

VFU-dokumentation

Innehåll (överlämnas till högskolan)

- Försättsblad
- VFU-bedömningsunderlag
- Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden
- Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Bilagor (överlämnas till högskolan)

- Närvaroblankett för fältdagar (i förekommande fall)

Bilagor (överlämnas till VFU-handledaren)

- VFU-brev med information från kursansvarig

Student

Namn	Personnummer
------	--------------

Kurs

Registrerad på kurs:
<input type="checkbox"/> CF3E51 <input type="checkbox"/> CF3M50 <input type="checkbox"/> CF3S50
Kursansvarig

VFU-lärare

Namn	Telefonnummer
E-post	

VFU-placering

Enhetens namn	Telefonnummer
Årskurs eller ålder på barngruppen	

Närvaro

Studenten har
<input type="checkbox"/> fullgjort sin närvaroplikt.
<input type="checkbox"/> inte fullgjort sin närvaroplikt.
Antal genomförda dagar (exklusive eventuella fältdagar):

Handledningssamtal

VFU-lärare och student har
<input type="checkbox"/> haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.
<input type="checkbox"/> inte haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.

Bedömningsunderlag

Används tillsammans med VFU-lärares kommentarer vid examination

I enlighet med gjorda kommentarer uppvisar studenten
<input type="checkbox"/> tveksam måluppfyllelse. Kontakt har tagits med Högskolan i ett tidigt skede.
<input type="checkbox"/> de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt för VFU i kursen CF3E51.
<input type="checkbox"/> de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt för VFU i kursen CF3M50.
<input type="checkbox"/> de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt för VFU i kursen CF3S50.

Underskrift

Studentens namnförtydligande	Datum för underskrift
Studentens underskrift	

Som VFU-lärare lämnar jag detta dokument som underlag för bedömning av VFU.

VFU-lärares namnförtydligande	Datum för underskrift
VFU-lärares underskrift	

Viktig information gällande VFU i termin 5

Gällande närvaro:

- På första sidan kryssas den eller de kurser studenten är registrerad på i.
- På första sidan anges hur många dagar VFU som studenten genomfört. För godkänt skall följande vara uppfyllt:
 - minst 5 dagar VFU per kurs som studenten är registrerad på
 - 15 dagar VFU om studenten är registrerad på samtliga kurser
 - om studenten är registrerad på färre än tre kurser avgör VFU-läraren om studenten behöver fler än 5 respektive 10 dagars närvaro för att uppvisa måluppfyllelse
- VFU-perioden i termin 5 startar alltid samtidigt för alla studenter, oavsett vilken/vilka kurs/kurser studenten är registrerad på.
- Studenten har alltid möjlighet att genomföra upp till 15 dagars VFU oavsett hur många kurser studenten är registrerad på.
- Studenten genomför alltid minst det antal dagar som behövs för att ge tid till att genomföra alla kursens/kursernas uppgifter.
- VFU-besök genomförs den termin då studenten fullföljer termin 5.
- Om studenten får betyget U på VFU första gången studenten deltar i termin 5 görs om-VFU som en del av en hel VFU-period nästa gång studenten går termin 5. (Kräver att blanketten *Ansökan om undantag från förkunskapskrav* lämnas in av studenten och beviljas av studierektor för att termin 5 ska kunna läsas med en om-VFU i anslutning till resterande ordinarie VFU)

Gällande inlämning av bedömningsunderlag:

- Bedömningsunderlag för samtliga kurser ifylles på en och samma blankett.
- En kopia av det signerade bedömningsunderlaget lämnas in i varje kurs Pingpong-aktivitet där studenten är registrerad.
 - Om studenten läser samtliga kurser i termin 5 lämnas bedömningsunderlaget in i tre olika Pingpong-aktiviteter.
- Varje ny termin som studenten gör VFU i termin 5 görs ett nytt bedömningsunderlag.

Yrkesroll

Engelska CF3E51: 2.8 med stöd i engelskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument i ämnet engelska, uppvisa didaktisk medvetenhet i att formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning och lektionsmoment i engelska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 3

Matematik CF3M50: 2.3 med stöd i matematikdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i matematik, under minst tre lektioner, i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling

Svenska CF3S50: 2.2 i samråd med VFU-lärare och med stöd i svenskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska och svenska som andraspråk, uppvisa didaktisk medvetenhet i att formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 2-3

Matematik CF3M50: 3.1 uppvisa ett tydligt ledarskap och samspela både med enskilda elever, grupper, helklass och personal utifrån värdegrunden såsom den uttrycks i läroplanen

Matematik CF3M50: 2.4 identifiera och i samverkan med VFU-läraren hantera specialpedagogiska behov

Matematik CF3M50: 3.2 visa ett ansvarsfullt förhållningssätt till för- och efterarbete av lektioner samt yrkesrollens alla delar

- Studenten planerar undervisning med anpassning till alla elevers behov och nivå och kan förklara sina didaktiska val med stöd i forskning och styrdokument.

En: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Sv: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

- Studenten introducerar, genomför och avslutar undervisningsmoment på ett genomtänkt sätt.

En: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Sv: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

- Studenten stöttar elever i deras kunskapsutveckling i samband med undervisningsmoment.

En: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Sv: Med säkerhet *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

-
- Studenten uppvisar ett tydligt ledarskap i klassrumssituationer och samspelar med enskilda elever, grupper och personal.

En: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Sv: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

-
- Studenten dokumenterar, utvärderar och utvecklar sin undervisning.

En: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Sv: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Att kriterierna är uppfyllda/ej uppfyllda, synliggörs genom att:

Bedömning

Engelska CF3E51: 3.1 [*uppvisa förmåga att*] analysera och bedöma elevers lärande i engelska

Matematik CF3M50: 2.6 observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till en undervisningssekvens

Svenska CF3S50: 2.3 genomföra observationer i klassrumsundervisningen med fokus på formativ bedömning i svenska och svenska som andraspråk

Matematik CF3M50: 3.1 uppvisa ett tydligt ledarskap och samspela både med enskilda elever, grupper, helklass och personal utifrån värdegrunden såsom den uttrycks i läroplanen

Matematik CF3M50: 2.4 identifiera och i samverkan med VFU-läraren hantera specialpedagogiska behov

Matematik CF3M50: 3.2 visa ett ansvarsfullt förhållningssätt till för- och efterarbete av lektioner samt yrkesrollens alla delar

- Studenten genomför observationer o.s.v.

Sv: *Ja* *Nej*

- Studenten kan bedöma och dokumentera elevers lärande (baserat på observation och analys).

En: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Ma: *Med säkerhet* *På god väg* *I begränsad utsträckning* *Inte alls*

Att kriterierna är uppfyllda/ej uppfyllda, synliggörs genom att:

Kursspecifikt

Engelska CF3E51: 2.4 redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod kan underlätta lärande för elever i engelska

Engelska CF3E51: 2.5 använda och kritiskt förhålla sig till digitala verktyg både för det egna lärandet och i engelskundervisning

Matematik CF3M50: 2.5 leda matematiksamtal i helklass kring problemlösning för att tillsammans med elever diskutera, förklara och värdera olika lösningsstrategier

- redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod kan underlätta lärande för barn/elever i engelska.

Ja

Nej

- använda och kritiskt förhålla sig till digitala verktyg både för det egna lärandet och i engelskundervisning.

Ja

Nej

- leda matematiksamtal i helklass kring problemlösning för att tillsammans med elever diskutera, förklara och värdera olika lösningsstrategier.

Ja

Nej

Att kriterierna är uppfyllda/ej uppfyllda, synliggörs genom att:

Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare

Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare