeteckningarna mellan de olika utbildningsnivåerna inom sektionen för Textilteknologi.

HANDLEDARE

För att vara huvudhandledare för forskarstuderande ställer Högskolan i Borås krav på docentkompetens, vilket också regleras i de olika avtal för forskarutbildning som Högskolan i Borås har med bland annat Göteborgs universitet, Chalmers tekniska högskola, Jönköping University och Linnéuniversitetet. Handledarkompetens innehas av professorer och docenter som genomfört en handledarutbildning och har erfarenhet från doktorandhandledning. Oftast kombineras handledarskapet genom att huvudhandledning utförs av professor och biträdande handledare utses bland erfarna lektorer/forskare. Detta innebär att handledarkompetensen breddas samt att kunskap inom specifika delområden kan utnyttjas. Som ett resultat av högskolans satsning på kompetensutveckling samt riktade rekryteringsåtgärder har antalet huvudhandledarkompetenta lärare ökat vid högskolan de senaste åren. Högskolan i Borås ökade handledarresurser innebär att kapaciteten för att handleda forskarstuderande är hög inom lärosätets samtliga prioriterade områden. ●



Publikationer

Högskolan i Borås forskning och utbildning på forskarnivå har utvecklats mycket positivt under många år och utvecklingen har fortsatt under 2020. Under samma tidsperiod har det totala antalet vetenskapliga publikationer ökat. Detta samtidigt som forskarna publicerar sig i mer prestigefyllda tidskrifter och att högskolan bedriver ett ständigt pågående kvalitetsarbete av inrapporterad data. Därför är det positivt att även antalet refereegranskade publikationer fortsätter att öka under året. En förklaring till ökningen är att disputationsmönstret vid högskolan varierar beroende på i vilket stadium i sin forskarutbildning lärosätets doktorander befinner sig. Under året disputerade ett relativt stort antal doktorander, vilket medför att antalet publikationer ökat jämfört med 2019. Eftersom ett stort antal disputationer medför att en större andel av högskolans doktorander befinner sig tidigt i sin forskarutbildning kommer det förmodligen att påverka antalet publikationer kommande år. Antalet refereegranskade publikationer ska också ses i ljuset av att Högskolan i Borås verksamhet inom det konstnärliga området inte avspeglas i antalet publiceringar, då området traditionellt inte presenterar forskningsresultat i vetenskapliga tidskrifter. Ett exempel på konstnärlig output är The Sulfuric Tunic som är ett av tre plagg till filmen Planet City. Plaggen är exempel på multimorfiska textilformer, gestaltade genom interdisciplinär och experimentell forskning. Arbetet undersöker metoder kring formgivning, systemtänkande och komplexa textila beteenden i förhållande till plagg där traditionell produktion i form av tillskärning och sömnad ej längre är gångbar. Arbetet ifrågasätter vad material, textil och form är och kan vara i relation till plagg. ●

Publikationer			
Refereegranskat	2020	2019	2018
Artikel i tidskrift	270	192	166
Artikel, forskningsöversikt	1	1	1
Artikel, recension	12		2
Bok	3	3	3
Kapitel i bok, del av antologi	25	25	17
Konferensbidrag	34	90	91
Proceedings (redaktörskap)		1	4
Rapport	10	2	6
Samlingsverk (redaktörskap)	4	1	3
Övrigt	2	5	1
Totalt	361	320	294
Övrig (populärvetenskap, debatt, mm.)			
Artikel i tidskrift	7	6	7
Artikel, recension	5	4	
Bok		1	1
Kapitel i bok, del av antologi	1	1	2
Konferensbidrag	1	1	6
Rapport	2	0	3
Övrigt	19	4	8
Totalt	35	17	27
Övrigt vetenskapligt	5		
Artikel i tidskrift	14	4	5
Artikel, recension	1	11	11
Bok	9	4	4
Doktorsavhandling, monografi	10	8	13
Doktorsavhandling, sammanläggning	8	6	6
Kapitel i bok, del av antologi	12	13	12
Konferensbidrag	2	21	15
Licentiatavhandling, monografi	2	0	2
Proceedings (redaktörskap)	1	2	1
Rapport	10	10	12
Samlingsverk (redaktörskap)		1	
Övrigt	1	2	2
Totalt	75	82	83
Konstnärlig output			
Granskad	3	7	6
Ogranskad		1	1
Totalt	3	8	7
Publikationer totalt:	474	427	411



Medarbetare

KOMPETENSFÖRSÖRJNING

För att möta de utmaningar och förväntningar som högre utbildning och forskning står inför är det viktigt att Högskolan i Borås är ett attraktivt lärosäte. Det attraktiva lärosätet bejakar och uppmuntrar det fria och kritiska tänkandet, ifrågasätter etablerade sanningar, utmanar och deltar i samhällsdebatten med ett vetenskapligt förhållningssätt. Vid ett attraktivt lärosäte respekteras olika åsikter och kompetenser och där finns en förmåga att föra en konstruktiv diskussion baserad på fakta. Det attraktiva lärosätet är attraktivt för såväl nuvarande som framtida studenter och medarbetare. Genom att arbeta gränsöverskridande över hela lärosätet, såväl tvärvetenskapligt som flervetenskapligt och inom disciplinerna, kan högskolan utnyttja sina resurser och förutsättningar på bästa sätt för att nå högskolans mål.

Det förutsätter att utbildnings- och forskningsverksamheten och verksamhetsstödet arbetar tillsammans för en fortsatt utveckling av verksamheten och för att stärka kvaliteten. Att arbeta tillsammans fordrar en kultur och en värdegrund som bygger på allas lika värde, tillit och respekt för varandra. En sådan utveckling förutsätter att högskolan lyckas rekrytera och behålla kompetenta och engagerade medarbetare samt att alla medarbetare och studenter ges möjlighet till en stimulerande arbetsmiljö och goda möjligheter till att utvecklas. Högskolan i Borås arbetar därför aktivt med kompetensutveckling och rekrytering samt att skapa attraktiva karriärvägar.

Under 2020 har såväl antalet medarbetare som antalet helårsarbetskrafter ökat jämfört med föregående år. Ökningen har medfört att samtliga medarbetarkategorier i stort sett är på samma nivå eller har ökat under perioden. Den största ökningen jämfört med 2018 har skett av antalet lektorer och administrativ personal. Att antalet och andelen lektorer ökar samtidigt som andelen adjunkter minskar är ett resultat av Högskolan i Borås satsning på kompetensväxling och kompetensutveckling inom våra utbildnings- och forskningsmiljöer. Exempelvis har nio adjunkter befordrats från adjunkt till lektor eller biträdande professor och sex nya professorer tillträtt under 2020. Samtidigt har det skett en ökning inom den administrativa personalen vilket medfört att andelen lärare och doktorander sedan flera år är relativt oförändrad på en nivå runt 63 procent av högskolans samtliga medarbetare.

Inom flera verksamhetsområden noterar högskolan en starkare konkurrenssituation vid rekrytering av medarbetare. Detta gäller både gentemot andra lärosäten men även från professionen, vilket på sikt kan få konsekvenser för utbildningarnas kvalitet. Detta gäller för såväl informatik som redovisning men framförallt inom lärar- och vårdutbildningarna där Högskolan i Borås ser en stor nationell utmaning avseende tillgång till akademiskt meriterade lärare. Under året har det främst inneburit svårigheter att

rekrytera disputerade medarbetare inom dessa områden, men även genom ökad personalomsättning bland adjunkterna inom lärarutbildningen. Även inom delar av verksamhetsstödet är personalomsättningen hög, delvis till följd av konkurrensen på arbetsmarknaden men omsättningen beror även på vikariat och visstidsanställningar.

KOMPETENSUTVECKLING

Högskolan arbetar aktivt för att stärka utbildning och forskning genom olika former av kompetensutveckling och för samtliga lärarkategorier ingår kompetensutveckling inom ramen för arbetstidsavtalet. För att fortsatt utveckla högskolans sex profilerade områden har de erhållna examenstillstånden på forskarnivå varit en förutsättning för att upprätthålla kompetensen inom prioriterade områden och bidra till högskolans attraktivitet. Sedan forskarutbildningen startade vid Högskolan i Borås har sammanlagt 85 disputationer skett inom dessa områden. Under samma tidsperiod har 50 forskarstuderande finansierade av Högskolan i Borås disputerat på andra lärosäten. Vidare har under åren drygt femtio forskare haft anställning som postdoktor och under 2020 hade tre medarbetare en meriteringsanställning.

Högskolans rekrytering och satsningarna för att kompetensutveckla lärarna har medfört att andelen professorer och lektorer ökat under perioden och antalet docenter som inte har anställning som professor ligger på en stabilt hög nivå (52 under 2020). Att satsningen på rekrytering och kompetensutveckling av lärarkåren har varit framgångsrik visas av att andelen disputerade sedan ett antal år stabiliserats på en nivå runt 56 procent. Detta trots att Högskolan i Borås bedriver en relativt omfattande utbildning och forskning inom det konstnärliga området, vilket är ett område där forskarutbildningarna på nationell nivå fortfarande är under utveckling och där antalet disputerade generellt sett är lågt.



Medarbetare	2020	2019	2018
Lärare	Arbetskrafter	Arbetskrafter	Arbetskrafter
Professorer	28	29	29
Lektorer	161	160	150
Meriteringsanställningar	3	2	3
Adjunkter	139	136	139
Annan undervisande/forskande personal	25	23	23
Timanställda	10	10	8
Mertid/övertid	9	8	7
Totalt	375	368	359
Övrig personal			
Doktorander	58	55	55
Teknisk personal	40	41	40
Administrativ personal	183	176	172
Bibliotekspersonal	17	19	20
Timanställda	11	14	13
Mertid/övertid	1	1	1
Totalt	310	306	301
Summa	685	674	660

Jämställdhet	2020		2019		2018	
Lärare	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professorer	36%	64%	35%	65%	33%	67%
Lektorer	56%	44%	54%	46%	53%	47%
Meriteringsanställningar	43%	57%	50%	50%	33%	67%
Adjunkter	60%	40%	63%	37%	64%	36%
Annan undervisande/forskande personal	64%	36%	57%	43%	59%	41%
Totalt	56%	44%	56%	44%	56%	44%
Övrig personal	2020	2019	2018			
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Doktorander	73%	27%	75%	25%	78%	22%
Teknisk personal	27%	73%	31%	69%	33%	67%
Administrativ personal	75%	25%	75%	25%	74%	26%
Bibliotekspersonal	77%	23%	75%	25%	73%	27%
Totalt	68%	32%	69%	31%	69%	31%
Totalt	62%	38%	62%	38%	61%	39%

Medeltalet anställda	2020	2019	2018
Antal anställda	763	757	748
Varav kvinnor	472	466	459
Andel kvinnor %	62%	62%	61%

Sjukfrånvaro	2020	2019	2018
Kvinnor	4,0%	5,4%	4,8%
Män	2,5%	2,9%	2,9%
0 - 29	1,8%	1,3%	2,5%
30 - 49	3,6%	5,0%	3,8%
50 -	3,4%	4,1%	4,5%
Totalt	3,4%	4,4%	4,0%
- varav andel långtidssjukfrånvaro	54,1%	51,3%	50,3%

För att ytterligare stärka högskolans attraktionskraft och underlätta internationell mobilitet har högskolan under året ansökt om att få ansluta till Europeiska stadgan för forskare och Riktlinjer för rekrytering av forskare (HRS4R). Genom att förbättra villkoren för den fria forskningen, främja den öppna arbetsmarknaden för forskare och öka mobiliteten, motverka diskriminering i alla former, öka kunskapsutbytet samt främja ett kontinuerligt kvalitetsarbete hos europeiska lärosäten vill EU skapa förutsättningar för att stärka europeisk forskning.

JÄMSTÄLLDHET

Högskolan i Borås har inte en helt jämn könsfördelning sett till samtliga anställda då kvinnorna är i majoritet. Sedan länge är den undervisande personalen som helhet kvantitativt jämställd, men det finns skillnader mellan olika lärarkategorier. Exempelvis är gruppen lektorer och adjunkter jämnt könsfördelad, medan männen fortsatt är i majoritet bland professorerna. Andelen kvinnliga professorer på högskolan är 36 procent vilket är högre än på nationell nivå där kvinnor alltså utgör en fjärdedel av samtliga professorer i Sverige. Inom forskarbildningen är andelen kvinnliga doktorander i majoritet och även inom de administrativa yrkena samt biblioteksområdet är de flesta anställda kvinnor.

Inom övriga yrkesgrupper på högskolan är könsfördelningen ojämn och kvinnorna är i majoritet, medan männen återfinns i de tekniska yrkena. Precis som föregående år är kvinnorna något fler i tjänster med ledningsuppdrag. På högsta ledningsnivå är hälften av cheferna kvinnor då, förvaltningschef, HR-chef, kommunikationschef och en akademichef är kvinnor medan rektor, prorektor och två akademichefer är män. I det pågående arbetet med jämställdhetsintegrering på Högskolan i Borås har icke jämställda yrkesgrupper identifierats som ett område där aktiva åtgärder krävs för att i förlängningen få en mer jämställd akademi. Högskolan har därför som mål att öka andelen kvinnliga professorer men också att öka jämställdheten i samtliga berörda personalkategorier. Av de professorer som nyrekryterades eller befordrades under den senaste treårsperioden var fem av åtta nyutträdna professorer kvinnor. Det innebär att andelen kvinnliga professorer som rekryterats eller befordrats under perioden uppgick till 73 procent och att andelen kvinnliga professorer ökat med tre procentenheter under perioden.

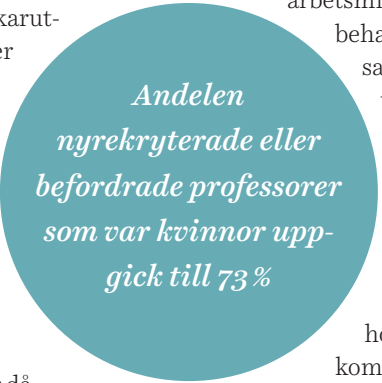
ARBETSMILJÖ

Att verka för en god arbetsmiljö är en gemensam uppgift för högskolans ledning, medarbetare och studenter. Genom att arbetsmiljöaspekterna beaktas och integreras i verksamheten skapas och utvecklas den goda arbets- och

studiemiljö som är en viktig grund för högskolans framtid. Under 2020 har mycket av arbetsmiljöarbetet varit inriktat på hantering av coronapandemin. Aktiviteter och insatser har genomförts med inriktning på både den fysiska och psykosociala arbetsmiljön såväl i hemmet som på arbetsplatsen vid högskolan. Under året har högskolan kontinuerligt arbetat för att minska risker för ohälsa i samband med omställningar till hemarbete. Arbetet har resulterat i att olika stödverktyg för chefer i form av en checklista för hantering av den fysiska och psykosociala arbetsmiljön i hemmet, stödverktyg för distansledarskap samt checklistor för att minska smittspridning på arbetsplatsen arbetats fram.

Utifrån resultaten av medarbetarenkäten som genomfördes under 2019 har ett flertal utbildningsinsatser genomförts under året för att främja en god arbetsmiljö. Utbildningsinsatserna har riktat sig till olika chefsgrupperingar, men även individuella insatser som exempelvis mentorskap, handledning och coachning har genomförts. Under våren genomfördes utbildningar i systematiskt arbetsmiljöarbete, rehabilitering, kränkande särbehandling och diskriminering med chefer samt skyddsombud och fackliga representanter. Efter ett allvarligt tillbud under 2019 riktade Arbetsmiljöverket ett krav på att högskolan skulle vidta olika förebyggande åtgärder. Detta resulterade i att en handlingsplan framtagits under året och att chefer och skyddsombud utbildats i olika insatser för att förebygga hot om våld i arbetsmiljön. Utbildningen kommer att erbjudas samtliga medarbetare och ett rapporteringssystem för tillbud och arbets-skador kommer att införas under våren 2021.

Högskolan arbetar kontinuerligt med att stärka lärosätets chefer i deras ledarskap och genomför sedan flera år utbildningar för att stärka det akademiska ledarskapet. Exempelvis har chefer från högskolan under året deltagit i SUHF:s ledarskapsprogram HeLP vilket syftar till fördjupade kontakter mellan svenska lärosäten och en djupare förståelse för sektorns villkor och styrning. Chefer har även deltagit i utbildningen Det personliga ledarskapet för akademiska ledare, en utbildning som sker i samverkan med Jönköping University, Högskolan Väst, Linnéuniversitetet och Mälardalens högskola. Högskolan har även ett introduktionsprogram för nya chefer och samtliga chefer har tillgång till webbaserade chefs- och ledarskapsutbildningar inom ett flertal olika områden. Under året har även en översyn av chefstrukturen vid akademierna påbörjats för att förtydliga ansvarsfördelning mellan linjeorganisationen och de kollegiala rollerna. Syftet är att se över innehållet i chefsuppdragen för att åstadkomma ett mer tillitsbaserat arbetssätt.



SJUKFRÅNVARO

Sjukfrånvaron har minskat rejält jämfört med föregående år och minskningen har skett både för män och kvinnor och inom samtliga ålderskategorier. Att sjukfrånvaron minskat bland högskolans medarbetare kan till delar förklaras av den pågående coronapandemin. En konsekvens av att medarbetarna arbetar hemifrån samtidigt som striktare hygienkrav införts är att smittspridningen i samhället av allmänna infektioner minskat. När medarbetarna har möjlighet att arbeta i hemmet kan vissa arbetsuppgifter dessutom genomföras trots lättare sjukdomssymptom.

Samtidigt har andelen långtidssjukfrånvaro ökat, vilket är en konsekvens av att den totala sjukfrånvaron bland medarbetarna minskar och inte att antalet långtidssjukskrivna medarbetare ökar. Genom att fortsätta arbetet med tidiga insatser samt chefsutbildning skapas förutsättningar för att chefer tidigt ska uppfatta signaler och stötta medarbetare för att de inte ska drabbas av ohälsa. De som är sjukskrivna ska ges tydligt stöd och rehabiliteras tillbaka till arbete. Implementeringen av rehabiliteringsverktyget Adato ger cheferna förutsättningar för uppföljning av sjukfrånvaro på individnivå. ●



Styrning och kontroll

HÖGSKOLANS STYRNING

Högskolan i Borås är en statlig myndighet och verksamheten styrs av lagar och regler. Eftersom universitet och högskolor, i motsats till de flesta statliga myndigheter, saknar instruktion styrs verksamheten av Högskolelagen. Av Högskolelagen framgår övergripande mål för universitet och högskolor medan generella och specifika mål för högre utbildning och forskning preciseras i budgetpropositionen och regleringsbrev. Budgetpropositionen ger direktiv för den kommande treårsperioden medan det årliga regleringsbrevet innehåller detaljerade återrapporteringskrav och olika satsningar. I budgetproposition ges även de ekonomiska ramarna för Högskolan i Borås vilka fastställs i regleringsbrevet.

Högsta beslutande organ är styrelsen och styrelsens ledamöter företräder hela högskolan. Styrelsen har insyn i högskolans alla angelägenheter och svarar för att dess uppgifter fullgörs. Styrelsens ordförande och externa ledamöter har utsetts av regeringen efter förslag från en särskild nomineringsgrupp. Styrelsen utser inom sig vice ordförande. Rektor är ledamot i styrelsen. Lärosätets tre lärarrepresentanter utses genom val och Studentkåren i Borås representerar studenterna vid högskolan med tre ledamöter. Företrädare för de anställda har närvaro- och yttranderätt vid styrelsens sammanträden. Rektor från och med den 1 januari 2019 är Mats Tinnsten med sex års förordnande. Samtliga övriga styrelseledamöter, med undantag för studentrepresentanterna som utses för ett läsår, har förordnande till och med april 2023.

STYRELSENS SAMMANSÄTTNING

Under året slutade Agneta Stark och Roger Säljö och ersattes av Zenita Cider och John Holmberg.

Nuvarande styrelse består av Gunilla Herdenberg (ordförande), Mats Tinnsten (rektor), Zenita Cider, Anna Nilsson Ehle, Paul Frankenius, John Holmberg, John Rune Nielsen, Claes Redberg och Hanne Smidt Södergård. Företrädare för lärarna är Emma Almingefeldt,

Lena Hedén och Sunil Kumar Lindström Ramamoorthy. Amanda Johansson (kårordförande), Matilda Johansson och Erik Tollin företräder studenterna. Fackliga representer är Martin Behre och Magnus Sirhed. Styrelsen sammanträdde vid fem tillfällen under 2020 och sedan april har styrelsemötena skett digitalt. Styrelsen har under året ägnat särskild uppmärksamhet åt framtida utmaningar och strategifrågor. Närvaron vid styrelsemötena har varit hög. Ersättning till styrelsens ledamöter och ersättning och andra anställningsvillkor för rektor fastställs av regeringen.

VERKSAMHETSUTVECKLING OCH INTERN STYRNING

Under 2020 har styrelsen vid Högskolan i Borås beslutat om ny vision samt mål och strategier för 2021–2025. Styrning vid Högskolan i Borås utgår från att akademier, enheten Verksamhetsstöd och rektors stabsfunktioner utarbetar egna verksamhetsplaner utifrån vision, mål och strategier. Dessa verksamhetsplaner omsätts i handlingsplaner samt konkreta åtgärder och är viktiga för den strategiska styrningen på längre sikt. Årliga budgetar, prognoser och handlingsplaner används för den löpande verksamhetsstyrningen. Uppföljning och avrapportering sker i årsredovisning och verksamhetsberättelser. Resultatet av verksamhetsberättelserna omsätts därefter i nya verksamhets- och handlingsplaner.

För ledning av verksamheten närmast under styrelsen svarar rektor. Rektor är myndighetschef samt styrelsens verkställande funktion och har i den egenskapen uppgift att utöva styrelsens strategiska ledarskap. Prorektor, som är högskolans benämning av ställföreträdande rektor, är tjänstgörande rektor i den utsträckning rektor är förhindrad att fatta beslut eller företräda högskolan. Prorektor fullgör i övrigt uppgifter för högskolans del i enlighet med vad rektor beslutar. Prorektor, akademichefer och förvaltningschef är knutna till rektors kvalitets- och ledningsråd och har till uppgift att vara rådgivande till

rektor i högskolegemensamma frågor. Knutet till rektor finns även ett antal rådgivande organ med högskoleövergripande strategisk funktion inom vilken rektor finner det angeläget att löpande lyfta frågeställningar.

INTERN KONTROLL

Styrelsens ansvar för den interna kontrollen framgår av myndighetsförordningen. Styrelsen har ansvaret för att verksamheten organiseras så att en hög kvalitet nås, i såväl utbildning som forskning, och att de tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt. Vidare ska styrelsen verka för att lärosätet har en verksamhet som bedrivs och utvecklas i enlighet med såväl högskolans strategier som gällande regelverk. Enligt Högskoleförordningen omfattas inte Högskolan i Borås av internrevisionsförordningen. Kravet i myndighetsförordningen har dock medfört att högskolan utarbetat en modell för arbetet med intern styrning och kontroll. Arbetet sker kontinuerligt utifrån aspekterna riskbedömning och kontrollaktiviteter och är en integrerad del i högskolans verksamhetsuppföljning och utgör grund för styrelsens bedömning av den interna styrningen och kontrollen. Som ett led i högskolans kvalitetsarbete har styrelsen tidigare år vid behov beslutat att upphandla internrevision av extern revisionsbyrå. Tidigare genomförda internrevisioner har normalt föranletts av anmärkningar från Riksrevisionen i samband med deras årliga granskning av Högskolan i Borås. Då Riksrevisionens granskningar de senaste åren inte föranlett några anmärkningar har ingen internrevision genomförts under de senaste tre åren.

TILLSYNSMYNDIGHETER

Högskolan i Borås tillsynsmyndigheter utgörs av Universitetskanslersämbetet och Riksrevisionen. Universitetskanslersämbetet utövar tillsyn över och granskar att lärosätet följer de lagar och andra regler som gäller universitet och högskolor. Fokus har den senaste tiden riktats mot att utvärdera och kvalitetssäkra utbildning och forskning. Det åligger även Universitetskanslersämbetet att granska och utfärda examenstillstånd för utbildningar på avancerad nivå och forskarnivå vid universitet och högskolor. Den årliga granskningen av Högskolan i Borås årsredovisning görs av Riksrevisionen. Granskningen av högskolans verksamhet sker löpande under året och revision av årsredovisning och årsbokslut sker i slutet av februari. Riksrevisionens revisionsutlåtande ska ske senast fyra veckor efter att Högskolan i Borås överlämnat årsredovisningen till regeringen. Utöver den årliga revisionen genomför Riksrevisionens effektivitetsrevision granskning av hela högskolesektorn av förekommen anledning enligt förutbestämda tidsintervall. ●

REDOVISNING AV STYRELSELEDAMÖTERS OCH LEDANDE BEFATTNINGSHAVARES ÖVRIGA STYRELSEUPPDRAG:

Emma Almingefeldt – Inga övriga uppdrag.
Zenita Cider – Inga övriga uppdrag.
Anna Nilsson Ehle – Vinnova, Lindholmen Science Park AB, FMV, Svensk Bilprovning AB, SIQ och NTF Väst.
Paul Frankenius – Bockasjö AB med dotterbolag, Gina Tricot AB med dotterbolag, Frankenius Equity AB med dotterbolag och Sparbankensstiftelsen Sjuhärad.
Lena Hedén – Inga övriga uppdrag.
Gunilla Herdenberg – Bjeringsborg AB, Riksteatern Skåne och Lunds Universitet.
John Holmberg – Space for Change Institute AB.
Amanda Johansson – Studentkåren i Borås Holding AB.
Matilda Johansson – Inga övriga uppdrag.
Sunil Kumar Lindström Ramamoorthy – Inga övriga uppdrag.
John Lindskog – Stiftelsen Drivhuset i Borås, Studentkåren i Borås Holding AB.
John Rune Nielsen – IMCG International AB och Bodymind Works Sweden AB..
Adrian Palmberg – Inga övriga uppdrag.
Claes Redberg – Sparbanken Tranemo.
Agneta Stark – Pinnmobel AB.
Roger Säljö – Inga övriga uppdrag.
Hanne Smidt Södergård – Inga övriga uppdrag.
Mats Tinnsten – ESSGE-INVEST AB, ESSGE-PLAST AB, ESSGE-VERKTYG AB, Borås Näringsliv ekonomisk förening, Borås Näringsliv AB, Stiftelsen Espira Tillväxtcenter i Sjuhärad, Jonseredsstiftelsen.
Erik Tollin – Baoui AB

ERSÄTTNINGAR TILL STYRELSELEDAMÖTER OCH LEDANDE BEFATTNINGSHAVARE:

Allmänna företrädare, tkr	
Zenita Cider	15
Anna Nilsson Ehle, vice ordförande	22
Gunilla Herdenberg, ordförande	50
John Holmberg	15
John Rune Nielsen	22
Claes Redberg	22
Agneta Stark	7
Roger Säljö.....	7
Hanne Smidt Södergård.....	22

Företrädare för studenterna, tkr	
Amanda Johansson, kårordförande	11
Matilda Johansson.....	11
John Lindskog.....	11
Adrian Palmberg	11
Erik Tollin	22

Ledande befattningshavare:
Till Mats Tinnsten utgår lön och skattepliktiga förmåner för anställningen som rektor under året med 1 192 tkr.



MATS TINNSTEN
REKTOR



GUNILLA HERDENBERG
ORDFÖRANDE



ANNA NILSSON EHLE
VICE ORDFÖRANDE



ZENITA CIDER
LEDAMOT



PAUL FRANKENIUS
LEDAMOT



JOHN HOLMBERG
LEDAMOT



JOHN RUNE NIELSEN
LEDAMOT



CLAES REDBERG
LEDAMOT



HANNE SMIDT SÖDERGÅRD
LEDAMOT



EMMA ALMINGEFELDT
LÄRARREPRESENTANT



LENA HEDÉN
LÄRARREPRESENTANT



SUNIL KUMAR LINDSTRÖM
RAMAMOORTHY
LÄRARREPRESENTANT



AMANDA JOHANSSON
KÅRORDFÖRANDE



MATILDA JOHANSSON
STUDENTREPRESENTANT



ERIK TOLLIN
STUDENTREPRESENTANT



MAGNUS SIRHED
OFR



MARTIN BEHRE
SACO

*2 nya externa ledamöter
påbörjade sitt arbete
i högskolans styrelse
under året.*

FINANSIELL REDOVISNING.

EKONOMISK UTVECKLING

Högskolan i Borås kan se tillbaka på en stabil ekonomisk tillväxt kopplad till de satsningar som skett inom högre utbildning och forskning under den senaste tioårsperioden. Den positiva ekonomiska utvecklingen är ett resultat av högskolans medvetna och systematiska arbete med att profilera högskolans verksamhet. Genom en strategisk satsning på att skapa kompletta akademiska miljöer har Högskolan i Borås utvecklat ett antal profilerade utbildnings- och forskningsmiljöer. Inom respektive miljö bedriver högskolan tillsammans med studenter och samarbetspartners kvalitativ utbildning och nationellt unik forskning med miljöer av internationell lyskraft. Profileringen har medfört att resurserna för forskning kontinuerligt ökat och att Högskolan i Borås, i jämförelse med högskolor med liknande förutsättningar, erhållit ett relativt stort antal examenstillstånd på forskarnivå. Exempelvis har högskolan erhållit konstnärligt examenstillstånd och anslag för konstnärlig forskning samtidigt som den externt finansierade forskningsverksamheten sedan flera år utgör mer än hälften av forskningsintäkterna.

Inom utbildning har ett stabilt söktryck samt erhållna examenstillstånd inneburit nya platser från regeringen som möjliggjort en successiv utbyggnad av verksamheten. Den kontinuerligt goda efterfrågan från studenterna har medfört att högskolan haft en lång historik av att nå takbeloppet även under år när högskolesektorn som helhet hade problem med studentrekrytering. Sedan 2015 har Högskolan haft regeringens uppdrag att bygga ut lärar- och vårdutbildningarna. Bristen på verksamhetsförlagda utbildningsplatser inom vårdutbildningarna och nationellt vikande söktryck till lärarutbildningen innebar att högskolan inte kunde genomföra planerad utbyggnad av dessa utbildningar. I kombination med en ihållande högkonjunktur i Västra Götalandsregionen och minskade ålderskullar resulterade det i att högskolan under några år hade svårt att nå takbeloppet. Därför är det glädjande att högskolan under fjolåret lyckades vända den negativa trenden och att antalet studenter fortsatt öka under 2020.

UTBILDNING

Högskolan i Borås verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansierare. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak erhålls för uppdragsutbildning. Takbeloppet avräknas mot antagna studenter och deras prestationer. I regleringsbrev för 2020 tilldelades Högskolan i Borås ett takbelopp på 523 023 tkr för utbildning på grundnivå och

avancerad nivå. Detta är en ökning med 13 780 tkr jämfört med 2019 och är kopplad till regeringens utbyggnad av lärar- och forskollärarytbildningarna samt den generella satsningen på utbyggnad av högre utbildning.

För 2020 redovisar Högskolan i Borås en ökning av antalet helårsstudenter och helårsprestationer som motsvarar en ersättning på 563 780 tkr inklusive decemberprestation för 2019 (1 143 tkr). I jämförelse med 2019 innebär det ett förbättrat ekonomiskt utfall med 61 859 tkr (12 procent) och att lärosätet når takbeloppet. Utfallet innebär också att högskolan kan nyttja resterande anslagssparande på 9 453 tkr och att lärosätet redovisar en överproduktion på 31 304 tkr. Under året erhöll Högskolan i Borås ytterligare 23 885 tkr av regeringen för en satsning i syfte att möta det ökade behovet av utbildning till följd av coronapandemin. Åtgärderna inom ramen för satsningen syftade till att skapa ökade möjligheter för kompetensutveckling och utbildning inom bristyrkesutbildningar. Av ersättningen för satsningen, som betalades ut av Kammarkollegiet i form av bidrag (anslag 2:64), ska 19 814 tkr avräknas enligt ordinarie prislappar för helårsstudenter och helårsprestationer. Årets överproduktion innebär att Högskolan i Borås kan avräkna samtliga av regeringens satsningar på kompetensutveckling och bristyrkesutbildningar förutom satsningen på behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom ramen för regeringens satsning ger inte högskolan rätt till någon ersättning inom ordinarie takbelopp. Det avräknade beloppet på 14 836 tkr reducerar därför högskolans överproduktion med motsvarande belopp vilket medför att värdet av överproduktionen minskar till 16 468 tkr.

I kombination med att 2 238 tkr av anslaget för utbildning vidareförmedlades till Studentkåren i Borås, samt olika samarbetspartners, innebär det att intäkterna av anslaget för utbildning uppgick till 530 238 tkr för 2020. I jämförelse med 2019 motsvarar det en ökning med 30 365 tkr. De externa intäkterna, avgifter och bidrag, uppgick till 117 279 tkr för 2020, vilket motsvarade en ökning med 50 620 tkr (76 procent) jämfört med föregående år. Ökningen av de externa intäkterna är i huvudsak kopplade till uppdragsutbildningen till polis och att regeringens satsning på kompetensutveckling och bristyrken betalades ut som bidrag via Kammarkollegiet. Detta innebär att den externt finansierade andelen av utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökade till 18 procent, en ökning med sex procentenheter jämfört med 2019. Andelen anslagsmedel som använts för att samfinansiera den bidragsfinansierade verksamheten minskade till 265 tkr för 2020, vilket motsvarade 0,2 procent av den totala externa finansieringen.

Jämfört med 2019 ökade kostnaderna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå med 58 999 tkr (tio procent). Kostnadsökningen är till delar konsekvensen av volymökningen inom uppdragsutbildningen till polis men till största delen beror ökningen på personalkostnader som uppstått som en konsekvens av övergången till distansutbildning.

Sammantaget medför ovanstående att Högskolan i Borås redovisar en positiv kapitalförändring om 20 451 tkr för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2020. Överskottet är resultatet av regeringens satsning på kompetensutveckling och bristyrken (19 666 tkr) och att högskolan nyttjar resterande anslagssparande på 9 453 tkr. Den positiva kapitalförändringen medför att Högskolan i Borås redovisar en ackumulerad kapitalförändring för områdets utbildning på grundnivå och avancerad nivå som uppgick till 204 189 tkr vid 2020 års utgång.

FORSKNING

Högskolan i Borås verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansierare. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och den externa forskningsfinansieringen erhålls i huvudsak i konkurrens efter ett granskningsförfarande. Intäkterna av anslag är ovillkorade medan de externa intäkterna avräknas mot upparbetade kostnader inom området. Under 2020 ökade resurserna för forskning och utbildning på forskarnivå marginellt och omsättningen uppgick till 186 590 tkr. Ökningen har skett inom den anslagsfinansierade forskningen medan den externt finansierad verksamheten minskar jämfört med i fjol. Ökningen inom den anslagsfinansierade forskningen är nästan i sin helhet beroende på indikatorn samverkan med det omgivande samhället och innebär att anslagsintäkterna ökade till 87 968 tkr för 2020. Anledningen till att anslagsintäkterna avviker från regleringsbrevets tilldelning om 89 468 tkr beror på att 1 500 tkr vidareförmedlats till samarbetspartners. Samtidigt redovisar högskolan en minskning av resurserna för den externt finansierade forskningen med 4 907 tkr för 2020. Minskningen beror framförallt på lägre kostnader då coronapandemin inneburit problem för högskolan att genomföra externt finansierad forskning som involverar externa parter samt kraftigt minskade resekostnader. Totalt uppgick resurserna för den externt finansierade forskningen till 98 167 tkr 2020, vilket innebar att andelen externt finansierad forskning uppgick till 53 procent för 2020. Detta motsvarar en minskning med tre procentenheter jämfört med 2019 och innebär att högskolan uppväxling i relation till anslaget för forskning minskar till 1,1.

Trots att resurserna minskade jämfört med föregående år innebär det att högskolans andel externt finansierad forskning fortfarande är större än andelen forskningsanslag.

När högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansierarna ställer krav på att högskolan ska satsa egna resurser så kallad samfinansiering. Under 2020 har högskolan använt 36 818 tkr för att samfinansiera de projekt som högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta är en ökning med 24 812 tkr jämfört med 2019 och innebär att andelen anslagsmedel som använts för att samfinansiera den bidragsfinansierade verksamheten ökade till 37 procent av den externa finansieringen. Under året minskade de inbetalade forskningsbidragen till 88 310 tkr vilket innebar en minskning med 14 833 tkr (14 procent) i relation till 2019. Minskningen av forskningsbidragen innebar att de oförbrukade bidragen och förutbetalda intäkterna minskade med 2 995 tkr till 52 606 tkr vilket är en minskning med fem procent jämfört med 2019. Att de balanserade medlen minskade påverkar Högskolan i Borås kapacitet att upprätthålla planerade volym och fortsatta utveckling inom forskningsverksamheten.

Samtidigt minskade kostnadsnivån inom området med 10 992 tkr jämfört med föregående år. Detta beror i huvudsak på minskade personalkostnader och övriga driftskostnader. Sammantaget innebär ökningen av anslag samt de minskade kostnaderna att högskolan redovisar en positiv kapitalförändring på 14 451 tkr för 2020. Den positiva kapitalförändringen medför att den ackumulerade kapitalförändringen för området forskning och utbildning på forskarnivå vid 2020 års utgång uppgick till ett underskott på 136 199 tkr.

ETT ANNORLUNDA ÅR MED POSITIVT RESULTAT

Högskolan i Borås har under året arbetat med att försöka bedriva verksamheten under de förändrade förutsättningar som coronapandemin inneburit. Initialt var osäkerheten stor avseende vilka ekonomiska effekter pandemin skulle få för verksamheten. Högskolans ekonomiska utfall för 2020 visar att det arbete som högskolans medarbetare genomfört inneburit att övergången till distansundervisning och examination inte haft någon större ekonomisk påverkan på högskolans utbildningsverksamhet. Högskolan i Borås når takbeloppet och kan avräkna resterande anslagssparande samt regeringens satsning på utbildning till följd av coronapandemin. Utvecklingen inom forskningsverksamheten under 2020 indikerar att arbetet för att upprätthålla kvaliteten inom utbildningsverksamheten fått konsekvenser för forskningsverksamheten. I jämförelse med 2019 minskade omsättningen av den externt finansierade forskningen och kostnaderna för forskningsverksamheten. Till delar kan utvecklingen förklaras med de konsekvenserna som pandemin inneburit i form av restriktioner som påverkat samarbetet med externa parter och volymen inom forskningen men minskningen av inbetalade bidragsintäkter och balanserade medel pekar på en lägre aktivitet inom forskningsverksamheten under året.

I jämförelse med 2019 ökade Högskolan i Borås resurser för utbildning och forskning till 843 349 tkr vilket motsvarar en ökning på 11 procent. Anledningarna till ökningen är att högskolan utbildat fler studenter än föregående år samt att uppdragsutbildningen till polis fortsätter att växa. Detta har resulterat i att intäkterna av anslag samt avgifter och bidrag ökat jämfört med föregående år. Som en konsekvens av den ökade utbildningsvolymen ökade även kostnaderna för utbildning medan kostnaderna för forskning minskade jämfört med 2019. De totala kostnaderna uppgick till 799 357 tkr vilket till stor del beror på ökade personalkostnader kopplade till den ökade utbildningsvolymen och extrainsatser under coronapandemin. Som en konsekvens av de ökade intäkterna inom polisutbildningen ökade kostnaderna för lokaler och övriga driftskostnader. Kostnadsökningen får ingen resultatpåverkan eftersom polisutbildningen är en uppdragsutbildning som lyder under kravet på full kostnadstäckning.

Den ekonomiska utvecklingen under året resulterar i att Högskolan Borås redovisar en positiv kaptalförändring på 34 992 tkr för 2020. Utfallet är i nivå med prognos men en förbättring jämfört med budgeterade 5 000 tkr. Avvikelsen mot budget är i stort hänförlig till att högskolan når regerings satsning till följd av coronapandemin (19 270 tkr) och kan nyttja resterande anslagssparande (9 453 tkr) och att de ökade personalkostnaderna till följd

av pandemin inom utbildningsverksamhet kompenseras av de minskade kostnaderna för forskning. Den positiva kapitalförändringen medför att högskolans myndighetskapital ökar till 67 990 tkr vid 2020 års utgång. Detta motsvarar nio procent av de totala kostnaderna vilket innebär att myndighetskapitalet återställts till en nivå över den av styrelsen beslutade nivån (sju procent). Detta ger Högskolan i Borås ekonomiska förutsättningar att genomföra nödvändiga satsningar för en fortsatt utveckling av Högskolan i Borås högkvalitativa verksamhet inom såväl utbildning som forskning i enlighet med högskolans mål och strategier.

RESULTATRÄKNING.

Belopp (tkr)	Not	2020	2019
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	618 206	580 001
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	100 467	71 123
Intäkter av bidrag	3	115 428	99 061
Finansiella intäkter	4	248	395
Summa		834 349	750 580
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-544 834	-514 503
Kostnader för lokaler	6	-104 789	-95 967
Övriga driftkostnader	7	-119 238	-113 539
Finansiella kostnader	8	-106	-481
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-30 390	-26 860
Summa		-799 357	-751 350
Verksamhetsutfall		34 992	-770
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	11	3 738	2 248
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		13 017	13 748
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	12	1 941	3 018
Lämnade bidrag	13	-18 696	-19 014
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	14, 15	34 992	-770

BALANSRÄKNING.

Belopp (tkr)	Not	2020-12-31	2019-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	16	3 092	2 606
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	17	38 663	50 507
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	18	49 403	44 202
Pågående nyanläggningar	19	3 100	529
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	20	3 673	3 700
Andra långfristiga värdepappersinnehav	21	1 042	1 040
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	22	3 534	2 094
Fordringar hos andra myndigheter	23	21 445	31 101
Övriga kortfristiga fordringar	24	13	274
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	25	31 435	29 550
Upplupna bidragsintäkter	26	13 685	13 237
Övriga upplupna intäkter	27	10 656	1 989
Avräkning med statsverket			
	28	0	-9 453
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden	29	201 291	144 669
Kassa och bank			
SUMMA TILLGÅNGAR		381 032	316 045
Kapital och skulder			
Myndighetskapital			
Statskapital	30	3 819	3 846
Balanserad kapitalförändring	15,31,41	32 998	33 769
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	14	34 992	-770
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	32	578	580
Övriga avsättningar	33	5 301	4 583
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	34	83 151	82 108
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		19 212	19 201
Leverantörsskulder	35	17 974	15 528
Övriga kortfristiga skulder	36	8 920	8 674
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	37	53 534	37 296
Oförbrukade bidrag	38	56 360	58 517
Övriga förutbetalda intäkter	39	64 193	52 713
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		381 032	316 045

ANSLAGSREDOVISNING.

Redovisning mot anslag 2020 (tkr)

Ramanslag	Not	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16 02 039 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)									
001 Takbelopp (ram)	1	9 453	523 023	0	0	0	532 476	532 476	0
16 02 040 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)									
001 Basresurs (ram)		0	89 468	0	0	0	89 468	89 468	0
001 Basresurs (ram)									
		0	89 468	0	0	0	89 468	89 468	0
Summa		9 453	612 491	0	0	0	621 944	621 944	0

Finansiella villkor

Personskadeförsäkringar	Maximerat belopp	Utnyttjat belopp
Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter. Kostnaderna får högst uppgå till 24 kr per helårsstudent.		
	24	4,9
Villkor för anslag 16 02 040 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag) 001 Basresurs (ram)	Belopp enligt regleringsbrev	Aktuellt belopp
Av anslaget är 1 111 tkr beräknat för en förstärkning av konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.		
	1 111	8 000

Anslag/ap	Anslagskredit	Anslagsbehållning som disponeras 2020	Indrag av anslagsbelopp
2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
ap. 1	0	10%	0
2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå			
ap.1	0	Allt	0

Upphandling

Högskolan i Borås ställer krav på kollektivavtalsenliga villkor i upphandlingar där det är behövligt och där det går att ställa villkoren. Detta gäller framförallt i upphandlingar gällande tjänster, dock ej sociala tjänster och andra särskilda tjänster, och där kontraktsvärdet minst uppgår till aktuellt tröskelvärde enligt LOU.

BILAGA 2 – REDOVISNING AV TAKBELOPP.

Tabell 1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2020-01-01 – 2020-12-31
Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor:
Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den rymms inom tilldelade medel eller inte.

Utb. omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersätt-ning
Humaniora	17	19	561	417	977
Juridik	120	98	3 936	2 107	6 044
Samhällsvetenskap	1 278	1 139	42 027	24 414	66 441
Naturvetenskap	888	633	49 778	29 926	79 704
Teknik	1 361	926	76 311	43 792	120 104
Vård	723	623	43 126	32 147	75 273
Medicin	329	272	21 930	22 039	43 969
Undervisning	740	552	29 605	23 138	52 743
Verksamhetsförlagd utb.	382	312	21 675	17 138	38 813
Övrigt	695	481	31 309	17 593	48 902
Design	116	116	18 436	11 232	29 668
Summa	6 649	5170	338 692	223 945	562 637
Takbelopp (tkr)					523 023
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					39 614
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					0

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.
Totalt antal utbildade helårsstudenter 270 inom design. Högst får 116 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap.

Medel som utbetalats av Kammarkollegiet under anslag 2:64 som ska avräknas takbeloppet enligt bilaga 1 i regleringsbrev för 2020

	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättn.	HPR ersättn.	Total ersättning	Disponibelt belopp enligt regleringsbrev	Avräknat takbeloppet
2:64 ap.28 sommarkurser	40	27	2 265 794	1 295 122	3 560 916	2 963 328	-2 963 328
2:64 ap.30 Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning	30	19	1 620 148	832 572	2 452 720	7 035 000	-2 452 720
2:64 ap.31 Bristyrken	85	66	4 688 064	3 071 137	7 759 201	6 819 680	-6 819 680
2:64 ap.34 Livslångt lärande	28	28	1 566 630	1 324 288	2 890 918	2 600 000	-2 600 000
Totalt	183	140	10 140 636	6 523 119	16 663 755	19 418 008	-14 835 728

Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	523 023
+ ev. ingående anslagssparande som ska avräknas enligt bilaga 1 i regleringsbrev 2020	9 453
Summa (A)	532 476
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 143
Utfall total ersättning enligt tabell 1	547 801
+ Ev. ingående överproduktion	
Summa (B)	548 944
Summa (A-B) ¹	-16 468

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

Överproduktion	
Totalt utgående överproduktion	16 468
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	16 468

²Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

RESULTATRÄKNING PER OMRÅDE.

Belopp i tkr	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning och utbildning på forskarnivå		Totalt	
	Not	Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev	Forskning och utbildning på forskarnivå		Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag		530 238	0	87 968	0	618 206
Intäkter av avgifter och andra ersättningar		11 291	83 862	2 798	2 517	100 468
Intäkter av bidrag	40	22 126	0	93 302	0	115 428
Finansiella intäkter		241	1	5	0	247
Summa		563 896	83 863	184 073	2 517	834 349
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal		-390 585	-26 002	-126 518	-1 729	-544 834
Kostnader för lokaler		-72 692	-16 899	-14 996	-202	-104 789
Övriga driftkostnader		-65 062	-31 624	-22 297	-255	-119 238
Finansiella kostnader		-94	-1	-10	0	-105
Avskrivningar och nedskrivningar		-15 307	-9 042	-6 006	-36	-30 391
Summa		-543 740	-83 568	-169 827	-2 222	-799 357
Verksamhetsutfall						
		20 156	295	14 246	295	34 992
Transfereringar						
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		2 238	0	1 500	0	3 738
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		3 638	0	9 379	0	13 017
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		151	0	1 790	0	1 941
Lämnade bidrag		-6 027	0	-12 669	0	-18 696
Saldo		0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring						
14		20 156	295	14 246	295	34 992

Redovisning av myndighetskapital m.m. 2020 (belopp i tkr)

	Not	Belopp
A. Ackumulerat över- eller underskott (årets och balanserad kapitalförändring)		67 990
B. Årets totala kostnader		799 357
A i procent av B		8,5%

Redovisning av kapitalförändring per område 2020 (belopp i tkr)

Verksamhet	Not	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		183 738	20 451	204 189
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev		178 117	20 156	198 273
Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev		5 621	295	5 916
Forskning och utbildning på forskarnivå		-150 740	14 541	-136 199
Forskning och utbildning på forskarnivå		-151 123	14 246	-136 877
Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev		383	295	678
Summa	41	32 998	34 992	67 990

Rensat från Kronox-konsortiet är A: Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring) 67 295 tkr, B: Årets totala kostnader 796 191 tkr och A i procent av B: 8,5%.

AVGIFTER.

Utfall 2020 för avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras (belopp i tkr)

Verksamhet	Not	Över-/underskott t.o.m 2018	Över-/underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över-/underskott 2020	Ack över-/underskott utgående 2020
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
Beställd utbildning		-138	6	305	297	8	-124
Yrkehögskolan, KY m.m.		758	0	0	0	0	758
Uppdragsutbildning		5 869	-874	83 558	83 272	286	5 281
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter		2 918	190	4 534	4 689	-155	2 953
Övrigt		0	0	0	0	0	0
Summa		9 407	-678	88 397	88 258	139	8 868
Forskning och utbildning på forskarnivå							
Uppdragsforskning		-383	765	2 517	2 222	295	677
Summa		-383	765	2 517	2 222	295	677
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller							
Högskoleprovet		-814	236	364	404	-40	-618
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare		-973	-98	10	134	-124	-1 195
Upplåtande av bostadslägenhet - regeringsbeslut (U2018/03635/UH)		0	0	0	0	0	0
Tillhandahållande av varor och tjänster i syfte att bistå offentlig verksamhet med anledning av det nya coronaviruset		0	0	0	0	0	0
Övrigt		0	0	0	0	0	0
Summa		-1 787	138	374	538	-164	-1 813

REDOVISNINGSPRINCIPER.

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om myndigheters årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF), studiedokumentationsförordningen (1993:1153) samt tillkommande regeringsbeslut. Högskolans redovisning följer god redovisningssed enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter och allmänna råd till FÅB och FBF.

Enligt regleringsbrev görs för universitet och högskolor undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

I regleringsbrevet medges för universitet och högskolor undantag från bestämmelsen i 2 kap 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap 1§ andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheten ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av – låneram i Riksgälden uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och – beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

I regleringsbrevet medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslags-sparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

I regleringsbrevet medges för universitet och högskolor undantag från bestämmelsen i 2 kap 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigeten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en beräknad ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Vad gäller förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas beloppsgränsen 100 tkr fr o m 1/1-2017. Inventarier som har ett funktionellt samband med varandra ses som en fungerande enhet. Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. Avskrivning räknas från den månad då tillgången tas i bruk. Härvid tillämpas följande avskrivningstider:

Datorer 3–5 år
Inredning..... 10 år
Transportmedel..... 5 år
Maskiner och inventarier.....3–10 år
Immateriella anläggningstillgångar 3–5 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet3–10 år

LÅN I RIKSGÄLDEN

Lån i Riksgälden för anläggningstillgångar får fr o m 2020 inte väsentligt avvika från de lånefinansierade anläggningstillgångarnas bokförda värde per 31/12. Tidigare beräknades lånebehovet utifrån bokfört värde per 30/11.

VÄRDERING AV HOLDINGBOLAG

Fr o m 2020 redovisas högskolans dotterbolag Högskolan i Borås Holding AB enligt anskaffningsvärdesmetoden. Tidigare skedde konsolideringen genom kapitalandelsmetoden.

PROJEKTREDOVISNING

Ett projekt i redovisningen definieras som en verksamhet som helt eller delvis finansieras av externa medel. Projektet har en bestämd uppgift som är tidsbegränsad och därefter upphör. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 300 tkr. Projekt periodiseras mot upparbetade kostnader i redovisningen till dess att projektet avslutas och resultatavräkning sker.

Fr o m 2014 nettoredovisas samtliga projekt i balansräkningen.

REDOVISNING AV INDIREKTA KOSTNADER

Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) har tagit fram en modell för redovisning av indirekta kostnader. Denna redovisningsmodell tillämpar Högskolan i Borås från och med 1 januari 2009.

VÄRDERING AV FORDRINGAR OCH SKULDER

Fordringar är upptagna till de belopp som efter individuell prövning beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen 5 januari 2021. Donation som placerats i fonder har värderats till verkligt värde.

BRYTDAG OCH PERIODAVGRÄNSNINGSPOSTER

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret 2020 har gjorts fram till 2021-01-05. Beloppsgräns för periodisering har 2018 höjts från 30 tkr till 50 tkr per faktura och år.

NOTER TILL RESULTATRÄKNING.

NOT 1: INTÄKTER AV ANSLAG

	2020	2019
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	523 023	509 283
Forskning och utbildning på forskarnivå	89 468	80 328
Återföring anslagssparande	9 453	-7 362
Anslag från statsbudgeten för transferering (lämnade bidrag)	-3 738	-2 248
Summa intäkter av anslag	618 206	580 001

Intäkter av anslag har ökat jämfört med 2019 eftersom högskolan har fått höjt anslag.

NOT 2. INTÄKTER AV AVGIFTER OCH ANDRA ERSÄTTNINGAR

	2020	2019
Avgifter enligt 3 § Avgiftsförordningen	86 380	55 850
Avgifter enligt 4 § Avgiftsförordningen (1992:191)	8 040	8 585
Offentligrättsliga avgifter	366	550
Andra ersättningar	941	1 565
Avgiftsintäkter från tjänsteexport	4 770	4 483
Icke statliga medel enligt definitionen i 6 kap 1 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210).	-30	90
Summa	100 467	71 123

Posten avgiftsintäkter från tjänsteexport är intäkter av utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter 4 534 tkr, konferenser 232 tkr och intäkt av utbildning 4 tkr.
Intäkter av avgifter har ökat jämfört med 2019 med 29 344 tkr främst på grund av ökade intäkter för polisutbildningen.

NOT 3. INTÄKTER AV BIDRAG

	2020	2019
Intäkter av bidrag ökade 2020 med 16 367 tkr jämfört med 2019. Ökningen beror främst på medel från Kammarkollegiet för särskilda utbildningssatsningar.	115 428	99 061

NOT 4. FINANSIELLA INTÄKTER

	2020	2019
Ränta Riksgälden	4	159
Övriga ränteintäkter	8	6
Övriga finansiella intäkter	236	230
Summa	248	395

NOT 5: KOSTNADER FÖR PERSONAL

	2020	2019
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal (S-kod 4111-4119)	-356 712	-335 250
varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal (uppdragstagare) (S-kod 4112 och 4118).	-10 201	-10 742

Högskolans kostnader för personal har ökat med 30 331 tkr jämfört med föregående år. Ökningen beror främst på ökat antal årsarbetskrafter och löneökningar.

NOT 6. KOSTNADER FÖR LOKALER

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)

	2020	2019
Lokalhyra	-91 875	-84 723
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-3 267	-3 528
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-1 572	-827
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	-14 247	-13 023
Kostnader för lokalvård	-5 679	-5 025
Kostnader för bevakning	-481	-509
Kostnader för larm och skalskydd	-1 015	-722
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	-776	-521
Kostnader för egna fastigheter	0	0

Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	516	780
--	-----	-----

Summa lokalkostnader	-118 396	-108 098
-----------------------------	-----------------	-----------------

Area, kvm LOA vid årets utgång(exkl. student- och gästforskarbostäder)	62 014	62 050
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 909	1 742

Kostnader för lokaler har ökat mellan 2020 och 2019. Ökningen beror till största delen på ökad lokalhyra pga polisutbildningens utveckling och hyreshöjning av Akademiska Hus.

NOT 7. ÖVRIGA DRIFTSKOSTNADER

Övriga driftkostnader har ökat med 5 699 tkr jämfört med föregående år. Ökningen är främst hänförlig till kostnaden för personal på polisutbildningen som köps in från Polismyndigheten.

NOT 8. FINANSIELLA KOSTNADER

	2020	2019
Ränta Riksgälden	-7	-288
Övriga räntekostnader	-17	-24
Övriga finansiella kostnader	-82	-169
Summa	-106	-481

NOT 9. AVSKRIVNINGAR

Kostnader för avskrivningar har ökat med 3 530 tkr jämfört med föregående år. Ökningen beror till största delen på polisutbildningens utveckling.

NOT 10. TRANSFERERINGAR

Transfereringarna avser till största delen externfinansierad verksamhet där högskolans uppgift i huvudsak är att vidareförmedla bidrag till olika mottagare, främst projektpartners.

NOT 11. MEDEL SOM ERHÅLLITS FRÅN STATENS BUDGET FÖR FINANSIERING AV BIDRAG

Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag har vidareförmedlats till Studentkåren i Borås och övriga samarbetspartners.

NOT 12. ÖVRIGA ERHÅLLNA MEDEL FÖR FINANSIERING AV BIDRAG

	2020	2019
Erhållna medel från kommuner och regioner	191	54
Erhållna medel från utländska företag	0	119
Erhållna medel från stiftelser	1 801	2 363
Erhållna medel från övriga	-51	482
Summa	1 941	3 018

NOT 13. LÄMNADE BIDRAG

	2020	2019
Lämnade bidrag till myndigheter	-3 573	-3 591
Lämnade bidrag till statliga bolag	-905	-1 053
Lämnade bidrag till privata företag	-4 795	-3 729
Lämnade bidrag till EU-land	-330	-2 464
Lämnade bidrag till enskilda personer	-2 959	-2 864
Lämnade bidrag till Studentkåren i Borås	-2 650	-2 650
Lämnade bidrag till övriga	-3 484	-2 663
Summa	-18 696	-19 014

NOT 14. ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING

	2020	2019
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev		
– anslag	5 232	-735
– avgifter	-319	328
– bidrag	15 243	-152
Summa utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	20 156	-559

Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev		
– avgifter	295	-867
– bidrag	0	0
Summa uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev	295	-867

Forskning och utbildning på forskarnivå		
Forskning och utbildning på forskarnivå		
– anslag	8 357	24 775
– avgifter	0	0
– bidrag	5 889	-24 884
Summa forskning och utbildning på forskarnivå	14 246	-109

Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev		
– avgifter	295	765
– bidrag	0	0
Summa uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev	295	765
Summa årets kapitalförändring	34 992	-770

2020 har redovisningen av andelar i hel- och delägda företag ändrats och högskolan redovisar andelarna enligt anskaffningsvärdemetoden. Detta gör att högskolan inte redovisar något resultat från andelar i hel- och delägda företag.

NOT 15. KRONOX-KONSORTIET

Universitet och högskolor har bildat ett konsortium i syfte att samverka för att utveckla, förvalta och ansvara för det datorbaserade schemalägnings- och lokalbokningsprogrammet Kronox. Konsortiet har per 2020-12-31 elva lärosäten som medlemmar och dess ekonomiska förvaltning sker av Högskolan i Borås. Kronox-konsortiet ingår i högskolans redovisade myndighetskapital enligt följande specifikation:

	2020	2019
Balanserad kapitalförändring	719	474
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	-24	245
Summa myndighetskapital	695	719

NOTER TILL BALANSRÄKNING.

NOT 16. RÄTTIGHETER OCH ANDRA IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

	2020	2019
Ingående balans anskaffningsvärde	17 096	16 166
Tillkommande tillgångar	1 371	1 427
Avgående tillgångar	0	-497
Utgående balans anskaffningsvärde	18 467	17 096
Ingående balans ackumulerad avskrivning	14 490	14 375
Årets avskrivningar	885	612
Avgående tillgångar	0	-497
Utgående balans ackumulerad avskrivning	15 375	14 490
Restvärde	3 092	2 606

NOT 17. FÖRBÄTTRINGSUTGIFTER PÅ ANNANS FASTIGHET

	2020	2019
Ingående balans anskaffningsvärde	182 577	146 927
Avgår pågående förbättringsutgift 2017	0	0
Tillkommande tillgångar	2 403	37 430
Avgående tillgångar	-8 399	-1 780
Utgående balans anskaffningsvärde	176 581	182 577
Ingående balans ackumulerad avskrivning	132 070	120 827
Årets avskrivningar	14 247	13 023
Avgående tillgångar	-8 399	-1 780
Utgående balans ackumulerad avskrivning	137 918	132 070
Restvärde	38 663	50 507
Minskat restvärde beror främst på ökat värde på avskrivningarnas IB-värde.		

NOT 18. MASKINER, INVENTARIER, INSTALLATIONER MM

	2020	2019
Ingående balans anskaffningsvärde	172 684	153 788
Korrigerig av ingående balans	-20	0
Tillkommande tillgångar	20 117	19 733
Överföring från pågående nyanläggning	529	1 981
Avgående tillgångar	-10 821	-2 818
Utgående balans anskaffningsvärde	182 489	172 684
Ingående balans ackumulerad avskrivning	128 482	118 075
Årets avskrivningar	15 259	13 225
Avgående tillgångar	-10 655	-2 818
Utgående balans ackumulerad avskrivning	133 086	128 482
Restvärde	49 403	44 202

Anl 102133 aktiverades för tidigt 201912. Reverserades 2020. Därför diffar IB mot UB. Ökningen beror på byte av datorer i datasal och nya lagringssystem.

NOT 19. PÅGÅENDE NYANLÄGGNINGAR

	2020	2019
Ingående balans anskaffningsvärde	529	1 982
Tillkommande tillgångar	3 100	529
Överföring från pågående till anläggning	-529	-1 982
Utgående balans anskaffningsvärde	3 100	529
Restvärde	3 100	529

Pågående inköp av vävmaskin som ej är installerad pga pandemin bidrar till ökningen.

NOT 20. ANDELAR I HEL- OCH DELÄGDA FÖRETAG

Högskolan i Borås erhöll år 2002 enligt regeringsbeslut 50 U2002/4579/UH 5 000 tkr för att bilda ett Holdingbolag. Högskolan i Borås Holding AB bildades 2004-02-23 och under 2019 redovisade bolaget en förlust på 28 tkr. Holdingbolagets dotter- och intresse-företag är per 2019-12-31 Inicia AB 100%, Reaction R&D Center AB 20% Posifon AB 7,3%, Enrad AB 0,1%, Inuheat Group AB 0,1% och Fureho AB 0,9%.

	Antal	Bokfört värde
Inicia AB, org nr 556698-1329	1 000	100
Reaction R&D Center AB, org nr 556658-4347	200	-

Högskolan redovisar andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden. Posten för 2019 har också justerats.

NOT 21. ANDRA LÅNGFRISTIGA VÄRDEPAPPERSINNEHAV

	Antal	Anskaffningsvärde	Marknadsvärde
Sparbanken Sjuhärad, Swedbank Robur Bas 50	31 018	955	1 042

Fonderna har värderats till verkligt värde (marknadsvärde) och tillhör en donation från Gunnar Ivarsson.

NOT 22. KUNDFORDRINGAR

Posten kundfordringar har ökat med 1 440 tkr. Ökningen beror till största delen på att fler uppdrag fakturerades i december.

NOT 23. FORDRINGAR HOS ANDRA MYNDIGHETER

Posten fordringar hos andra myndigheter har minskat med 9 656 tkr. Minskningen beror till största delen på höga uppstarts- och utvecklings-kostnader som fakturerades i december 2019 för polisutbildningen.

NOT 24. ÖVRIGA KORTFRISTIGA FORDRINGAR

	2020	2019
Reseförskott	0	4
Fixkassor	1	1
Förskott lön	8	29
Diverse fordringar	4	240
Summa övriga kortfristiga fordringar:	13	274

NOT 25. FÖRUTBETALDA KOSTNADER

	2020	2019
Förutbetalda hyreskostnader	22 847	22 538
Övriga förutbetalda kostnader	8 588	7 012
Summa förutbetalda kostnader:	31 435	29 550

Ökning av förutbetalda kostnader beror främst på fakturor skickade från Crayon som avser 2021.

NOT 26. UPPLUPNA BIDRAGSINTÄKTER

	2020	2019
Bidrag från annan statlig myndighet	7 909	8 851
Icke statliga bidrag	5 776	4 386
Summa upplupna bidragsintäkter:	13 685	13 237

Posten upplupna bidragsintäkter består av upparbetade kostnader avseende 42 bidragsfinansierade projekt. 2019 bestod posten av 38 bidragsfinansierade projekt. De upplupna bidragsintäkterna ligger i nivå med föregående år.

NOT 27. ÖVRIGA UPPLUPNA INTÄKTER

	2020	2019
Upplupna avgiftsintäkter pågående projekt	2 326	812
Övriga upplupna intäkter	8 330	1 177
Summa övriga upplupna intäkter:	10 656	1 989

Posten upplupna avgiftsintäkter pågående projekt består av upparbetade kostnader avseende 5 avgiftsfinansierade projekt. 2019 bestod posten av 8 avgiftsfinansierade projekt. Posten övriga upplupna intäkter har ökat 2020 jämfört med 2019. Ökningen beror till största delen på periodiserade intäkter för polis-utbildningen.

NOT 28. AVRÄKNING MED STATSVERKET

	2020	2019
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-9 453	-2 091
Redovisat mot anslag	621 944	582 249
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-612 491	-589 611
Fordringar/Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	0	-9 453

2020 har högskolan återfört anslagssparandet på 9 453 tkr eftersom utfallet för HST/HPR ligger högre än takbeloppet.

NOT 29. BEHÅLLNING RÄNTEKONTO I RIKSGÄLDEN

	2020	2019
Behållning räntekonto i Riksgälden	201 291	144 669

Behållningen på räntekontot har ökat med 56 622 tkr. Ökningen beror till stor del på ökade inbetalningar 2020.

NOT 30. STATSKAPITAL

	2020	2019
Statskapital	3 819	3 846

Statskapitalet består av 3 819 tkr varav 3 672 tkr avser högskolans holdingbolag enligt regeringsbeslut 50 U2002/4579/UH och 147 tkr avser konst. Högskolan redovisar andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden. Detta påverkar posten Statskapital.

NOT 31. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING

	2020	2019
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	183 738	185 166
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	178 117	178 677
Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev	5 621	6 489
Forskning och utbildning på forskarnivå	-150 740	-151 397
Forskning och utbildning på forskarnivå	-151 123	-151 015
Uppdragsverksamhet enligt bilaga 4 i regleringsbrev	383	-382
Summa	32 998	33 769

2019-års kapitalförändring -770 tkr har förts till posten Balanserad kapitalförändring 2020.

NOT 32. AVSÄTTNINGAR FÖR PENSIONER OCH LIKANDE FÖRPLIKTELSE

	2020	2019
Ingående avsättning	580	533
Årets pensionskostnad	431	478
Årets pensionsutbetalningar	-433	-431
Utgående avsättning	578	580

NOT 33. ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR

	2020	2019
Ingående balans	4 583	3 715
Årets förändring	718	868
Utgående balans	5 301	4 583

Posten övriga avsättnings utgående balans består av avsättning för lokalt omställningsarbete 5 301 tkr (4 583 tkr föreg år). Av posten bedöms 800 tkr regleras under 2021.

NOT 34. LÅN I RIKSGÄLDEN

	2020	2019
Ingående balans	82 108	48 761
Under året nyupptagna lån	29 067	57 108
Årets amorteringar	-28 024	-23 761
Utgående balans	83 151	82 108

Posten Lån i Riksgälden har ökat med 1 043 tkr mellan 2020 och 2019. Ökningen beror på att värdet på lånefinansierade anläggningar har ökat 2020 jämfört med 2019.

Låneram i Riksgälden	2020	2019
Beviljad låneram	95 000	95 000
Utnyttjad låneram vid årets slut	83 151	82 108
Beviljad kreditram på räntekontot	0	0

NOT 35. LEVERANTÖRSSKULDER

	2020	2019
Summa leverantörsskulder	17 974	15 528

Ökningen beror till stor del på skuld till Crayon på 1 481 tkr. Även Tele2 på 532 tkr och Myrås el på 493 tkr bidrar till ökningen.

NOT 36. ÖVRIGA KORTFRISTIGA SKULDER

	2020	2019
Personalens källskatt	8 918	8 305
Övriga kortfristiga skulder	2	369
Summa övriga kortfristiga skulder	8 920	8 674

NOT 37. UPPLUPNA KOSTNADER

	2020	2019
Upplupna löner och arvoden	21 695	13 333
Upplupna semesterlöner	22 599	19 043
Upplupna transfereringskostnader	2 021	1 568
Övriga upplupna kostnader	7 219	3 352
Summa upplupna kostnader:	53 534	37 296

Posten upplupna löner och arvoden under upplupna kostnader består av periodisering av lärares planeringssaldon per 2020-12-31 16 180 tkr (10 541 tkr föregående år), upplupna löner utbetalade i januari 1 653 tkr (1 378 tkr föregående år), inarbetad komptid och flexsaldo per 2020-12-31 1 418 tkr (1 057 tkr föregående år) och periodisering nytt löneavtal 2 444 tkr (357 tkr föregående år).
Posten upplupna kostnader har ökat med 16 238 tkr. Ökningen avser framförallt periodisering av kostnader för mertid/övertid, semesterlöner och periodisering av återbetalning av bidrag till Kammarkollegiet.

NOT 38. OFÖRBRUKADE BIDRAG

	2020	2019
Bidrag från annan statlig myndighet	24 896	21 901
Icke statliga bidrag	31 464	36 616
Summa oförbrukade bidrag:	56 360	58 517

Posten oförbrukade bidrag består av saldot av 101 bidragsfinansierade projekt. 2019 bestod posten av 94 bidragsfinansierade projekt. 1 002 tkr tillhör en donation från Gunnar Ivarsson (1 000 tkr föregående år). De oförbrukade bidragsintäkterna har minskat något jämfört med föregående år främst beroende på att en del större projekt närmar sig sitt slut.

Bidrag från annan statlig myndighet förväntas tas i anspråk	2020	2019
inom tre månader	24 896	16 782
inom mer än tre månader till ett år	0	5 119
mer än ett år till tre år	0	0
mer än tre år	0	0

Noten har tagits fram i enlighet med HfR redovisningsråds rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

NOT 39. ÖVRIGA FÖRUTBETALDA INTÄKTER

	2020	2019
Förutbetalda avgiftsintäkter pågående projekt	63 038	50 960
Övriga förutbetalda intäkter	1 155	1 753
Summa övriga förutbetalda intäkter:	64 193	52 713

Posten förutbetalda avgiftsintäkter pågående projekt består av saldot för 13 avgiftsfinansierade projekt. 2019 bestod posten också av 12 avgiftsfinansierade projekt.
Posten förutbetalda avgiftsintäkter har ökat med 11 480 tkr 2020 jämfört med 2019. Ökningen är hänförlig till förutbetalda intäkter för polisutbildningen.

NOTER TILL RESULTAT-
RÄKNING PER OMRÅDE.

NOT 40. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG

	2020	2019
Bidrag från annan statlig myndighet	40 100	37 980
Icke statliga bidrag	48 210	65 163
Summa inbetalade forskningsbidrag:	88 310	103 143

Inbetalade forskningsbidrag har minskat med 14 833 tkr jämfört med 2019. Minskningen har till delar uppstått pga förseningar i projekt pga Covid-19.

NOTER TILL
MYNDIGHETSKAPITAL.

NOT 41 FÖRÄNDRING AV MYNDIGHETSKAPITALET

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, bidragsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2019	1 852	9 162	7 238	17 369	424	36 045
Ändrad redovisningsprincip	1 994				-1 194	800
A Ingående balans 2020	3 846	9 162	7 238	17 369	-770	36 845
Föregående års kapitalförändring		24 039	226	-25 036	770	-1
Nedskrivning av hel- och delägda företag	-27					-27
Omdisponerat kapital		-8 226	-2	8 228		0
Årets kapitalförändring					34 992	34 992
B Summa årets förändring	-27	15 813	224	-16 808	35 762	34 964
C Utgående balans 2020	3 819	24 975	7 462	561	34 992	71 809

Uppdelning av årets kapitalförändring se not 14.

VÄSENTLIGA UPPGIFTER.

	2020	2019	2018	2017	2016
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	6 649	5 894	5 486	5 501	5 559
Kostnad per helårsstudent	82	87	96	93	90
Totalt antal helårsprestationer ²	5 170	4 858	4 603	4 685	4 688
Kostnad per helårsprestation	105	106	114	109	107
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (HST) ³	45	36	35	38	35
Totalt antal nyantagna doktorander	23	16	22	26	13
– andel kvinnor	74%	60%	42%	67%	63%
– andel män	26%	40%	58%	33%	37%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	100	114	119	119	105
– andel kvinnor	64%	66%	63%	64%	62%
– andel män	36%	34%	37%	36%	38%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskrafter)	58	55	55	48	45
– andel kvinnor	73%	75%	78%	70%	74%
– andel män	27%	25%	22%	30%	26%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskrafter)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	2,8	2,9	2,8	2,5	5,9
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	3,9	3,8	3,9	4,4	6,7
Total antal doktorsexamina	21	14	19	8	11
– andel kvinnor	71%	64%	53%	75%	55%
– andel män	29%	36%	47%	25%	45%
Totalt antal licentiatexamina	2	2	2	2	3
– andel kvinnor	50%	100%	100%	50%	67%
– andel män	50%	0%	0%	50%	33%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	361	320	294	268	293
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	477	572	540	541	443
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	685	674	660	629	613
– varav andel kvinnor	62%	61%	61%	61%	61%
– varav andel män	38%	39%	39%	39%	39%
Medelantalet anställda	763	757	748	730	713
– varav andel kvinnor	62%	62%	61%	61%	61%
– varav andel män	38%	38%	39%	39%	39%
Totalt antal lärare (årsarbetskrafter)	356	349	344	333	332
– varav andel kvinnor	56%	56%	56%	55%	53%
– varav andel män	44%	44%	44%	45%	47%
Antal disputerade lärare (årsarbetskrafter.)	204	197	197	186	183
– varav andel kvinnor	53%	52%	50%	49%	48%
– varav andel män	47%	48%	50%	51%	52%
Antal professorer (årsarbetskrafter)	28	29	29	30	30
– varav andel kvinnor	36%	31%	28%	27%	36%
– varav andel män	64%	69%	72%	73%	64%

	2020	2019	2018	2017	2016
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	834	751	700	671	637
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	648	567	533	504	491
– andel anslag (%)	82%	88%	93%	94%	93%
– andel externa intäkter (%)	18%	12%	7%	6%	7%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	187	184	167	167	146
– andel anslag (%)	47%	44%	45%	40%	45%
– andel externa intäkter (%)	53%	56%	55%	60%	55%
Kostnader totalt (mnkr)	799	751	703	671	646
– andel personal	68%	68%	69%	68%	68%
– andel lokaler	13%	13%	13%	13%	13%
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 909	1 742	1 712	1 793	1 772
– andel av justerade totala kostnader (%)	15%	14%	14%	15%	15%
Balansomslutning (mnkr), varav	381	315	236	241	236
– oförbrukade bidrag	56	59	55	45	44
– årets kapitalförändring	35	0	-3	-1	-11
Myndighetskaptal (inkl årets kapitalförändring)	72	36	36	38	39
– inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	208	187	187	198	220
– inom forskning och utbildning forskarnivå	-136	-151	-151	-160	-181

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

³ Exklusive beställd utbildning.

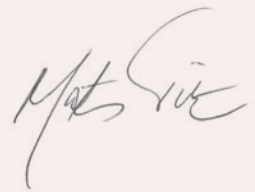
⁴ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets-och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

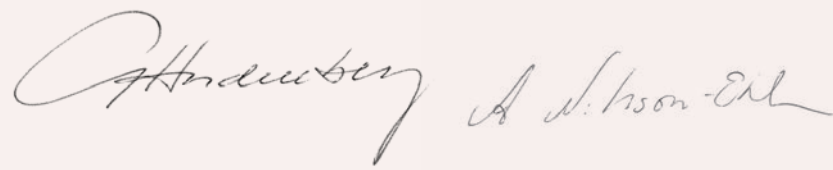
UNDERSKRIFTER.

Vi intygar att årsredovisningen för verksamhetsåret 2020 ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

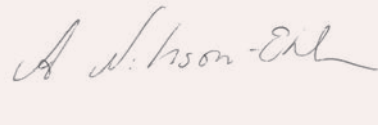
Borås den 16 februari 2021



MATS TINNSTEN
REKTOR MYNDIGHETSCHEF



GUNILLA HERDENBERG
STYRELSEORDFÖRANDE



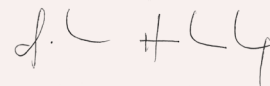
ANNA NILSSON-EHLE
VICE ORDFÖRANDE



ZENITA CIDER



PAUL FRANKENIUS



JOHN HOLMBERG



JOHN RUNE NIELSEN



CLAES REDBERG



HANNE SMIDT SÖDERGÅRD



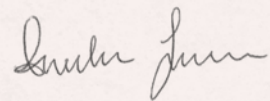
EMMA ALMINGEFELDT



LENA HEDÉN



SUNIL KUMAR LINDSTRÖM
RAMAMOORTHY



AMANDA JOHANSSON



MATILDA JOHANSSON



ERIK TOLLIN



HÖGSKOLAN
I BORÅS

POSTADRESS: HÖGSKOLAN I BORÅS • 501 90 BORÅS • BESÖKSADRESS: ALLÉGATAN 1

TFN: 033-435 40 00 • E-POST: REGISTRATOR@HB.SE • HB.SE