



## Till VFU-lärare och studenter

Studenterna läser nu sin femte termin inom ramen för programmet Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Under denna termin studerar de kurserna *Engelska (CF3E50)*, *Matematik (CF3M50)* samt *Svenska (CF3S50)* med didaktiska inriktningar. VFU kommer att genomföras under **veckorna 41–43**.

Studenten ska delta i pågående undervisning och undervisa minst tre lektioner i vart och ett av ovan nämnda ämnen, dvs. nio lektioner. Under denna VFU-period ska studenten särskilt fokusera på eleverna och deras lärande. Här fyller handledningssamtalen en viktig funktion och de anpassas efter studenten och klassens behov.

Studenten kommer att få besök av en lärare från Högskolan i Borås under en av sina lektioner. HB-lärare och student planerar gemensamt in detta tillfälle, i samråd med VFU-lärare. Under lektionsbesöket är det mycket viktigt att studenten är aktiv i sin lärarroll. Efter lektionen hålls ett trepartssamtal mellan student, VFU-lärare och HB-lärare.

Information om uppgifter (kortfattat beskrivna på nästa sida i detta brev) samt bedömningsunderlag, kommer studenten att ha med sig till VFU-läraren. Vid VFU-periodens slut ska bedömningsunderlaget vara ifyllt och skrivas under, och därefter scannar student tillsammans med VFU-lärare in alla delar och laddar upp dem i inlämningsport på Pingpong. Sedan är det examinator på högskolan som beslutar om betyg. *Vid eventuell tveksamhet om studenten kommer att nå målen för VFU-perioden, är det viktigt att VFU-läraren så snart som möjligt tar kontakt med någon av oss kursansvariga.*

Du som handledare är även inbjuden till **VFU-dag den 26 september**. Vid detta tillfälle ges vidare information om VFU. Observera att anmälan ska ske senast den 21 september. Länk till anmälningsformuläret finner du här: [VFU-dag](#).

Vi ser fram emot ett gott samarbete!

- Richard Baldwin, kursansvarig i Engelska, *CF3E50*
- Maria Nord, kursansvarig i Matematik, *CF3M50*
- Susanna Cadhamn, kursansvarig i Svenska, *CF3S50*

[richard.baldwin@hb.se](mailto:richard.baldwin@hb.se)

033-435 41 01

[maria.nord@hb.se](mailto:maria.nord@hb.se)

033-435 42 48

[susanna.cadhamn@hb.se](mailto:susanna.cadhamn@hb.se)

033-435 42 72

**Engelska:**

Ett moment i studenternas engelskkurs består av att studenterna ska planera, genomföra och utvärdera ett undervisningsmoment där de ska filma sig själva i klassrummet. Syftet med filmningen är att studenterna skall ges möjlighet att studera sitt eget agerande i klassrummet och kritiskt reflektera kring det egna yrkesutövandet. Detta är ett värdefullt led i utbildningen.

När studenterna kommer tillbaka till högskolan kommer de tillsammans med sina studiekamrater och undervisande lärare att analysera sitt eget agerande i klassrummet som ett steg i att utveckla sin yrkesroll.

**Matematik:**

VFU-perioden ligger tidigt i matematikkursen och under VFU:n ska studenten planera och genomföra minst tre lektioner, gärna fler, i matematik (varav ett matematiksamtal). Detta speglas i kursmålet:

2.3 med stöd i matematikdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i matematik, under minst tre lektioner, i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling

Innehållet anpassas till eleverna i klassen och det område som passar för den period då VFU-veckorna ligger.

Studentens fokus är i matematik nu elevernas lärande och således effekterna av de lärsituationer studenten planerar. Lektionerna bör vara i följd för att utvärderingen av elevernas lärande ska bli enklare. Studenten ska också utveckla sin egen insats i förhållande till elevernas kunskapsutveckling. Helt enkelt; studenten måste kunna anpassa sig och utveckla sin undervisning utifrån vad eleverna lär sig.

Åter på högskolan kommer studenterna att läsa om rumsuppfattning och geometri. De får kunskap om programmering och andra digitala hjälpmedel liksom flerspråkiga elevers kunskapsutveckling i matematik. Som en examinationsuppgift kommer de att reflektera över elevers lärande under VFU och skriver då en reflektion där de bland annat får argumentera för hur de har planerat och genomfört en inkluderande och jämställd undervisning.

**Svenska:**

I sin undervisning i svenska ska studenten planera och genomföra lektioner med fokus på att utveckla elevernas genrekompetens. Textsamtal och processkrivning är inslag som kan tillämpas i samband med genrepedagogik.

Efter VFU-perioden kommer studenten att få möjlighet att ytterligare fördjupa sig i genrepedagogiska arbetssätt samt elevers läs- och skrivutveckling. Erfarenheterna från VFU tillsammans med innehållet i svenskkursen kommer sedan att ligga till grund för en examination i form av en didaktisk planering, där studenten utgår från delar av cirkelmodellen.