

### ***Student***

|      |              |
|------|--------------|
| Namn | Personnummer |
|------|--------------|

### ***Kurs***

|              |          |
|--------------|----------|
| Kursnamn     | Ladokkod |
| Kursansvarig |          |

### ***VFU-lärare***

|        |               |
|--------|---------------|
| Namn   | Telefonnummer |
| E-post |               |

### ***VFU-placering***

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| Enhetens namn                      | Telefonnummer |
| Årskurs eller ålder på barngruppen |               |

### ***Närvaro***

|  |
|--|
| Studenten har  |
| <input type="checkbox"/> fullgjort sin närvaroplikt.             |
| <input type="checkbox"/> <b>inte</b> fullgjort sin närvaroplikt. |

### ***Handledningssamtal***

|   |
|---|
| VFU-lärare och student har  |
| <input type="checkbox"/> haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.             |
| <input type="checkbox"/> <b>inte</b> haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse. |

### ***Bedömningsunderlag***

*Används tillsammans med VFU-lärares kommentarer vid examination*

|   |
|---|
| I enlighet med gjorda kommentarer uppvisar studenten  |
| <input type="checkbox"/> tveksam måluppfyllelse. Kontakt har tagits med Högskolan i ett tidigt skede. |
| <input type="checkbox"/> de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt.                     |

### ***Underskrift***

|                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| Studentens namnförtydligande | Datum för underskrift |
| Studentens underskrift       |                       |

*Som VFU-lärare lämnar jag detta dokument som underlag för bedömning av VFU.*

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| VFU-lärares namnförtydligande | Datum för underskrift |
| VFU-lärares underskrift       |                       |

## Studentens personliga VFU-mål

Studentens personliga VFU-mål

VFU-lärare och student diskuterar studentens fortsatta utvecklingsmål

## Lärandemål i kursen som är kopplade till examinationen VFU

VFU-läraren ger konkreta exempel där studenten visat färdighet/förmåga att:

*2.5 planera och genomföra undervisning med hjälp av digitala och estetiska  
lärprocesser utifrån ett didaktiskt perspektiv (C46E60, version 3.1)*

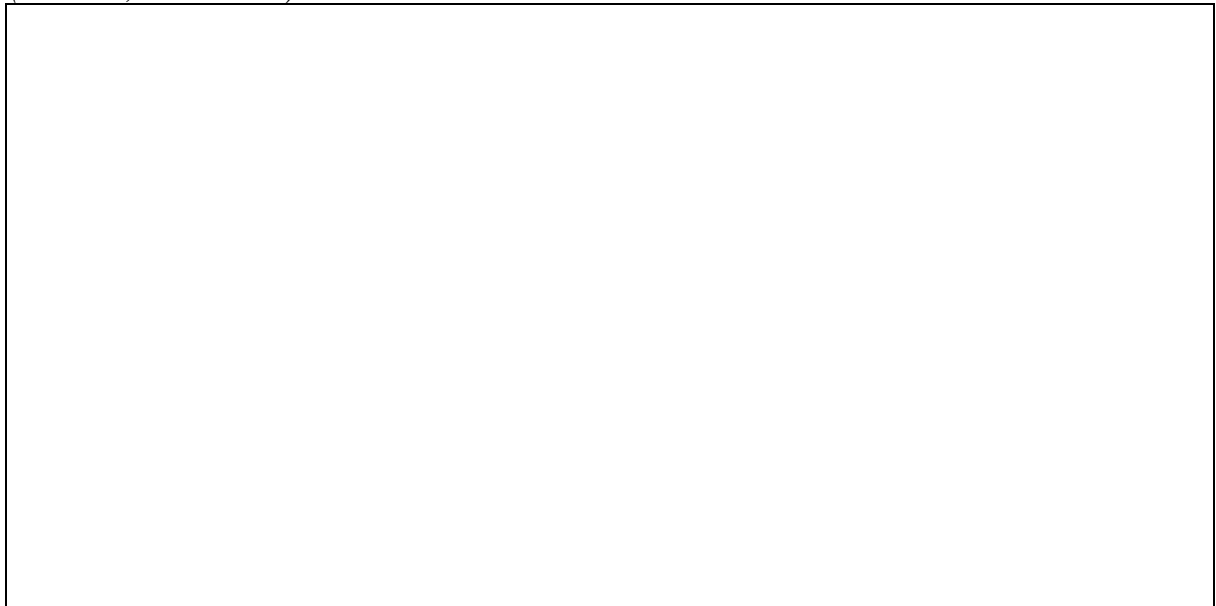
---

*2.6 med stöd i engelskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet  
engelska, uppvisa didaktisk medvetenhet i att självständigt formulera mål, planera, leda,  
genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i engelska med fokus på måluppfyllelse  
(C46E60, version 3.1)*

*2.8 variera och anpassa sitt språk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare (C46E60, version 3.1)*



*2.9 anpassa sin undervisningsplanering efter elevers olika behov och förutsättningar (C46E60, version 3.1)*



*2.11 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk (C46E60, version 3.1)*

*3.1 redogöra för hur ett inkluderande förhållningsätt kan underlätta lärande för alla elever oavsett klass, kön, etnicitet (C46E60, version 3.1)*

*2.2 med stöd i aktuell svenskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska uppvisa didaktisk medvetenhet i att självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på måluppfyllelse (C46S60, version 3.0)*

*2.3 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med syfte att elever utvecklar lässtrategier för att läsa olika texttyper (C46S60, version 3.0)*

*2.4 utifrån litteraturdidaktiska teorier och metoder självständigt formulera mål, planera, genomföra, utvärdera och dokumentera ett textsamtal med elever med fokus på texträrlighet (C46S60, version 3.0)*

*2.5 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk (C46S60, version 3.0)*

*3.1 utifrån litteraturdidaktiska teorier och metoder problematisera hur barn- och ungdomsböcker samt andra skönlitterära texter kan användas i syfte att utveckla läs- och skrivförmåga, läs- och skrivstrategier, genrekompetens, kunskaper om litteratur, kritisk medvetenhet samt förmåga att kommunicera litterära erfarenheter i tal och skrift (C46S60, version 3.0)*

*3.2 utifrån didaktisk forskning kritiskt reflektera kring hur olika texter, texttyper och genrer kan användas i språk- och kunskapsutvecklande syfte samt planera undervisning i syfte att utveckla genrekompetens och förmåga att anpassa språk och stil till olika kommunikationssituationer (C46S60, version 3.0)*



## Vid tveksam måluppfyllelse

Utifrån kursens lärandemål/kriterier beskriver studenten och VFU-läraren vilka färdigheter och förmågor studenten behöver utveckla för att uppnå godkänt