



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

Sektionen för förskolläraryr- och lärarutbildning
Annalena Sjögren
Jessica Nilsson

Till dig som är VFU-lärare till studenter 11FK20 VT19

Förskolläraryrprogrammet termin 2.

Kursen "Barnet och förskolan – förskoledidaktiska aspekter.

VFU-perioden i kursen:

Veckorna 14-18 plus 5 fältdagar

Fältdagar, Vad?

Fältdag Språk: Studenterna ska under denna dag identifiera och ta bilder på en miljö som skulle kunna stimulera barns språkutveckling. De ska alltså fotografera – men, inga barn ska vara med på bilderna.

Fältdag Matematik: Under denna fältdag ska studenterna genomföra två matematikutvecklande aktiviteter (en inom tal och en inom rum) med barnen.

Fältdagar observationer: Under dessa dagar ska studenterna genomföra observationer av barn. För detta behövs medgivande från föräldrar. Har föräldrar tidigare fyllt i medgivande (det måste dock vara Borås högskolas blankett) så behövs det inte nya medgivanden. Dessa observationer är kopplade till en observationsrapport som studenterna ska skriva.

Fältdagar, När?

Matematik: 30/1 kl.09.00 -16.00

Observationer: 20/2, 21/2, 22/2 kl. 09.00 -16.00

Språk: 6/3 kl. 09.00 -16.00

Studenterna måste inte komma ut just dessa dagar utan det kan ske i samråd med er men 5 stycken 7-timmars fältdagar ska studenten närvara vid och ni skriver under för deras närvaro på en separat blankett. **Det går bra att bokföra alla 5 fältdagar på en blankett när samtliga fältdagar är slutförda.**

Studenten som kommer till dig är bärare av informationen från Högskolan. Studenten ska lämna över uppgiftsbeskrivningar, VFU-dokumentation (innehållande närvaro och VFU-

specifika kursmål) samt sina personliga mål. Under VFU-perioden är det viktigt att studenten får möjlighet att ta ett allt större ansvar för de olika delar som ingår i förskolläraryrollen.

Kursinnehåll

Kursen ges den andra terminen i förskolläraryr utbildningen och har förskoledidaktiska utgångspunkter med fokus på de yngsta barnen i förskolan. Ytterligare ett fokus tas kring studentens egna pedagogiska ledarskap.

Kursen syftar till att utifrån aktuell forskning om förskolans verksamhet problematisera frågor om lekens och omsorgens betydelse i relation till de yngsta barnens lärande och utveckling. Teorier kring de yngsta barnens anknytning och vad dessa får för betydelse i praktiken diskuteras. Vissa förskolans centrala begrepp behandlas, exempelvis barns perspektiv och barnperspektiv, barns delaktighet samt begreppet barndom. Vidare behandlas språk, kommunikation samt matematik. Specifikt behandlas hur kreativa språk- och matematikmiljöer kan skapas och utvecklas.

I kursen diskuteras också betydelsen av samarbete mellan vårdnadshavare och förskolans personal. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning där studenten ansvarar för vissa undervisningsmoment som skriftligt planeras och utvärderas samt att studenten genomför observationer som presenteras i en rapport. Vidare behandlas hur digitala verktyg och estetiska läroprocesser kan användas för att stödja och stimulera barns utveckling och lärande. Dessutom granskas vetenskapliga texter ur ett forskningsetiskt perspektiv.

VFU-uppgifter

VFU-portfolio. Här ingår:

- Dina personliga VFU-mål
- Reflektion över hur det egna pedagogiska ledarskapet påverkar lärandesituationer
- Beskrivning av en omsorgssituation
- Prövande av digitala verktyg
- Tre momentplaneringar

Förberedelse inför seminarium efter VFU.

Det handlar om Momentplanering Bild, det egna pedagogiska ledarskapet och samverkan med föräldrar.

Mål som ska examineras under VFU-perioden:

- omsätta egna ämneskunskaper till lärandesituationer i förskolan utifrån inventering av den pågående lärandesituationen
- i samråd med VFU-lärare formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera lärandesituationer samt muntligt och skriftligt redogöra för arbetsprocessen och dess resultat
- samverka med kollegor och etablera kontakt med vårdnadshavare
- i mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

Ett besök kommer att göras av en lärare på högskolan under VFU-veckorna 14-18. Inför detta tillfälle ska studenten göra en planering enligt "Momentplaneringsmallen". Vid besöket ska studenten utföra den planerade aktiviteten (där även VFU-läraren deltar) och därpå ska student, VFU-lärare och besökande lärare diskutera, utvärdera aktiviteten, ha en pedagogisk diskussion. Här ska det även ges möjlighet att diskutera uppnådda och ev. ännu icke uppnådda VFU-mål (både kursspecifika och egna) med student och VFU-lärare. Information om när besöket kommer att ske kommer runt v.13

Det är **viktigt att du, som VFU-lärare**, tar kontakt med oss på Högskolan om du är tveksam angående din bedömning eller om du misstänker att din student inte kommer att uppnå målen som finns för 11FK20. Vänta inte för länge med att ta kontakt med kursansvarig eller VFU-ansvarig. Genom ett tidigt besök av lärare från Högskolan kan vi gemensamt komma överens om hur vi går vidare med studentens VFU.

VFU:n kommer även att bedömas utifrån VG-kriterier.

Som VFU-lärare bidrar du med att formulera ett betygsunderlag. Utifrån detta underlag gör lärare på HB en bedömning av studenternas måluppfyllelse, **det är alltså inte er uppgift att ge studenten betyget.**

Med hopp om ett gott samarbete

Annalena Sjögren och Jessica Nilsson, kursansvariga

annalena.sjogren@hb.se

033 435 4096

jessica.nilsson@hb.se

033 435 4540