

VFU-dokumentation

Innehåll (överlämnas till högskolan)

- Försättsblad
- VFU-bedömningsunderlag
- Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden
- Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Bilagor (överlämnas till högskolan)

- Närvaroblankett för fältdagar (i förekommande fall)

Bilagor

- VFU-brev, biläggs av student
- Information till VFU-lärare, biläggs av VFU-lärare (hämtas:
<https://www.hb.se/larare/vfu>)

Student

Namn	Personnummer
------	--------------

Kurs

Kursnamn	Ladokkod
Kursansvarig	

VFU-lärare

Namn	Telefonnummer
E-post	

VFU-placering

Enhetens namn	Telefonnummer
Årskurs eller ålder på barngruppen	

Närvaro

Studenten har
<input type="checkbox"/> fullgjort sin närvaroplikt.
<input type="checkbox"/> inte fullgjort sin närvaroplikt.

Handledningssamtal

VFU-lärare och student har
<input type="checkbox"/> haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.
<input type="checkbox"/> inte haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.

Bedömningsunderlag

Används tillsammans med VFU-lärarens kommentarer vid examination

I enlighet med gjorda kommentarer uppvisar studenten
<input type="checkbox"/> tveksam måluppfyllelse. Kontakt har tagits med Högskolan i ett tidigt skede.
<input type="checkbox"/> de färdigheter/förmågor som krävs för att uppnå godkänt.

Underskrift

Studentens namnförtydligande	Datum för underskrift
Studentens underskrift	

Som VFU-lärare lämnar jag detta dokument som underlag för bedömning av VFU.

VFU-lärarens namnförtydligande	Datum för underskrift
VFU-lärarens underskrift	

Lärandemål i kursen som är kopplade till examinationen VFU

VFU-läraren ger konkreta exempel där studenten visat färdighet/förmåga att:

Engelska C46E60: *2.5 planera och genomföra undervisning med hjälp av digitala och estetiska lärprocesser utifrån ett didaktiskt perspektiv*

Engelska C46E60: *2.6 med stöd i engelskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet engelska, uppvisa didaktisk medvetenhet i att självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i engelska med fokus på måluppfyllelse*

Engelska C46E60: 2.8 *variera och anpassa sitt språk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare*

Engelska C46E60: 2.9 *anpassa sin undervisningsplanering efter elevers olika behov och förutsättningar*

Engelska C46E60: 2.11 *i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk*

Engelska C46E60: 3.1 *redogöra för hur ett inkluderande förhållningsätt kan underlätta lärande för alla elever oavsett klass, kön, etnicitet*

Svenska C46S60: 2.2 med stöd i aktuell svensksdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska uppvisa didaktisk medvetenhet i att självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på måluppfyllelse

Svenska C46S60: 2.3 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med syfte att elever utvecklar lässtrategier för att läsa olika texttyper

Svenska C46S60: *2.4 utifrån litteraturdidaktiska teorier och metoder självständigt formulera mål, planera, genomföra, utvärdera och dokumentera ett textsamtal med elever med fokus på textrörlighet*

Svenska C46S60: *2.5 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk*

Svenska C46S60: 2.7 använda ett adekvat svenskdidaktiskt yrkesspråk och korrekt svenska i skrift



Svenska C46S60: 2.8 använda ett adekvat svenskdidaktiskt yrkesspråk och korrekt svenska i talat språk



Svenska C46S60: 3.1 utifrån litteraturredaktiska teorier och metoder problematisera hur barn- och ungdomsböcker samt andra skönlitterära texter kan användas i syfte att utveckla läs- och skrivförmåga, läs- och skrivstrategier, genrekompetens, kunskaper om litteratur, kritisk medvetenhet samt förmåga att kommunicera litterära erfarenheter i tal och skrift

Svenska C46S60: 3.2 utifrån didaktisk forskning kritiskt reflektera kring hur olika texter, texttyper och genrer kan användas i språk- och kunskapsutvecklande syfte samt planera undervisning i syfte att utveckla genrekompetens och förmåga att anpassa språk och stil till olika kommunikationssituationer

Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare

Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Formuleras i samråd mellan student och VFU-lärare