



HÖGSKOLAN I BORÅS  
VETENSKAP FÖR PROFESSION

Anneli Bergnell, Agneta Thörner

## **Till dig som är VFU-lärare till studenter 11FK40 VT 20 Förskolläraryrket termin 4 i kursen ”Förskoledidaktiska perspektiv - barn, naturvetenskap och teknik**

Studenten som kommer till dig är bärare av informationen från Högskolan. Studenten ska lämna över uppgiftsbeskrivningar, VFU-dokumentation (innehållande närvaro och VFU-specifika kursmål) samt sina personliga mål. Det är också studenten som ska kontakta dig för att ni tillsammans ska bestämma tider för fältdagarna som ska ske före VFU-perioden. Under VFU-perioden är det viktigt att studenten får möjlighet att ta ett allt större ansvar för olika uppgifter som ingår i förskolläraryrket.

Inget VFU-besök görs av lärare på högskolan under denna kurs.

### **Kursinnehåll enligt kursplanen**

Kursen ges under fjärde terminen i förskolläraryrket och behandlar naturvetenskap och teknik i förskolan. I kursen integreras naturvetenskaplig och teknisk ämnesteorier med didaktik. Hållbar utveckling utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska dimensioner diskuteras och problematiseras i relation till såväl yrkesrollen som det pedagogiska arbetet och är integrerat i undervisning och examinationer. Mer specifikt behandlas innehåll som exempelvis ekologi och artkunskap, människokroppen, fysikaliska fenomen, kemiska processer, astronomi, lek, utomhuspedagogik och teknik samt digital teknik. Hälsa och välbefinnande samt närmiljöns betydelse och utformning behandlas i relation till barns möjligheter att utforska, lära och utvecklas. Fokus ligger på hur förskoleverksamhet kan bedrivas för att inspirera och stödja barns intressen och lärande inom dessa områden. Undervisningen i kursen tar sin utgångspunkt i konkreta aktiviteter som förskolebarn intresserar sig för, sysselsätter sig med och utforskar.

Under kursen läggs stor vikt vid studentdelaktighet genom seminarier, workshops och studiebesök där naturvetenskap, teknik, ledarskap och hållbar utveckling problematiseras och diskuteras. Kursens innehåll integreras med estetiska inslag, språk, barnkultur, lek och digitala lärresurser. Under kursen behandlas aktuell forskning och teorier om barns lärande och utveckling med fokus på det naturvetenskapliga området liksom vilka didaktiska konsekvenser val av arbetssätt kan få. Barnintervjuer behandlas både som innehåll och metod.

I kursen ingår tre veckor verksamhetsförlagd utbildning där studenten genomför vissa undervisningsaktiviteter med utgångspunkt i teoretisk och didaktisk kunskap i naturvetenskap.

### Mål som ska examineras under VFU-perioden:

- På ett inkluderande sätt i sin undervisning visa förmåga att följa barns naturvetenskapliga och tekniska intressen genom att locka barnen mot naturvetenskapliga och tekniska kunskaper
- Formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera utomhuspedagogisk verksamhet
- I mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- Producera digitalt innehåll och använda teknik i kreativa processer

### VFU-perioden i kursen:

#### 5 fältdagar – före VFU-perioden

#### VFU Vecka 11, 12 och 13

**Närvarotid:** Under fältdagarna och vfu-perioden ska studenterna närvara 7 timmar/dag i barngrupp. Eventuella möten på förskolan ska ingå i dessa 7 timmar. Därtill har studenterna 1 timmas planeringstid/dag ("utanför barngrupp"). Denna planeringstimma kan studenterna lägga när de själva vill under dagen/veckan. Totalt innebär detta 40 timmar/vecka.

**Frånvaro:** Studenterna ska ta igen den tid de eventuellt är frånvarande. Gäller både fältdagar och vfu-dagar.

### Fältdagar

Studenterna ska närvara vid 5 stycken fältdagar. Syftet med fältdagarna är att studenten ska få möjlighet att börja lära känna barnen och verksamheten i olika sammanhang och i olika miljöer. Studenten ska lära känna barnen genom att ta reda på vad de gör, är intresserade av och vad de ställer frågor om. Idén är att studenterna ska fundera på hur detta kan kopplas till naturvetenskaplig undervisning. Studenten ska också under dessa dagar lära känna verksamheten under olika aktiviteter och i olika miljöer (exempelvis inom- och utom-hus) och fundera på vilka förutsättningar som finns att bedriva teknisk och naturvetenskaplig undervisning. Vilka miljöer och vilket material finns att tillgå? Under fältdagarna har studenten inte rätt till handledning men har uppgifter som relaterar till att lära känna barnen och förskolans miljö.

#### ***Uppgift under fältdag (a): Naturvetenskapligt samtal***

Under fältdagen ska studenten genomföra ett naturvetenskapligt boksamtal med ett par barn. Studenten ska anteckna det som sägs utan att röja barnens identitet med hänsyn till Högskolans regler gällande GDPR. Studenten får exempelvis inte göra ljudinspelningar. Syftet med uppgiften är att studenten genom boksamtalet både ska få möjlighet att börja lära känna barnen och dessutom att fördjupa kunskapen om hur barnintervjuer med fokus på barns uppfattningar om naturvetenskap kan användas i förskolan. Efter fältdagen ska studenten ta med anteckningar från intervjun till ett seminarium.

## **Uppgift under fältdag (b): Ta reda på vilka digitala redskap som finns tillgängliga på VFU-platsen**

### VFU och VFU-uppgifter

Under VFU'n ska studenten konkretisera sina teoretiska kunskaper inom kursen med fokus på naturvetenskaplig och teknisk undervisning.

#### **Examination Didaktisk reflektion**

Denna examinationsuppgift består av att studenten ska visa på att hon/han har tillägnat sig naturvetenskaplig kunskap. I detta fall didaktisk kunskap om intervjumetodik, forskning och teorier om barns lärande och utveckling och kan omsätta detta i ett ämnesdidaktiskt handlande samt analysera de didaktiska konsekvenserna av detsamma. Studenten ska även kunna beskriva och reflektera över förskolans och förskollärares uppdrag med fokus på naturvetenskap. Detta innebär att studenten har i uppgift att under VFU'n undervisa i naturvetenskap som en målstyrd process. Studenten kan utgå ifrån det tidigare genomförda samtalet under fältdagen (se ovan), men kan också välja ett annat tillvägagångssätt. Under handledningssamtalen är det bra om studenten får möjlighet att berätta och själv föreslå idéer om den egna naturvetenskapliga undervisningen utifrån, litteratur, föreläsningar, workshop och seminarier. Studenten skriver och lämnar in en rapport som bedöms av lärare på högskolan.

#### **Examination Teknik VFU-uppgift**

Studenten ska i denna examinationsuppgift producera digitalt innehåll genom att använda teknik i kreativa processer. Studenten ska välja ut och utföra en digital aktivitet med barnen. Uppgiften redovisas och bedöms på högskolan.

#### **Examination Förskolegården**

Studenten förbereder sig genom att studera hur utegården används och fungerar. Denna uppgift består av att studenterna tillsammans i studiegruppen väljer ut den av era VFU förskolegårdar som de vill utveckla utifrån ett naturvetenskapligt och hållbart perspektiv. Uppgiften redovisas och bedöms på högskolan.

#### **Utomhuspedagogisk verksamhet**

Ett av målen för att VFU-betyget ska uppnås handlar om att ”Formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera utomhuspedagogisk verksamhet”. Denna uppgift genomförs på VFU'n och har ett naturvetenskapligt fokus.

### Betygsunderlag

Det är viktigt att du, som VFU-lärare, tar kontakt med oss på Högskolan om du är tveksam angående din bedömning eller om du misstänker att din student inte kommer att uppnå målen som finns för 11FK40. Vänta inte för länge med att ta kontakt med kursansvarig eller VFU-ansvarig.

VFU:n kommer att bedömas utifrån G och även VG-kriterier. Som VFU-lärare bidrar du med att formulera ett betygsunderlag. Utifrån detta underlag gör lärare på HB en bedömning av studenternas måluppfyllelse.

### Kontakt

VFU-ansvarig [vfu-lararstudenter@hb.se](mailto:vfu-lararstudenter@hb.se)

Anneli Bergnell [anneli.bergnell@hb.se](mailto:anneli.bergnell@hb.se) Agneta Thörner [agneta.thorner@hb.se](mailto:agneta.thorner@hb.se)

Med hopp om ett gott samarbete

Anneli Bergnell och Agneta Thörner