



Till VFU-lärare och studenter

Studenterna läser nu sin femte termin inom ramen för programmet Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6. Under denna termin studerar de kurserna *Engelska (C46E50)* och *Matematik (C46M50)* med didaktiska inriktningar. VFU kommer att genomföras under **veckorna 45–47**.

Studenten ska delta i pågående undervisning och undervisa minst tre lektioner i respektive engelska och matematik, men gärna fler och i andra ämnen. Under denna VFU-period ska studenten särskilt fokusera på eleverna och deras lärande. Här fyller handledningssamtalen en viktig funktion och de anpassas efter studenten och klassens behov.

Studenten kommer att få besök av en lärare från Högskolan i Borås under en av sina lektioner. HB-lärare och student planerar gemensamt in detta tillfälle, i samråd med VFU-lärare. Under lektionsbesöket är det mycket viktigt att studenten är aktiv i sin lärarroll. Efter lektionen hålls ett trepartssamtal mellan student, VFU-lärare och HB-lärare.

Information om uppgifter (kortfattat beskrivna på nästa sida i detta brev) samt bedömningsunderlag, kommer studenten att ha med sig till VFU-läraren. Vid VFU-periodens slut ska bedömningsunderlaget vara ifyllt och skrivas under, och därefter scannar student tillsammans med VFU-lärare in alla delar och laddar upp dem i inlämningsport på Pingpong. Sedan är det examinator på högskolan som beslutar om betyg. *Vid eventuell tveksamhet om studenten kommer att nå målen för VFU-perioden, är det viktigt att VFU-läraren så snart som möjligt tar kontakt med någon av oss kursansvariga.*

Vi ser fram emot ett gott samarbete!

• Richard Baldwin, kursansvarig i Engelska, C46E50

richard.baldwin@hb.se

033-435 41 01

• Monica Rundgren, kursansvarig i Matematik, C46M50

monica.rundgren@hb.se

033-435 43 94

Engelska:

Ett moment i studenternas engelskkurs består av att studenterna ska planera, genomföra och utvärdera ett undervisningsmoment där de ska filma sig själva i klassrummet. Syftet med filmningen är att studenterna skall ges möjlighet att studera sitt eget agerande i klassrummet och kritiskt reflektera kring det egna yrkesutövandet. Detta är ett värdefullt led i utbildningen.

När studenterna kommer tillbaka till högskolan kommer de tillsammans med sina studiekamrater och undervisande lärare att analysera sitt eget agerande i klassrummet som ett steg i att utveckla sin yrkesroll.

Matematik:

Under VFU:n ska studenten planera och genomföra minst tre matematiklektioner, men gärna fler.

Detta speglas i kursmålet:

2.5 i samråd med VFU-lärare och med stöd i matematikdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet matematik, uppvisa didaktisk medvetenhet i att formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera

undervisning i matematik med fokus på måluppfyllelse för alla elever i åk 4-6

2.6 genomföra observationer av klassrumsundervisningen med fokus på formativ bedömning i matematik

2.7 leda matematiksamtal i helklass kring problemlösning för att tillsammans med elever diskutera, förklara och värdera olika lösningsstrategier

2.8 använda digitala redskap i undervisningen

2.9 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp

3.2 i samråd med VFU-lärare analysera och bedöma elevers visade kunskaper och färdigheter utifrån kursplanens kunskapskrav och betygskriterier för ämnet matematik

Dessa mål innebär i klartext att studenternas undervisning ska innehålla:

- Tre lektioner med valfritt matematikinnehåll och med en tydlig progression
- Minst en av lektionerna ska innehålla digitala redskap samt
- en lektion utifrån arbetssättet problemlösning, EPA (enskilt, par och alla)
- En eller helst alla matematiklektioner ska innehålla formativ bedömning, BFL-övningar
- Askultera och observera två andra matematiklärares undervisning, dvs. totalt tre olika lärares matematikundervisning
- Observera och intervjua VFU-läraren om dennes olika sätt att bedöma

- Göra bedömningar av elevers visade kunskaper i skriftliga och/eller muntliga test
- Intervjua lärare/rektor om skolans arbete med mångkultur och speciellt inom matematikundervisningen
- Intervjua lärare i arbetslaget om hur de arbetar och undervisar i programmering

När studenterna är tillbaka till högskolan ska delar av ovan punkter examineras i olika uppgifter, bl.a. mångkultur, programmering och ett reflektionsdokument. OBS! Inga didaktiska lektionsplaneringar ska lämnas in i matematik.