

VFU-dokumentation

Innehåll (överlämnas till högskolan)

- Försättsblad
- VFU-bedömningsunderlag
- Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

Bilagor (överlämnas till högskolan)

- Närvaroblankett för fältdagar (i förekommande fall)

Bilagor

- VFU-brev, biläggs av student
- Information till VFU-lärare, biläggs av VFU-lärare (hämtas:
<https://www.hb.se/larare/vfu>)

Lärandemål i kursen som är kopplade till examinationen VFU samt kriterier för godkänt och väl godkänt

VFU-läraren ger konkreta exempel där studenten visat färdighet/förmåga att:

2.3 Etablera professionella relationer med barn, kollegor och vårdnadshavare

Kriterier för godkänt		Kriterier för väl godkänt	
<p>Studenten visar förmåga att etablera professionella relationer med barnen i barngruppen</p> <p>Studenten visar förmåga att etablera professionella relationer med kollegorna i arbetslaget</p>	<p>Studenten visar förmåga att etablera professionella relationer med vårdnadshavarna till barnen i barngruppen</p>	<p>Studenten visar mycket god förmåga att etablera professionella relationer med barnen i barngruppen samt förmåga att etablera professionella relationer med övriga barn på förskolan</p> <p>Studenten visar mycket god förmåga att etablera professionella relationer med kollegorna i arbetslaget samt förmåga att etablera professionella relationer med övriga kollegor på förskolan</p>	<p>Studenten visar mycket god förmåga att etablera professionella relationer med vårdnadshavarna till barnen i barngruppen samt förmåga att etablera professionella med övriga vårdnadshavare på förskolan</p>
Kriterier för godkänt: VFU-lärarens kommentarer		Kriterier för väl godkänt: VFU-lärarens kommentarer	

2.4 Självständigt planera och leda undervisning utifrån barngruppens behov och intressen, samt tillsammans med arbetslaget genomföra och utvärdera olika aktiviteter

Kriterier för godkänt		Kriterier för väl godkänt	
Studenten visar förmåga att självständigt identifiera barngruppens behov och intressen	Studenten visar förmåga att ta ett förskolläraansvar för att planera och leda undervisning och att tillsammans med arbetslaget genomföra och utvärdera genomförda aktiviteter	Studenten visar mycket god förmåga att självständigt identifiera barngruppens behov och intressen	Studenten visar mycket god förmåga att ta ett förskolläraansvar för att planera och leda undervisning och att tillsammans med arbetslaget genomföra och utvärdera genomförda aktiviteter
Studenten visar förmåga att självständigt planera undervisning utifrån barngruppens behov och intressen		Studenten visar mycket god förmåga att självständigt planera undervisning utifrån barngruppens behov och intressen	
Studenten visar förmåga och färdighet att självständigt leda undervisning		Studenten visar mycket god förmåga och färdighet att självständigt leda undervisning	
Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer		Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer	

3.3 Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet

Kriterier för godkänt	Kriterier för väl godkänt
Studenten visar i samtal med VFU-läraren förmåga att identifiera det egna behovet av ytterligare kunskap och kompetens i relation till förskollärarens roll i och ansvar för det pedagogiska arbetet	Studenten visar i samtal med VFU-läraren god förmåga och ett självkritiskt förhållningssätt när det gäller att identifiera det egna behovet av ytterligare kunskap och kompetens i relation till förskollärarens roll i och ansvar för det pedagogiska arbetet
Kriterier för godkänt: VFU-lärares kommentarer	Kriterier för väl godkänt: VFU-lärares kommentarer

***Samtliga mål med G-kriterier måste vara uppfyllda för betyg G på VFU
Samtliga mål med VG-kriterier måste vara uppfyllda för betyg VG på VFU***

Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare