

Övergripande programinformation

Programmets namn: Polisprogrammet

Ladokkod: POLBU23v och POLBU23v1

Programansvarig: David Robertsson och Linda Hokka

Årskull: VT23

Antal studenter som startade programmet: 190 studenter

Antal studenter som avslutat programmet med minst godkända betyg: 162 studenter

Svarsfrekvens och representativitet

108 studenter har svarat på programenkäten med fördelningen 65 campusstudenter och 43 distansstudenter. 38 studenter anger att de har tidigare erfarenhet av högskolestudier medan 70 anger att de inte haft det. Fördelningen mellan kön är 39 kvinnor respektive 69 män.

Svarsfrekvensen är 67 % och är något lägre än tidigare år samt att svarsfrekvensen bland distansstudenter är något lägre än hos campusstudenter. Tid för genomförande av programutvärderingen ges vid klassträff med professionshandledare. Troligtvis har några distansklasser inte genomfört sin utvärdering under gemensam klassträff utan blivit tilldelade en länk för genomförande på egen hand. Svarsfrekvensen är fortfarande tillräckligt hög för att anses ge en godkänd representativitet.

Inför denna programutvärdering har akademien tagit fram en helt ny enkät. Utvecklingen har inneburit en enkät som är enklare att fylla i, har en starkare koppling till utbildningsplanen och på ett tydligare sätt fångar eventuella fall av diskriminering. I de fall rapporten behandlar medelvärden utgår dessa från en femgradig skala 1-5.

Utvärderingen är grundlig och innehåller såväl övergripande frågeställningar som frågor ner på kursnivå kring t.ex. nytta, användbarhet och arbetsbelastning. Stor vikt läggs på att undersöka kunskapsnivå och trygghet inför aspiranttjänstgöring utifrån respektive utbildningsområde som står angivet i utbildningsplanen.

Polisprogrammet har en fortsatt hög genomströmning.

Analys av programmets genomförande

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

I frågan om i vilken utsträckning studenten har haft möjlighet att själv ta ansvar och vara delaktig i upplägget av sin utbildning är medelvärdet 3,2. Den del av studenterna som går



PROGRAMRAPPORT

AKADEMIN FÖR POLISIÄRT ARBETE

distansutbildningen genomför 5 närstudieveckor per termin. Dessa dagar är studenterna schemalagda hela dagarna. Övrig tid är de endast schemalagda vid enstaka tillfällen per vecka. Detta innebär att distansstudenterna måste ta ett stort eget ansvar för att planera och genomföra sin utbildning. Campusstudenterna är schemalagda ca 20 timmar i veckan för lektioner, föreläsningar och övningar.

Studenterna har möjlighet att genomföra kursutvärderingar efter varje kurs och ska delges resultatet både från sin kurs och resultatet från tidigare termin när ny kurs påbörjas. Studenter har möjlighet att delta i olika forum vid akademien, så som programråd, akademiledningsråd, akademiråd men under de senaste terminerna har ingen studentrepresentant deltagit. Anledningen till låg studentrepresentation i råd vid akademien beror främst på studenternas strikta schema vilket begränsar möjlighet till deltagande.

Ledning träffar polisstudenternas studerandeförening en gång i månaden där det finns möjlighet att lyfta frågor, utmaningar och problem. Studerandeföreningen präglas av en tydlig och väl fungerande organisation och har en god löpande dialog med akademiledningen.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål, undervisningsformer och examinationer

Studenterna genomför kursutvärderingar efter varje genomförd kurs och kursinnehåll utvecklas i den mån det är möjligt. Från och med vårterminen 2025 har akademien tagit fram en ny gemensam mall för samtliga kursutvärderingar vid polisprogrammet som är mer enhetlig och har starkare koppling till högskolans riktlinjer för kursutvärdering. I den nya mallen för kursutvärdering har frågan om diskriminering lagts till vilket ger studenten utrymme att uttrycka sig i varje enskild kurs samt möjligheten att följa upp eventuella fall underlättas.

I frågan om i vilken utsträckning samband och den röda tråd mellan programmets kurser har varit tydlig är medelvärdet 4,0. Likaså landar medelvärdet på 4,0 beträffande samband mellan lärandemål, examinationer och undervisningsformer. Det finns en tydlig progression i polisprogrammet där flera av programmets kurser vävs samman och bygger på varandra. Medelvärdena indikerar att studenterna ser progression och samband mellan polisprogrammets kurser vilket är viktigt eftersom programmet innehåller många olika ämnen som ska integreras och leda till trygghet inför kommande aspirantjämsgöring.

Forskningsanknytning i programmet

Medelvärdet i frågan om i vilken utsträckning programmets innehåll har haft en tydlig forskningsanknytning är 3,6. En stor del av utbildningen är ren yrkeskunskap, färdigheter som förvisso även de oftast är framtagna på vetenskapliga grunder, men där studenten kanske inte alltid ser en tydlig sådan förankring.

Polisprogrammet varvar teori och praktik där innehållet har sin utgångspunkt i både beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Studenterna tränas i att forskningsanknyta



HÖGSKOLAN
I BORÅS

PROGRAMRAPPORT

AKADEMIN FÖR POLISIÄRT ARBETE

examinationsuppgifter genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. Utbildningen avslutas med ett självständigt arbete där studenterna läser en metodkurs och sedan skriver ett arbete med viss vetenskaplig förankring.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Programutvärderingen ställer frågor om lokaler, studieadministration, schemaläggning och servicefunktion och inom dessa områden visar resultatet att samtliga fungerar bra.

Inom programmet sker en stor del kravställd övning och färdighetsträning vilken är resurskrävande beträffande till exempel lärarresurs, lokal och utrustning. Det stora antalet studenter vid polisprogrammet i relation till det stora antalet individuella praktiska övningar och examinationer bidrar till utmaningar beträffande resurser.

Då hälften av utbildningen bedrivs på distans ställer det särskilda och ibland utmanande krav i allt från schemaläggning och lokalförsörjning till digitaliserat material och kreativa pedagogiska grepp. Detta är en konstant utmaning för polisprogrammet och vi arbetar kontinuerligt med dessa frågor.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Studenterna har fått svara på om de känner sig förberedda inför aspiranttjänstgöringen utifrån varje utbildningsområde inom kunskap och förståelse, färdighet och förmåga och värderingsförmåga och förhållningssätt.

Resultatet visar att studenterna generellt känner sig förberedda inom samtliga utbildningsområden inför aspiranttjänstgöringen. De områden som sticker ut något i viss begränsning av kunskap är internationellt polisarbete, förhörsteknik och självständigt arbete. Inom dessa tre områden upplever ca 20 % av studenterna att de har viss begränsad kunskap.

Relevansen för arbetsmarknaden säkerställs genom att uppfylla utbildningsplanens mål och genom att bedriva uppdaterad och aktuell undervisning.

Studenterna har fått svara på frågan om i vilken utsträckning tillfällena med professionshandledning/klasslärare bidragit till att förbereda sig inför polisycket. Studenterna har gemensamma träffar med professionshandledare ca tre gånger per termin där syftet är att reflektera och förbereda sig inför ett föränderligt arbetsliv. Av enkätsvaren framgår att det finns en stor spridning i allt från låg till hög utsträckning av studenternas upplevelse av värdet i träffarna. Detta enkätsvar särskiljer sig från de flesta övriga svar (vilka präglas av en mindre spridning) i enkäten vad gäller innehåll i polisprogrammet.



HÖGSKOLAN
I BORÅS

PROGRAMRAPPORT

AKADEMIN FÖR POLISIÄRT ARBETE

Reflektion och förbättringsområden

Vad fungerade bra?

Utifrån enkätsvaren framhålls bland annat följande delar som positivt: lärare, utbildningsmiljö och lokaler, praktiska övningar, öppet och reflekterande lärandeklimat, utbildningens kvalitet samt stöd av lärare och klasskamrater.

Utbildningsplatsen vilket inkluderar lokaler, studieadministration, schemaläggning, servicefunktion värderas generellt högt hos studenterna.

Utbildningsklimat vilket inkluderar arbetsbelastning, allmänt välmående, stöd av lärare och klasskamrater och trygg utbildningsmiljö värderas mycket högt hos studenterna vilket också framkommer i fritextsvaren.

Polisutbildningen är krävande där studenterna dagligen behöver utmana sig själva och testa sina gränser i utmanande övningar vilket innebär att det är särskilt viktigt att det finns ett stödjande och tillåtande utbildningsklimat. Det framgår tydligt av svaren i enkäten att polisprogrammet präglas av en tillåtande och stöttande miljö.

Ett övergripande syfte med programutvärderingen är att undersöka hur väl utbildningens innehåll svarar mot utbildningsplanen samt hur väl förberedda studenterna känner sig inför aspiranttjänstgöringen. Svaren i enkäten tyder på att studenterna känner sig förberedda eller väl förberedda inom samtliga utbildningsområden.

99 % svarar att de skulle rekommendera polisutbildningen i Borås.

Vilka eventuella förslag till förändringar finns?

Studenterna har fått möjlighet att ge förslag på vad som kan förbättras vid polisprogrammet i Borås där exempel på övergripande punkter är: önskemål om mer och tydligare feedback, mer praktik kopplat till juridik, mer övning i avrapportering, förhörsteknik och radioanvändning och önskemål om att samla lokaler för att minska transport.

Till höstterminen 2025 kommer polisprogrammet få nya och mer samlade lokaler till området vid Sagagatan.

Det pågår en genomlysning av polisprogrammets innehåll och schemaläggning.

Övrigt

Värt att notera utifrån programutvärderingen är att utbildningsplanen täcker även den femte terminen av aspiranttjänstgöring där mängdträning och tillämpning av utbildningens innehåll



HÖGSKOLAN
I BORÅS

PROGRAMRAPPORT

AKADEMIN FÖR POLISIÄRT ARBETE

sker. Det innefattar exempelvis avrapportering, brottsutredning och användning av sambandsutrustning.

Sedan våren 2024 genomförs en pedagogisk introduktionskurs vid två tillfällen per termin som all undervisande personal vid polisprogrammet ska genomgå. Detta har bidragit till ett ökat medvetande och kunskap i relation till utbildningsplan, kursplan och kursinnehåll.