



HÖGSKOLAN I BORÅS

VFU-dokumentation

Innehåll (överlämnas till högskolan)

- Försättsblad
- VFU-bedömningsunderlag
- Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden
- Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Bilagor (överlämnas till högskolan)

- Närvaroblankett för fältdagar (i förekommande fall)

Bilagor (överlämnas till VFU-handledaren)

- VFU-brev med information från kursansvarig

Student

Namn	Personnummer
------	--------------

Kurs

Kursnamn	Ladokkod
Kursansvarig	

VFU-lärare

Namn	Telefonnummer
E-post	

VFU-placering

Enhetens namn	Telefonnummer
Årskurs eller ålder på barngruppen	

Närvaro – VFU-period

Studenten har
Δ fullgjort sin närvaroplikt.
Δ inte fullgjort sin närvaroplikt.

Närvaro - Fälldagar

<table border="1"><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr></table>	Datum	Signatur	Datum	Signatur	<table border="1"><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr></table>	Datum	Signatur	Datum	Signatur	<table border="1"><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr><tr><td>Datum</td><td>Signatur</td></tr></table>	Datum	Signatur	Datum	Signatur
Datum	Signatur													
Datum	Signatur													
Datum	Signatur													
Datum	Signatur													
Datum	Signatur													
Datum	Signatur													

Handledningssamtal

VFU-lärare och student har
Δ haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.
Δ inte haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.

Bedömningsunderlag

Används tillsammans med VFU-lärarens kommentarer vid examination

I enlighet med gjorda kommentarer uppvisar studenten
Δ tveksam måluppfyllelse. Kontakt har tagits med högskolan i ett tidigt skede.
Δ de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt*.
Δ de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå väl godkänt*.

Underskrift

Studentens namnförtydligande	Datum för underskrift
Studentens underskrift	

Som VFU-lärare lämnar jag detta dokument som underlag för bedömning av VFU.

VFU-lärarens namnförtydligande	Datum för underskrift
VFU-lärarens underskrift	

*Samtliga mål med G-kriterier måste vara uppfyllda för betyg G på VFU

*Samtliga mål med VG-kriterier måste vara uppfyllda för betyg VG på VFU

Om studenten uppvisar färdighet/förmåga att uppnå *godkänt* skall exempel ges i vänstra kolumnen under "kriterier för godkänt".

Om studenten uppvisar färdighet/förmåga att uppnå *väl godkänt* skall exempel ges i både den vänstra och den högra kolumnen.

Lärandemål i kursen som är kopplade till examinationen VFU samt

kriterier för godkänt och väl godkänt

VFU-läraren ger konkreta exempel där studenten visat färdighet/förmåga att:

2.5 omsätta egna ämneskunskaper till lärandesituationer i förskolan utifrån inventering av den pågående lärandesituationen

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
<p>Visar förmåga att använda och anpassa kursens innehåll i förhållande till tidigare inventeringen som gjorts av VFU-platsens pågående pedagogiska arbete.</p> <p>Studenten visar förmåga att använda ämneskunskaper i lärandesituationer.</p>	<p>Inta ett barnperspektiv i samband med inventering vid fältdagar och utifrån denna inventering kunna argumentera för de val som gjorts.</p> <p>Vid planering och genomförande av en lärandesituation visar studenten förmåga att anpassa sin aktivitet utifrån flera aspekter tex barns inflytande och barns skilda förmågor</p>
Kriterier för godkänt: VFU-lärarens kommentarer	Kriterier för väl godkänt: VFU-lärarens kommentarer

*Samtliga mål med G-kriterier måste vara uppfyllda för betyg G på VFU

*Samtliga mål med VG-kriterier måste vara uppfyllda för betyg VG på VFU

2.6 i samråd med VFU-lärare formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera lärandesituationer samt muntligt och skriftligt redogöra för arbetsprocessen och dess resultat

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
<p>Planera, genomföra och utvärdera i enlighet med momentplaneringsmallen och i samråd med VFU-läraren. Planeringen görs och diskuteras också med VFU-läraren i god tid före genomförandet. Studenten visar förmåga att</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulera mål som överensstämmer med läroplanen och den pedagogiska verksamheten på VFU-platsen. 	<ul style="list-style-type: none"> • i samspel med arbetslaget visa förmåga att kunna leda en planerad aktivitet för barn. • efter genomförandet diskutera med sin VFU-lärare hur aktiviteten skulle kunna dokumenteras. • muntligt (tillsammans med VFU-lärare) och skriftligt (i VFU-portfolio) redogöra för arbetsprocessen och dess resultat. <p>Förutom kriterier för G skall studenten visa förmåga till att kritiskt reflektera kring och analysera hela arbetsprocessen och det egna ledarskapet, i förhållande till lärandesituationer och konkret koppla till barns utveckling och lärande.</p> <p>Dessutom visar studenten flexibilitet och visar förmåga att anpassa planering och genomförande utefter den rådande situationen.</p>
<p>Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer</p>	<p>Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer</p>

*Samtliga mål med G-kriterier måste vara uppfyllda för betyg G på VFU

*Samtliga mål med VG-kriterier måste vara uppfyllda för betyg VG på VFU

2.7 samverka med kollegor och etablera kontakt med vårdnadshavare

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
<p>Att samverka med kollegor innebär exempelvis att studenten visar på förmågan att samspela, ta kontakt, kommunicera och föra en dialog med kollegorna.</p> <p>Studenten visar förmåga att etablera kontakt med vårdnadshavare genom att presentera sig och söka kontakt.</p>	<p>Studenten visar på god förmåga att samspela, ta kontakt, kommunicera och föra en dialog med kollegorna och vårdnadshavare.</p> <p>Studenten reflekterar över det samspel som sker mellan sig själv, kollegor och vårdnadshavare.</p> <p>Dessutom analyserar studenten hur det egna förhållningssättet påverkar möjligheter till samverkan och kontakt.</p>
<p>Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer</p>	<p>Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer</p>

2.8 i mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
<p>Studenten kan kommunicera kursens innehåll till kollegor och omsätta detta i samspel med barn.</p> <p>Kunna använda ämnesdidaktiska ord och begrepp i kommunikation med barn och kollegor.</p>	<p>Studenten visar god förmåga till att använda ämnesdidaktiska ord och begrepp i kommunikation med barn och kollegor.</p> <p>Studenten initierar själv diskussioner som rör ämneskunskaper i ett relevant yrkessammanhang.</p>
Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer	Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer

3.3 visa förmåga att använda ett omsorgsetiskt och professionellt förhållningssätt i mötet med barnen

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
<p>Studenten visar förmåga att anpassa sitt förhållningssätt gentemot det individuella barnet utifrån pågående situation.</p> <p>Studenten visar, genom sitt agerande i samspel med barnen, kunskaper om ett omsorgsetiskt förhållningssätt.</p> <p>Studenten antar ett barnperspektiv i mötet med barnen.</p>	<p>Studenten visar på god/ mycket god förmåga att anpassa sitt förhållningssätt gentemot det individuella barnet utifrån pågående situation.</p> <p>Studenten reflekterar över och analyserar hur det egna förhållningssättet påverkar samspelet och relationen med barnen.</p> <p>Studenten initierar själv diskussioner som rör ett omsorgsetiskt och professionellt förhållningssätt.</p>
Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer	Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer

Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare

Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare