



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

Sektionen för lärarutbildning

Till dig som är VFU-lärare för studenter i kursen CFÖR60 HT 20

Kursen CFÖR60 ingår i förskolläraryrkeprogrammet termin 6 och har namnet **”Didaktik, estetiska lärprocesser i språk, kommunikation och matematik 1”**.

Kursansvariga i kursen är:

Susanne Klaar (Skövde)

Elaine Börjesson (Borås)

Helen Lindgren (Skövde och Borås)

VFU-period: v. 43 måndag-fredag, 7 timmar + rast (totalt 7,5 timmar) i genomsnitt/per dag på VFU platsen. Schemat kan variera under veckan men summan ska bli 35 timmars närvaro.

Fältdagar: Två fältdagar ligger i Kronoxschemat men datum kan ändras i samråd mellan student och VFU-plats. Studenten ska vara på fältdagarna 6 timmar/dag och har sedan egen reflektion 2 timmar på valfri plats i slutet av varje fältdag. Se mer information om fältdagarnas innehåll och syfte nedan.

Övergripande information

Studenten som kommer till dig är bärare av informationen från Högskolan. Studenten ska lämna över uppgiftsbeskrivningar, VFU-dokumentation (innehållande närvaro och VFU specifika kursmål) samt sina personliga mål. Under VFU-perioden är det viktigt att studenten får möjlighet att ta ett allt större ansvar för de olika delar som ingår i förskolläraryrket. VFU-dagen den 19 oktober för er VFU-lärare startar kl. 13.00-15.00 och kommer att ske via zoom, både i Borås och i Skövde. Studenterna kommer inte att närvara. Vid mötet ges både allmän och kursspecifik information.

Här nedan är Zoom-länken till VFU-dagen den 19 oktober, och länken finns också på studentens schema i Kronox. Om länken inte fungerar kan du mejla kursansvariga.

<https://hb-se.zoom.us/j/68277837834>

Kursinnehåll CFÖR60

Inom kursens ram bearbetas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på språk, kommunikation och matematik i ett didaktiskt och estetiskt perspektiv. Utifrån ett inkluderande synsätt behandlas hur förskolan och förskoleklassens verksamheter kan stödja och utmana barns språkliga, kommunikativa, estetiska och matematiska lärande och utveckling. En estetisk och digital produktion tillverkas, där kunskap om användandet av multimodala arbetssätt tillämpas för att stödja barns utveckling och lärande. Utifrån ett kritiskt förhållningssätt granskas sedan användandet av digitala verktyg samt det pedagogiska ledarskapet och dess betydelse för att skapa en inkluderande undervisning.

I kursen ingår en veckas verksamhetsförlagda utbildning (VFU), i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) får studenten tillämpa estetiska lärprocesser. Ett didaktiskt material används och utvecklas tillsammans med barnen i undervisningen i syfte att stimulera varje barns språkliga, kommunikativa, estetiska och matematiska utveckling och lärande.

Fältdagarnas innehåll och syfte

Under fältdagarna undersöker studenten vad barnen är intresserade av just nu. Detta görs lämpligen genom att samtala med både barn och pedagoger samt genom att iakttä både barnen och verksamheten och studera material och miljö. Studenten funderar kring och planerar för hur det didaktiska materialet kan ingå i den pågående verksamheten/temat och hur materialet kan inkludera alla barn. Under fältdagarna arbetar studenten också med att skapa relationer med barn och pedagoger, och studenten förväntas föra reflekterande samtal med VFU-lärare eller annan lärare som finns tillgänglig under fältdagarna. Samtalen ska lyfta både styrkor och utmaningar i det pedagogiska arbetet med barnen.

VFU-uppföljning (examinationsuppgift SE02)

Under VFU-perioden ska studenten skapa ett eget didaktiskt material tillsammans med barnen under en estetisk lärprocess. Studenten ska använda sig av bild eller drama för att bearbeta språk och kommunikation och/eller matematik. Värt att notera är att ett didaktiskt material inte behöver vara en artefakt utan kan vara exempelvis ett rollspel. Det estetiska och didaktiska materialet ska användas som en del i förskolans/ förskoleklassens (tematiska) arbete, vilket innebär att studenten före sin VFU bör ha en klar idé om hur det estetiska och didaktiska materialet ska utformas. Studenten ska fundera kring och planera för hur det didaktiska materialet kan ingå i den pågående verksamheten/temat och hur materialet kan inkludera alla barn. Under planeringsstadiet kan studenten med fördel använda momentplaneringsmallen som stöd. Genom momentplaneringen synliggörs studentens avsikter med arbetet samtidigt som studenten får en uppfattning om processen; planering-genomförande- utvärdering. Studenten ska under sin egen estetiska lärprocess dokumentera och utvärdera aktiviteten och det didaktiska materialet tillsammans med dig (VFU-lärare).

Mål som ska examineras under VFU-perioden (NÄ01)

Efter avslutad kurs ska studenten, med avseende på färdighet och förmåga kunna:

2.2 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp

2.3 med utgångspunkt i estetiska lärprocesser och aktuell didaktisk forskning självständigt planera, utveckla och anpassa ett didaktiskt material som ska stimulera barns språkliga, kommunikativa, matematiska och estetiska utveckling.

Bedömning

Det är viktigt att du, som VFU-lärare, tar kontakt med oss på Högskolan om du är tveksam angående din bedömning eller om du misstänker att din student inte kommer att uppnå målen som finns för kursen (se ovan). Vänta inte för länge med att ta kontakt med kursansvarig eller VFU- ansvarig.

VFU:n bedöms utifrån kriterier för Godkänt. Som VFU-lärare bidrar du med att formulera ett betygsunderlag. Utifrån detta underlag gör lärare på Högskolan i Borås en bedömning av studenternas måluppfyllelse. Tänk på att de estetiska inslagen som studenten gör, tydligt ska framgå i underlaget som ska bedömas för att studenten ska kunna få Godkänt.

*Med hopp om ett gott samarbete!
Elaine Börjesson, Susanne Klaar och Helen Lindgren*

Kursansvariga och VFU-ansvariga: Kontaktuppgifter;

vfu-lararstudenter@hb.se (VFU-ansvariga)

elaine.borjesson@hb.se (Borås)

susanne.klaar@hb.se (Skövde)

helen.lindgren@hb.se (Borås/Skövde)