



Övergripande programinformation

Programmets namn: Polisprogrammet

Ladokkod: POLBU 24h och POLBU 24h1

Programansvarig: David Robertsson och Linda Hokka

Årskull: VT24

Antal studenter som startade programmet: 185 studenter

Antal studenter som avslutat programmet med minst godkända betyg: 177 studenter

Svarsfrekvens och representativitet

91 studenter har svarat på programenkäten med fördelningen 69 campusstudenter och 22 distansstudenter. 26 % anger att de har tidigare erfarenhet av högskolestudier. Av de svarande är 43 % kvinnor, 56 % män och en svarande föredrar att inte ange kön.

Dessvärre är svarsfrekvensen ovanligt låg denna omgång (51 %). Tid för genomförande av programutvärderingen ges vid klassträff med professionshandledare, men av olika skäl har ett antal klasser missat detta tillfälle. Dessa studenter har erbjudits att svara i efterhand.

Svarsfrekvensen är normalt sett i stort sett hundra procentig och till nästa tillfälle kommer ytterligare påminnelse till professionshandledare att skickas ut. Detta till trots ger årets svarsfrekvens en tillräckligt god grund för utvärdering.

Detta är den tredje terminen som vi utvärderar i den nya enkät som vi tagit fram. Utvecklingen har inneburit en enkät som är enklare att fylla i, starkare koppling till utbildningsplanen och på ett tydligare sätt fångar eventuella fall av diskriminering. Den nya enkäten har en skala 1-5.

Utvärderingen är grundlig och innehåller såväl övergripande frågeställningar som frågor ner på kursnivå kring t.ex. nytta, användbarhet och arbetsbelastning. Stor vikt läggs på att undersöka kunskapsnivå och trygghet inför aspiranttjänstgöring utifrån respektive utbildningsområde som står angivet i utbildningsplanen.

Polisprogrammet har en fortsatt hög genomströmning.

Analys av programmets genomförande

Studenternas möjlighet till ansvar och delaktighet

I frågan om i vilken utsträckning studenten har haft möjlighet att själv ta ansvar och vara delaktig i upplägget av sin utbildning är medelvärde 3.4. Den del av studenterna som går distansutbildningen genomför 5 närstudieveckor per termin. Dessa dagar är studenterna



schemalagda hela dagarna. Övrig tid är de endast schemalagda vid enstaka tillfällen per vecka. Detta innebär att distansstudenterna måste ta ett stort eget ansvar för att planera och genomföra sin utbildning. Campusstudenterna är schemalagda ca: 20 timmar i veckan för lektioner, föreläsningar och övningar.

Studenterna har möjlighet att genomföra kursutvärderingar efter varje kurs och ska delges resultatet både från sin kurs och resultatet från tidigare termin när ny kurs påbörjas. Studenter har möjlighet att delta i olika forum vid akademien, så som programråd, akademiledningsråd, akademiråd men under de senaste terminerna har ingen studentrepresentant deltagit. Anledningen till låg studentrepresentation i råd vid akademien beror främst på studenternas strikta schema vilket begränsar möjlighet till deltagande. Ledning träffar polisstudenternas studerandeföreningen en gång i månaden där det finns möjlighet att lyfta frågor, utmaningar och problem. Studerandeföreningen vid polisprogrammet präglas av en tydlig och väl fungerande organisation och har en god löpande dialog med akademiledningen.

Sambanden mellan programmets kurser samt mellan examensmål, lärandemål, undervisningsformer och examinationer

Studenterna genomför kursutvärderingar efter varje genomförd kurs där kursinnehåll utvecklas i den mån det är möjligt. Från och med vårterminen 2025 har akademien tagit fram en ny gemensam mall för samtliga kursutvärderingar vid polisprogrammet som är mer enhetlig och har starkare koppling till högskolans riktlinjer för kursutvärdering. I den nya mallen för kursutvärdering har frågan om diskriminering lagts till vilket ger studenten utrymme att uttrycka sig i varje enskild kurs samt möjligheten att följa upp eventuella fall underlättas.

I frågan om i vilken utsträckning samband och den röda tråd mellan programmets kurser har varit tydlig är medelvärdet 3.9. Medelvärdet är 4,1 beträffande samband mellan lärandemål, examinationer och undervisningsformer. Det finns en tydlig progression i polisprogrammet där flera av programmets kurser vävs samman och bygger på varandra. Medelvärdena, men även fritextsvaren, indikerar att studenterna ser progression och samband mellan polisprogrammets kurser vilket är viktigt eftersom programmet innehåller många olika ämnen som ska integreras och leda till trygghet inför kommande aspirantjämnstgöring.

Progressionen granskas och utvecklas kontinuerligt genom program- och kvalitetsråd, kollegiala möten och ämnesöverskridande samarbeten.

Forskningsanknytning i programmet

Medelvärdet i frågan om i vilken utsträckning programmets innehåll har haft en tydlig forskningsanknytning är 3,6. Det är 0.2 procentenheter lägre än föregående omgång, men fortsatt acceptabelt.

Samtliga kursplaner vid polisprogrammet har en aktuell forskningsanknytning och dessa kvalitetsgranskas kontinuerligt genom akademins program- och kvalitetsråd.



Många polisiära färdigheter är förvisso även de oftast är framtagna på vetenskapliga grunder, men där studenten kanske inte alltid ser en tydlig sådan förankring.

Polisprogrammet varvar teori och praktik där innehållet har sin utgångspunkt i både beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Studenterna tränas i att forskningsanknyta examinationsuppgifter genom att söka vetenskaplig litteratur, granska den och inkludera den i examinationer. Utbildningen avslutas med ett självständigt arbete där studenterna läser en metodkurs och sedan skriver ett arbete med viss vetenskaplig förankring.

Programmets resurser och hur dessa har använts

Programutvärderingen ställer frågor om lokaler, studieadministration, schemaläggning och servicefunktion och inom dessa områden visar resultatet att det mesta fungerar bra.

Index för nöjdhet med lokaler respektive servicefunktion ligger kvar på samma värde som föregående omgång (4.6 lokaler och 4.4 service)

Nöjdhet med schemaläggning har även det samma index som föregående omgång (2,8).

Missnöje kring schema visar sig sedan mer i fritextsvaren.

99 % svarar att de förmodligen eller definitivt skulle rekommendera polisutbildningen i Borås.

Inom programmet sker en stor del kravställd övning och färdighetsträning vilken är resurskrävande beträffande till exempel lärarresurs, lokal och utrustning. Det stora antalet studenter vid polisprogrammet i relation till det stora antalet individuella praktiska övningar och examinationer bidrar till utmaningar beträffande resurser.

Då hälften av utbildningen bedrivs på distans ställer det särskilda och ibland utmanande krav i allt från schemaläggning och lokalförsörjning till digitaliserat material och kreativa pedagogiska grepp. Detta är en konstant utmaning för polisprogrammet och vi arbetar kontinuerligt med dessa frågor.

Under de senaste terminerna har polisprogrammet haft extra stora utmaningar med att få till en bra schemaläggning. Ett stort arbete har lagts ner och håller på att utvecklas för att komma tillrätta med det. Det visar sig ändå i utvärderingen att studenterna fortsatt upplever ett stort missnöje med schema.

Programmets användbarhet och förberedelse för ett föränderligt arbetsliv

Studenterna har fått svara på om de känner sig förberedda inför aspiranttjänstgöringen utifrån varje utbildningsområde inom kunskap och förståelse, färdighet och förmåga och värderingsförmåga och förhållningssätt.

Resultatet visar att studenterna generellt känner sig förberedda inom samtliga utbildningsområden inför aspiranttjänstgöringen. De har fått värdera om de känner sig oförberedda, ganska förberedda eller mycket förberedda inom respektive område. Här blir det



tydligt att de i de allra flesta fall känner sig förberedda eller mycket förberedda. Det här är ett viktigt mått för oss och sammanfattar vårt uppdrag.

De enda områden där mer än 15 % känner sig oförberedda är internationellt polissamarbete (23 %) och vetenskaplig metod/självständigt arbete (17 %). Vad gäller trygghet i att genomföra förhör låg detta föregående omgång på 16 % osäkra. Motsvarande siffra är nu 13 % osäkra.

Värt att notera är att det i vissa sammanhang har kommit upp att studenterna har upplevt osäkerhet i att kommunicera i samband med polisingripanden. I enkätsvaren svarar 0 % att de känner sig osäkra på att kommunicera.

Relevansen för arbetsmarknaden säkerställs genom att uppfylla utbildningsplanens mål och genom att bedriva uppdaterad och aktuell undervisning.

Studenterna har fått svara på frågan om i vilken utsträckning tillfällena med professionshandledning/klasslärare bidragit till att förbereda sig inför polisyrket. Studenterna har gemensamma träffar med professionshandledare ca 3 gånger per termin där syftet är att reflektera och förbereda sig inför ett föränderligt arbetsliv. Av enkätsvaren framgår att det finns en stor spridning i allt från låg till hög utsträckning av studenternas upplevelse av värdet i träffarna. Detta enkätsvar särskiljer sig från de flesta övriga svar (vilka präglas av en mindre spridning) i enkäten vad gäller innehåll i polisprogrammet. Medelvärde på denna fråga är 3.7, vilket är samma som föregående omgång. Här finns förbättringsmöjligheter.

Reflektion och förbättringsområden

Vad fungerade bra?

Utifrån enkätsvaren framhålls följande delar som positivt: lärare, utbildningsmiljö och lokaler, praktiska övningar, öppet och reflekterande lärandeklimat, utbildningens kvalitet samt stöd av lärare och klasskamrater.

Utbildningsplatsen vilket inkluderar lokaler, studieadministration, schemaläggning, servicefunktion värderas generellt högt hos studenterna.

Utbildningsklimat vilket inkluderar arbetsbelastning, allmänt välmående, stöd av lärare och klasskamrater och trygg utbildningsmiljö värderas generellt högt hos studenterna vilket också framkommer i fritextsvaren. I fritexten betonas även lärarnas pedagogiska förmåga fram som något positivt.

Vi har från lärosätets sida haft en farhåga att arbetsbelastningen varit för hög för studenterna de senaste terminerna och att detta kan studentens mående. Mot den bakgrunden granskas dessa index extra och i relation till tidigare omgång.



På frågan om det allmänna välmående i perioder påverkats negativt på grund av studierna låg index föregående omgång på 3.9. Detta är i denna enkät nere på 3.5 (5.0 skulle innebära mycket sällan och 1.0 mycket ofta). På frågan om upplevelsen av arbetsbelastning under utbildningstiden (5.0 mycket låg, 1.0 mycket hög) var index denna omgång 3.4. En ökning med 0.2 procentenheter till det bättre sedan föregående omgång. Det vill säga att studenterna generellt alltså upplever ungefär samma arbetsbelastning som tidigare terminer och ett index nära 3, normal arbetsbelastning.

Polisutbildningen är krävande där studenterna dagligen behöver utmana sig själva och testa sina gränser i utmanande övningar vilket innebär att det är särskilt viktigt att det finns ett stödande och tillåtande utbildningsklimat. Det framgår tydligt av svaren i enkäten att polisprogrammet präglas av en tillåtande och stöttande miljö. Det är särskilt roligt att notera att studenterna fortsatt upplever sig få stort stöd av lärare och klasskamrater. Båda dessa områden har ett index på 4.4 i svaren.

Vad gäller frågan om studenterna upplever en trygg utbildningsmiljö, så är index fortsatt högt (4.6).

I enkäten framkommer två fall där svarande upplevt sig diskriminerad:

Ett övergripande syfte med programutvärderingen är att undersöka hur väl utbildningens innehåll svarar mot utbildningsplanen samt hur väl förberedda studenterna känner sig inför aspiranttjänstgöringen. Svaren i enkäten tyder på att studenterna känner sig förberedda eller väl förberedda utifrån samtliga utbildningsområden.

Vilka eventuella förslag till förändringar finns?

Studenterna har fått möjlighet att ge förslag på vad som kan förbättras vid polisprogrammet i Borås där exempel på övergripande punkter är:

Önskemål om mer och tydligare feedback, gärna individuell sådan.

Önskemål om mer integrerade övningar och mer tillämpat användande av sambandsutrustning.

Det finns ett fortsatt behov av att arbeta med schemaläggning. Av svaren i enkäten framkommer ingenting om att det är för mycket innehåll, däremot att det schemaläggs på ett sätt som innehåller håltimmar, väntan och ibland tätt mellan lektioner.

Arbetet med att förbättra och förenkla schemaläggning pågår.

Övrigt

Värt att notera utifrån programutvärderingen är att utbildningsplanen täcker även den femte terminen av aspiranttjänstgöring där mängdträning och tillämpning av utbildningens innehåll



HÖGSKOLAN
I BORÅS

PROGRAMRAPPORT

AKADEMIN FÖR POLISIÄRT ARBETE

sker. Det innefattar exempelvis avrapportering, brottsutredning och användning av sambandsutrustning.

Sedan våren 2024 genomförs en pedagogisk introduktionskurs vid två tillfällen per termin som all undervisande personal vid polisprogrammet ska genomgå. Detta har bidragit till ett ökat medvetande och kunskap i relation till utbildningsplan, kursplan och kursinnehåll.