



Programrapport

Programmets namn: Magisterprogrammet i litteraturpedagogik	Ladokkod: SAMLI
Antal högskolepoäng: 60 hp	Årskull 2023
Programansvarig: Catrine Brödje och Julia Pennlert	

Enligt Riktlinjer för löpande utvärdering av kurser och utbildningsprogram vid Högskolan i Borås (Dnr 589-17) ska programrapporten utgå ifrån följande aspekter:

- 1) Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet
- 2) Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål undervisningsformer och examinationer
- 3) Forskningsanknytning i programmet
- 4) Programmets resurser och hur dessa har använts
- 5) Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Kommentarer om programrapportens förutsättningar:

- Programrapporten utgår från kursrapporter och kursvärderingar för aktuell studentkull. Noteras bör att svarsfrekvensen vad gäller kursvärderingarna har varierat mellan kurserna. Därför har vi programansvariga i möjligaste mån löpande haft muntliga utvärderingssamtal med studenterna. Även i slutet av utbildningen valde de programansvariga att muntligt genomföra en muntlig utvärdering av programmet som helhet.

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

Magisterprogrammet i litteraturpedagogik är en distansutbildning som i stor utsträckning läses av studenter som är yrkesverksamma. Det innebär att ett stort ansvar läggs på studenten för att kunna kombinera yrkesverksamhet med studier. Delaktighet i distansutbildningen, som genomförs via olika funktioner i lärplattformen, t.ex. diskussionsforum, och via Zoom ställer även krav på studenternas självständighet.

Den aktuella studentgruppen har genom hela utbildningen haft möjlighet att vara delaktig i och påverka utbildningen via kursvärderingar, men även via samtal med såväl kursansvariga som programansvariga. Svarsfrekvensen vad gäller kursvärderingarna, som genomförts i digital form i slutet av varje kurs, har varierat mycket. I den första delkursen var det 9 studenter som svarade på kursvärderingsenkäten, d.v.s. 47% av dem som hade registrerat sig i kursen. I delkurs tre var det endast en student som besvarade kursvärderingsenkäten. Därför har samtalen med studenterna vid de Öppet hus- tillfällen, som anordnats i varje kurs och som

genomförts via Zoom, varit värdefulla för att diskutera kursernas innehåll och arbetsformer tillsammans med studenterna. Dessa Öppet hus – samtal har såväl kursansvariga som studenter uppfattat som en givande och konstruktiv kommunikationsmöjlighet.

Flera av lärarna som undervisar i programmet ansvarar för kursmoment i flera av programmets kurser, vilket har bidragit till såväl en närhet mellan lärare och studenter som ökade möjligheter till direkt kommunikation.

Varje termin i utbildningen genomförs två intensivträffar, som enligt utbildningsplanen ska genomföras på campus, och de första tre intensivträffarna hade vi på campus, men därefter valde vi i samråd med studenterna att genomföra intensivträffarna via Zoom på grund av färre registrerade studenter. Vi har dock i samtal med studenterna förstått att intensivträffarna på campus var uppskattade.

Samband mellan programmets kurser samt mellan examensmål, undervisningsformer och examinationer

Utbildningen omfattar fem kurser om 60 hp. De två första kurserna, Litteraturen i samhället (7, 5 hp) och Litteraturanalys och litteratursamtal 1 (7, 5 hp), ges på grundnivå. Därefter följer kurserna Litteraturanalys och litteratursamtal 2 (7, 5 hp), Litteratursamtal i praktisknära sammanhang (7, 5 hp), Berättande i olika medier (7, 5 hp) och Vetenskapliga perspektiv och metoder (7, 5 hp) på avancerad nivå. Utbildningen avslutas med att studenterna skriver en magisteruppsats som omfattar 15 hp.

Vi har uppfattat det som att studenterna tyckte att såväl arbetsformer som examinationsformer har varierats genom hela utbildningen. De betonade även att de såg en koppling mellan examinationsformerna och att det finns en progression mellan dessa. Undervisningen i former av inspelade föreläsningar, föreläsningar via Zoom under intensivträffarna samt kurslitteratur har varit givande och ett gott stöd för lärande, menade de.

I den första kursen, Litteraturen i samhället, var det totalt 13 registrerade studenter och av dessa hade 8 studenter ett färdigt resultat vid kursavslut. I den tredje kursen, Litteratursamtal i praktisknära sammanhang 7, 5 hp, var 8 studenter registrerade och 5 studenter klarade av kursen. I programmets sista kurs, då studenterna skriver magisteruppsats, var 7 studenter registrerade och av dessa har 2 studenter klarat av kursen och även hela utbildningen. Flera av studenterna är parallellt med utbildningen yrkesverksamma, vilket förmodligen är en anledning till att genomströmningen i utbildningen påverkas negativt.

Magisterprogrammet i litteraturpedagogik har utvärderats enligt Handläggningsordning för utvärdering och utveckling av utbildning vid Högskolan i Borås (dnr 286-19) och av bedömargruppen anses programmet hålla en hög kvalitet. Bedömargruppen gav några förslag på förbättringsmöjligheter, bl. a. om hur genomströmningen skulle kunna öka genom att bättre förbereda studenterna inför att skriva magisteruppsatsen. Därför gavs ytterligare två föreläsningar om vetenskapligt skrivande vt 24 under en intensivträff. Sedan ht 24 är dock

programmet pausat på grund av ekonomiska omständigheter på Institutionen för pedagogiskt arbete (IPA). Det fortsatta utvecklingsarbetet av programmet har därför avstannat.

Forskningsanknytning i programmet

Forskningsanknytningen är synlig i hela utbildningen genom att aktuell och relevant forskning presenteras och ventileras i alla kurser. Flera av uppgifterna i kurserna är tydligt kopplade till forskning genom att det ingår att ta del av den forskning som presenteras i kurserna, men också att på egen hand söka relevant forskning. I den avslutande magisteruppsatskursen skriver studenterna ett arbete där de självständigt förväntas bidra till utvecklingen av ett forskningsområde genom att redogöra för och förhålla sig till tidigare forskning, välja relevanta vetenskapliga teorier och metoder samt analysera och diskutera ett empiriskt material. I den muntliga programutvärderingen, men även i kursvärderingar, bekräftas det att studenterna upplever att det finns en tydlig forskningsanknytning genom hela programmet.

Undervisningen i programmet har bedrivits av adjunkter, lektorer, docenter och professorer. Gästföreläsare i kurserna är adjunkter, lektorer och docenter.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Programmet har såväl en tvärvetenskaplig som tvärprofessionell profil och studenterna, som söker till programmet är yrkesverksamma inom olika områden, bl.a. som bibliotekarier och lärare. Därför skapas legitimitet åt programmet genom att hämta kompetens från två institutioner, dels institutionen för pedagogiskt arbete, dels institutionen för biblioteks- och informationsvetenskap. Från dessa två institutioner kommer även de programansvariga.

Under programmets uppbyggnad har de programansvariga strävat efter att engagera de lärare som har relevant kompetens för utbildningens olika kursmoment. Till intensivträffarna har även gästföreläsare från andra lärosäten inbjudits.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

De flesta studenterna i den aktuella studentgruppen är yrkesverksamma och de har genom hela utbildningen understrukt att utbildningens innehåll ger nya perspektiv på det område där de är yrkesverksamma, men också att utbildningen ger möjlighet att vara verksam inom ett annat yrkesområde.